



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК

РАСПОРЯЖЕНИЕ

11.01.2021

23

г. Первоуральск

**О проведении мониторинга качества образования на территории
городского округа Первоуральск**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», распоряжением Управления образования городского округа Первоуральск от 25.02.2020 № 188 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Первоуральск», в целях формирования информационной основы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе

1. Утвердить модели проведения оценки и показатели оценки качества образования на территории городского округа Первоуральск по следующим направлениям

- оценка качества подготовки обучающихся (Приложение 1);
- оценка работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2);
- оценка выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение 3);
- оценка работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 4);
- оценка эффективности руководителей образовательных организаций (Приложение 5);
- оценка обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 6);
- оценка организации воспитания обучающихся (Приложение 7).

2. Назначить ответственными за сбор, анализ и предоставление сводной информации следующих сотрудников:

- Агапову У.С., методиста МКУ ЦХЭМО;
- Ананьеву С.В., методиста МКУ ЦХЭМО;
- Ахтарову А.Г., заместителя начальника МКУ ЦХЭМО;
- Баширову О.В., начальника отдела по развитию содержания общего образования;
- Вершинину М.Г., методиста МКУ ЦХЭМО;

- Грамотееву А.А., ведущего специалиста отдела правового обеспечения и программных мероприятий;
- Гридневу О.А., ведущего специалиста отдела по развитию содержания общего образования;
- Ефимову О.А., начальника отдела сопровождения аттестационных и аккредитационных процессов;
- Жасан О.В., начальника отдела по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков МКУ ЦХЭМО;
- Зырянову А.Л., педагога-психолога МКУ ЦХЭМО;
- Иноземцеву К.С., начальника отдела по реализации молодежной политики и развития дополнительного образования МКУ ЦХЭМО;
- Корзникову Г.А., ведущего специалиста отдела по сопровождению аттестационных и аккредитационных процессов;
- Лёгкую Г.М., начальника отдела бюджетного процесса и лимитов;
- Монгилёву О.М., методиста МКУ ЦХЭМО;
- Парпура Т.С., начальника отдела информационно-методической и профилактической работы МКУ ЦХЭМО;
- Пеньковскую Т.А., ведущего специалиста отдела по развитию содержания общего образования;
- Ряхшину Я.В., ведущего специалиста отдела бюджетного процесса и лимитов;
- Чачину Л.В., методиста МКУ ЦХЭМО.

3. Ответственным за сбор, анализ и предоставление информации

3.1. Осуществить расчет показателей по направлениям деятельности в соответствии с приложениями, указанными в п.1, в срок до 10 декабря 2021 года;

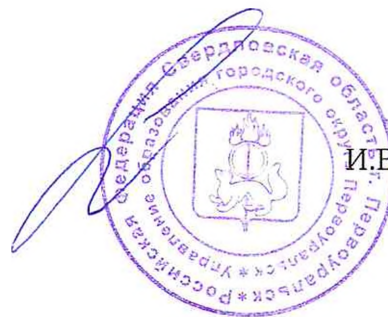
3.2. Обобщить информацию о результатах оценки, подготовить предложения для формирования плана мероприятий по повышению качества образования на территории городского округа Первоуральск в срок до 15 декабря 2021 года.

4. Руководителям образовательных организаций обеспечить предоставление сведений о деятельности учреждения в соответствии с приложениями, указанными в п.1, ответственным за сбор информации в срок до 1 декабря 2021 года.

5. Заместителю начальника Управления образования Ахахлиной Г.Е. подготовить отчет о результатах мониторинга качества образования по итогам 2021 года в срок до 1 февраля 2021 года.

6. Контроль исполнения данного распоряжения оставляю за собой.

Начальник Управления образования
городского округа Первоуральск



И.В. Гильманова

Модель муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование необходимости разработки и реализации муниципальной модели

На территории городского округа Первоуральск учреждения общего образования представлены 24 муниципальными общеобразовательными организациями, в том числе 2 муниципальными образовательными организациями для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Социально-экономическая специфика территории обуславливает особенности системы образования городского округа Первоуральск: значительная доля городских школ 17 (70,8 % в общей численности общеобразовательных организаций) и 7 (29,2%) сельских школ.

В 11 из 24 общеобразовательных организаций работа ведется по 6-дневной учебной неделе. Три сельские школы (МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 40) и две городские школы (МАОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 11) работают по 5-дневной учебной неделе с 1 по 11 класс, МАОУ СОШ № 26 – с 1 по 9 класс, в ОО №№ 1, 3, 4, 5, 14, 17, 22 пятидневная учебная неделя предусмотрена для обучающихся начальных классов. Во всех школах ученики 1 классов обучаются 5 дней в неделю.

Для обучения детей, имеющих задержку психического развития, в трех общеобразовательных организациях №№ 3, 6, 9 на параллели 1, 3, 4, 7, 8, 9 классов созданы специальные классы. Всего в них обучается 114 человек. В МАОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» на параллели вторых классов функционирует класс для детей с тяжелыми нарушениями речи, в котором обучаются 10 человек.

В 2019/2020 учебном году открыт первый класс для детей с РАС на базе ОО № 6 в параллели 1 классов.

Краткий стат-анализ результатов успеваемости обучающихся по уровням образования в 2018, 2019, 2020 году в ГО Первоуральск показал:

- общий городской показатель успеваемости учащихся на уровне начального общего образования составляет 98%;
- успевают по всем предметам 100% учащиеся на уровне начального общего образования в ОО №№ 2, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15, 17, 21, 29, 32 (всего 12 ОО из 24 ОО – 50,0%);
- показатель успеваемости на уровне начального общего образования значительно ниже городского в ОО №№ 16, 22, 36, 40;
- количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на уровне начального общего образования ежегодно составляет около 1% от общего числа учащихся начальных классов;
- на уровне основного общего образования общий городской показатель успеваемости – 98,4%;
- на уровне основного общего образования успеваемость составляет 100% в ОО №№ 1, 4, 5, 15, 29 (всего 5 ОО – 25% от 22 ОО, что на 4,54% выше показателя прошлого года);
- показатель успеваемости на уровне основного общего образования значительно ниже среднего городского показателя в ОО №№ 11, 16, 20, 26, 28, 36, 40;
- количество не успевающих на уровне основного общего образования ежегодно составляет около 2% от общего числа учащихся начальных классов;

- на уровне среднего общего образования общий городской показатель успеваемости – 95,1%;
- успеваемость по всем предметам 100% ОО №№ 3, 4, 5, 6, 12, 21, 22, 28, 29 (9 школ из 19, в 2018/2019 учебном году).

Краткий стат-анализ результатов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в 2018, 2019, 2020 году в ГО Первоуральск показал:

- наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками школ минимальной границы по ряду общеобразовательных предметов: на ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, химии, географии, английскому языку, истории, обществознанию; на ЕГЭ по математике базового и профильного уровней, обществознанию;
- снижение количества высокобалльников на ОГЭ по математике, обществознанию, информатике, литературе; на ЕГЭ по математике базового уровня, истории, географии.

Краткий стат-анализ оценки метапредметных результатов в 2018, 2019, 2020 году в ГО Первоуральск показал:

- оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как метапредметные контрольные работы, решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Методы оценки: фронтальный и письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения диагностических работ, проводимых на уровне учителя, администрации ОО; всероссийских проверочных работ. Оценка УУД проверяется в ходе выполнения учащимися проектных задач, долгосрочных домашних заданий, индивидуальных проектов;
- основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- оценка регулятивных достижений обучающихся на уровне начального общего образования показала следующие результаты: повышенный уровень – составляет 24% от общего числа обучающихся начальных классов; базовый уровень 65% от общего числа обучающихся начальных классов; ниже базового уровня - 11 % от общего числа обучающихся начальных классов;
- оценка регулятивных достижений обучающихся на уровне основного общего образования показала следующие результаты: повышенный уровень – 26% от общего числа обучающихся 5-9 классов; базовый уровень - 64%, от общего числа обучающихся 5-9 классов; ниже базового уровня – 10%, от общего числа обучающихся 5-9 классов;
- оценка регулятивных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования показала следующие результаты: повышенный уровень – 55% от общего числа обучающихся 10-11 классов; базовый уровень - 43%, от общего числа обучающихся 10-11 классов; ниже базового уровня – 2%, от общего числа обучающихся 10-11 классов;
- оценка познавательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования показала следующие результаты: повышенный уровень – 30% от общего числа обучающихся начальных классов; базовый уровень - 62% от общего числа обучающихся начальных классов; ниже базового уровня – 8% от общего числа обучающихся начальных классов;
- оценка познавательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования показала следующие результаты: повышенный уровень – 31% от общего числа обучающихся 5-9 классов; базовый уровень – 60%, от общего числа

обучающихся 5-9 классов; ниже базового уровня – 9%, от общего числа обучающихся 5-9 классов;

- оценка познавательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования показала следующие результаты: повышенный уровень – 43% от общего числа обучающихся 10-11 классов; базовый уровень - 56%, от общего числа обучающихся 10-11 классов; ниже базового уровня – 1%, от общего числа обучающихся 10-11 классов;
- оценка коммуникативных достижений обучающихся на уровне начального общего образования показала следующие результаты: повышенный уровень – 28% от общего числа обучающихся начальных классов; базовый уровень - 65% от общего числа обучающихся начальных классов; ниже базового уровня – 7% от общего числа обучающихся начальных классов;
- оценка коммуникативных достижений обучающихся на уровне основного общего образования показала следующие результаты: повышенный уровень – 33% от общего числа обучающихся 5-9 классов; базовый уровень – 59%, от общего числа обучающихся 5-9 классов; ниже базового уровня – 8%, от общего числа обучающихся 5-9 классов;
- оценка коммуникативных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования показала следующие результаты: повышенный уровень – 60% от общего числа обучающихся 10-11 классов; базовый уровень - 38%, от общего числа обучающихся 10-11 классов; ниже базового уровня – 2%, от общего числа обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, уровень сформированности большинства познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на всех уровнях общего образования значительно выше, чем регулятивных действий. Образовательным организациям даны рекомендации о дальнейшей работе по формированию у обучающихся умения определять цель, проблему деятельности, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях и т.д.

Мониторинг личностных достижений учащихся отслеживается через анкетирование, тестирование, наблюдения учителей, в ходе диагностики, проводимой педагогом-психологом, через анкетирование, диагностические работы, портфолио учащихся, программу мониторинга личностных результатов ОО. В качестве инструментов для наблюдения и тестирования используются: методика «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой, «Ценностные ориентации» М. Рокича, дилеммы Л.Колберга, методика самооценки Дембо-Рубенштейна, методика для изучения социализированности личности учащегося Рожкова М.И., методика личностного роста Григорьева Д.В., Кулешовой И.В., Степановой П.В.

Краткий стат-анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2018, 2019, 2020 году в ГО Первоуральск показал:

- оптимальный критерий успешности (65 % выполнения заданий и более) показали по математике: учащиеся 4 классов - 76%, учащихся 5 классов – 46%, учащихся 6 классов – 43%; по русскому языку: учащиеся 4 классов чуть более 60 %, учащихся 5 классов - 38 %, учащихся 6 классов - 36 %;
- не достигли минимального критерия сформированности умения по математике: учащиеся 4 классов - 4%, учащихся 5 классов – 22%, учащихся 6 классов – 17%; по русскому языку: учащиеся 4 классов чуть более 7 %, учащихся 5 классов - 21 %, учащихся 6 классов - 21 %;
- анализ динамики изменения результатов оценочных процедур свидетельствует о снижении доли успешных обучающихся от 4-го к 6-му классу примерно на 30%. Индекс низких результатов в 3-4 раза возрастает между 4-м и 6-м классом. Такие результаты могут быть связаны с недостаточной объективностью оценивания результатов ВПР в 4-х классах, с повышением объективности оценивания в 5-х и 6-

х классах и с разными требованиями и подходами к оцениванию результатов ВПР учителями начальной и основной школы.

Сказанное выше обуславливает необходимость системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве подготовки обучающихся в различных муниципальных общеобразовательных организациях; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

Цель:

получение актуальной, объективной, достоверной, максимально полной информации о подготовке обучающихся на территории городского округа Первоуральск, причинах, влияющих на ее уровень, принятие обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

Основные задачи:

- осуществление оценки качества образовательных предметных и метапредметных достижений обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение на муниципальном уровне общих подходов к оценке функциональной грамотности обучающихся основной школы;
- обеспечение на муниципальном уровне объективности процедур оценки подготовки обучающихся;
- использование региональных оценочных процедур и инструментов для оценки качества подготовки обучающихся, а также анализа и интерпретации её результатов;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на основе системного (сравнительного) анализа;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки подготовки обучающихся на муниципальном уровне;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке подготовки обучающихся на муниципальном уровне.

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2008 № 1662-р
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016—2030 годы»
 - Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016—2030 годы»
 - Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»
- Постановление администрации городского округа Первоуральск от 06.11.2019 № 1785 «Об утверждении муниципальной программы городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020 –2025 годы»
- Решение Первоуральской городской Думы от 28.07.2016 № 486 «Об утверждении Положения об управлении образования городского округа Первоуральск»

Общие принципы системы оценки подготовки обучающихся

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальности и технологичности показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) обследований и самообследования деятельности образовательных организаций городского округа Первоуральск;
- 3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций городского округа Первоуральск в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) аналитических справок от образовательных организаций;
- 5) стандартизированных форм сбора информации;
- 6) информации, поступающей в Управление образования городского округа Первоуральск от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется один раз в год.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных муниципальной системой оценки качества образования;

2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) мониторинг сайтов муниципальных образовательных организаций городского округа Первоуральск (дошкольных, общеобразовательных) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на соответствие нормативно-правовым актам Российской Федерации;

4) мониторинг заполнения муниципальными общеобразовательными организациями городского округа Первоуральск региональных/федеральных информационных систем.

Для анализа системы общего образования используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на муниципальном, региональном уровнях.

Информация о качестве образования на территории городского округа Первоуральск публикуется в ежегодных докладах начальника Управления образования и размещается на официальном сайте Управления образования городского округа Первоуральск.

Порядок расчета показателей

Система оценки качества образования в городском округе Первоуральск проводится в соответствии с установленными критериями путем суммирования баллов по каждому показателю, набранных в зависимости от значений данных показателей.

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение.

Для показателей №№ 16, 17, 20, 22 индикатор имеет отрицательную окраску, присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов:

Итоговая оценка эффективности (балл)	Уровень эффективности
37- 46 баллов	высокий уровень
19-36 баллов	средний уровень
0-18 баллов	низкий уровень

Использование результатов оценки качества образования

1. Формирование целевых муниципальных программ и осуществление эффективного распределения ресурсов.
2. Оценка качества выполнения образовательными организациями муниципального задания.
3. Соотношение результатов оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
4. Рациональное распределение дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.
5. Планирование методических мероприятий по повышению качества образования, формирование заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
6. Информирование граждан о качестве образования в городском округе Первоуральск.

Система управленческих решений

1. Построение, совершенствование и реализация внутренних систем оценки качества.
2. Оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников.
3. Оценка инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ.
4. Оценка качества реализуемых образовательных программ.
5. Информирование субъектов образовательного процесса о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Система показателей оценки качества подготовки обучающихся

максимальное количество баллов -46;
 высокий уровень – 37-46 баллов, средний уровень – 19-36 баллов, низкий уровень – 0-18 баллов.

Показатель	Единица измерения	Критерии	Источник информации	Ответственный
Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 90%	ОО-1, аналитическая справка ОО	Гриднева О.А.
Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ОО-1, аналитическая справка ОО	Гриднева О.А.
Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ВПр, аналитическая справка ОО	Баширова О.В.
Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ВПр, аналитическая справка ОО	Баширова О.В.
Доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ОО-1, аналитическая справка ОО	Гриднева О.А.
Доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ОО-1, аналитическая справка ОО	Гриднева О.А.

Доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ВПР, аналитическая справка ОО	Баширова О.В.
Доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ВПР, аналитическая справка ОО	Баширова О.В.
Доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ОО-1, аналитическая справка ОО	Гриднева О.А.
Доля обучающихся 10-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ОО-1, аналитическая справка ОО	Гриднева О.А.
Доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ДКР, аналитическая справка ОО	Баширова О.В.
Доля обучающихся 10-х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	%	2 балла - 100-95% 1 балл –94 - 90% 0 баллов –менее 89%	ДКР, аналитическая справка ОО	Баширова О.В.
Количество обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам НОО, ОО, СОО	Кол-во человек	Наличие –1 баллов Отсутствие - 0 балл	ОО-1	Баширова О.В.
Количество обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 классах по образовательным программам СОО	Кол-во человек	Наличие – 1 баллов Отсутствие - 0 балл	ОО-1	Баширова О.В.

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Кол-во человек	Наличие – 0 баллов Отсутствие - 1 балл	ОО-1	Ефимова О.А.
Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО	Кол-во человек	Наличие – 0 баллов Отсутствие - 1 балл	ОО-1	Ефимова О.А.
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	1 балл – 60 - 30% 0 баллов – менее 29%	РБД “Олимпиады”	Пеньковская Т.А.
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе	наличие/отсутствие	Наличие –1 Отсутствие -0	ОО-1, форма ПК-10	Гриднева О.А.
Количество выпускников 9-х классов, не продолживших обучение по ООП СОО, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.	Кол-во человек	Наличие – 0 Отсутствие - 1	форма ОВ-9	Гриднева О.А.
Проведение в рамках ВСОКО оценки функциональной грамотности	наличие/отсутствие	Наличие –1 Отсутствие -0	Аналитическая справка	Баширова О.В.
Наличие признаков необъективности ВПР, ГИА, ВСОШ	наличие/отсутствие	Наличие –0 Отсутствие -1	приказы ОО	Баширова О.В., Ефимова О.А., Пеньковская Т.А.
Наличие общественных/независимых наблюдателей при проведении ВПР, ГИА, ВСОШ	наличие/отсутствие	Наличие на всех процедурах- 3 Наличие на двух процедурах– 2 Наличие на одной процедуре–1 Отсутствие - 0	приказы ОО	Баширова О.В., Ефимова О.А., Пеньковская Т.А.

Доля выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов	%	Отсутствие – 0 баллов Доля равна или выше городского показателя - 1 балл	Анализ ГИА от УО	Ефимова О.А.
Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и подтвердивших медаль	Кол-во человек	Отсутствие – 0 баллов Наличие - 1 балл	ОО-1	Ефимова О.А.
Наличие выпускников 9-ых классов, получивших аттестат с отличием	Кол-во человек	Отсутствие – 0 баллов Наличие - 1 балл	ОО-1	Ефимова О.А.
Наличие победителей и призеров среди обучающихся муниципального, регионального, всероссийского этапа предметной олимпиады школьников	Кол-во человек	Наличие – 1 Отсутствие - 0	РБД “Олимпиады”	Пеньковская Т.А.
Наличие обучающихся по ИУП	наличие/отсутствие	Наличие на всех уровнях обучения- 3 Наличие на двух уровнях обучения– 2 Наличие на одном уровне обучения–1 Отсутствие - 0	ОО-1	Баширова О.В.
Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ	наличие/отсутствие	Наличие – 1 Отсутствие - 0	форма ИОВЗ	Гриднева О.А.
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг	%	2 балла - 100-85% 1 балл –84 - 69% 0 баллов –менее 69%	социологический опрос	Баширова О.В.

за три последних года позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ОО группы ШАНС, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Все школы имеют низкий (1-6 группа) индекс качества ОГЭ. Школа № 29 имеет низкий (6 группа) индекс качества ЕГЭ и школы № 3, 10, 22, 26, 16, 6 имеют средний (от 7 группы и выше) индекс качества ЕГЭ. В школе № 26 индекс качества 1,02 (ОГЭ) и в школах № 6 индекс качества 1,05 (ЕГЭ), № 16 индекс качества 1,04 (ЕГЭ) показывают, что уровень обученности выпускников данной школы выше среднего показателя по всем школам в 1,02; 1,05; 1,04 раза. Значение индекса качества показывает, какую долю составляет среднее значение показателя для конкретной школы от среднего значения показателя по всей совокупности школ. Показатель обученности также косвенно даёт представление об объеме учебного материала, усвоенного учащимися. Так показатель обученности, самый низкий 0,86 (ОО № 3) показывает, что в среднем по данной школе учащиеся усваивают около 86% объема учебного материала. Индекс качества позволяет хорошо дифференцировать образовательные организации по уровням подготовки выпускников и может быть использован для проведения регрессионного анализа (установления связей между результатом и рядом влияющих на него факторов).

По материалам ИРО результат корреляционного анализа выявил, что наиболее весомый вклад в результативный показатель среди множества характеристик учителя дают уровень образования, квалификационная категория и стаж работы. В зависимости от значения индекса учительского ресурса школы были выделены четыре группы – ОО № 16, 26, 29, 40 в группе с низким уровнем учительского ресурса, ОО № 3, 6, 10, 20, 22 со средним уровнем учительского ресурса.

Если в области по таблице сопряженности индекса качества и индекса учительского ресурса школы (как изменяются значения индекса качества в школах с разным уровнем учительского ресурса) сделан вывод: с ростом индекса учительского ресурса школы растет «качество», то по группе ШАНС городского округа Первоуральск такой вывод не подходит к ОО № 3,26.

Таким образом, категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающая дефицит изложенных выше разнообразных ресурсов должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования. Повысив качество образовательных результатов в этой группе школ (переведя их в эффективный режим работы) можно повысить общее качество образовательных результатов муниципальной системы образования.

Однако повысить качество образования невозможно без повышения управляемости системы общего образования. Существующие проблемы, требующие управленческих решений:

у директоров школ сложилась практика, преимущественно ориентированная на обеспечение инфраструктурных потребностей: финансирование, ремонт, обеспечение горячим питанием, соблюдение требований комплексной безопасности и т.д., то есть, низкая степень вовлеченности в процессы оценки качества образования;

у заместителей руководителей по учебной работе из-за разнообразия процедур оценки качества образования и, как следствие, значительных массивов данных об образовательных результатах учащихся, сложности механизмов анализа образовательных результатов появились проблемы: во-первых, в интерпретации результатов оценочных процедур; во-вторых, нехватки рабочего времени;

при выстраивании управленческой вертикали на стадии становления муниципальной системы оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования нет должного уровня слаженности усилий в работе по повышению качества образования на всех управленческих уровнях.

Муниципальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование необходимости разработки и реализации муниципальной модели

На территории городского округа Первоуральск на начало 2020/2021 учебного года функционирует 24 муниципальных общеобразовательные организации (далее - ОО), в числе которых 21 средняя школа, 1 основная школа, 2 учреждения, реализующих программы дошкольного общего и начального общего образования. Количество обучающихся составляет 18610 человек, в том числе 115 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в общеобразовательных организациях. Количество педагогических работников – 1024 человек.

На фоне общего роста социальной дифференциации населения все более заметна тенденция к дифференциации школ по качеству образования. ИРО, используя разработанную в 2018 году региональную методику идентификации школ, дал комплексную оценку качества обучения и выделил 11 школ городского округа Первоуральск, демонстрирующих в течение 2 последних лет (2018, 2019) низкие учебные результаты на внешних оценочных процедурах (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ): МАОУ СОШ № 3, МАОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 11, МАОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 16, МАОУ СОШ № 20, МАОУ СОШ № 22, МАОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 29, МБОУ ООШ № 40. В связи с выше изложенным, данные учреждения включены в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты. Рабочее название: «Школы адресного наставничества и сопровождения» (далее ШАНС).

Социально-экономическая специфика территории обуславливает особенности системы образования городского округа Первоуральск: значительная доля городских школ 17 (70,8 % в общей численности общеобразовательных организаций) в их число входят школы ШАНС №№ 3, 6, 10, 11, 12, 20 и 7 (29,2%) сельских школ в их число входят школы ШАНС №№ 16, 22, 26, 29, 40.

Школа № 40 реализует программы основного общего образования, её выпускники участвуют только в ОГЭ. В школе № 20 в 2018г. не было выпускников 11 класса, т.е. нет результатов ЕГЭ. МБОУ СОШ № 11, МАОУ СОШ № 12 не принимали участие в анкетировании, проводимом ИРО, следовательно, по ним нет данных по дифференциации и идентификации школ.

Ежегодно проводимая в Свердловской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, свидетельствует о том, что и на территории городского округа Первоуральск функционируют школы с разным уровнем социального благополучия: ОО № 29, 40 (группы 1-2) имеют очень низкий уровень социального благополучия, ОО № 3, 6, 16, 22, 26, 20 (группы 3-4) – низкий уровень, ОО № 10 (группы 8-9) – высокий уровень. Проблема обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования в городском округе Первоуральск.

В комплексную оценку качества подготовки выпускников муниципальных общеобразовательных школ были включены результаты ВПр, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике. Анализ результатов ВПр по предметам: русский язык и математике

Проблемы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нашли отражение в Муниципальной программе сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы, утвержденной распоряжением начальника Управления городского округа Первоуральск от 01.06.2020 № 512.

Опыт реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, сложившийся с 2018 до 2020 года.

В течение последних 3 лет в городском округе Первоуральск сложилась и реализуется многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации которой разработан План мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018 – 2020 годы, утвержденный распоряжением начальника Управления городского округа Первоуральск от 25.04.2018 № 370. В рамках реализации модели на регулярной основе проводится анализ результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

В каждой общеобразовательной организации велась определённая работа по повышению качества образования, но в одних школах показатели внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ хорошие и высокие, в других низкие, аналогично и образовательные результаты академической успеваемости по итогам учебного года. На территории ГО Первоуральск естественно есть общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, в том числе и сельские школы № 16,22,26,29,36,40 и школы, лежащие в пригороде: № 15 посёлок Динас, № 20 посёлок Магнитка, № 28 посёлок Талица. Несомненно, и школьная среда, и кадровый состав, и социальное партнёрство у всех общеобразовательных организаций находятся на разном уровне. В 2018 году были выбраны для партнёрства МАОУ «Лицей № 21» и МБОУ ООШ № 40 («вертикальное» взаимодействие), роль администрации и педагогов лицея – наставничество. Определены школы спутники: МАОУ СОШ № 1 и МАОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 2 и МАОУ СОШ № 32, МАОУ СОШ № 5 и МАОУ СОШ № 15, МАОУ СОШ № 4 и МАОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 29 и МБОУ СОШ № 36 («горизонтальное» взаимодействие). Это те учреждения, которые по многим вопросам работали в команде, помогая друг другу решать проблемные вопросы. Также были выделены две группы школ поддержки (сеть равноправных субъектов): ОО №№ 3,11,12,16,22,28 и ОО №№ 6,9,20,26. Если первой группе нужна поддержка со стороны отдела информационно-методической и профилактической работы МКУ ЦХЭМО и Управления образования ГО Первоуральск, то вторая группа как раз наоборот может оказать поддержку, консультативную и практическую помощь любой школе первой группы. На базе школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, проводились семинары по представлению опыта командообразования (ОО № 32), новых форм внутри школьного повышения квалификации (ОО № 4), профессионального развития педагогов (лицей № 21), работы с родителями (ОО № 10), организовано сотрудничество и обмен опытом между школами.

В 2017 г. был проведен анализ на основании данных нескольких процедур оценки качества образования: ВПР (2017 г.), ОГЭ (2015 г.) и ЕГЭ (2017г.), помимо этого в анализе учитывался уровень квалификации педагогов. Установив взаимосвязь результатов ГИА и квалификационных категорий педагогов, мы пришли к выводу, что и каждая ОО должна проводить не просто статистический анализ результатов итоговой аттестации, а осуществлять дополнительно анализ условий подготовки к ГИА, анализ организации

образовательного процесса. Было принято решение о проведении годичных семинаров для заместителей руководителей:

2017/2018 учебный год – «Проектирование системы мер повышения результатов образования: из опыта школы»;

2018/2019 учебный год – «Опыт работы по использованию различных инструментов для анализа результатов образования»;

2019/2020 учебный год – «От управления качеством к качественному управлению (практический аспект)».

Большим плюсом годичных семинаров заместителей руководителей является то, что происходит диссеминация опыта работы школы, появляются рекомендации коллег, вырабатываются конкретные методические предложения: например, комплекс мероприятий для повышения качества образования в городском округе Первоуральск по уровням – педагог, школа, городские методические объединения, Управление образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2019 г. показал сохранение проблем, обусловленных отсутствием, как у педагогов, так и у заместителей руководителей необходимых компетенций в области анализа и интерпретации результатов оценочных процедур. Продолжением работы стало инициирование Управлением образования корпоративного обучения заместителей руководителей школ в «Институте развития образования» по программе «Методика анализа образовательных результатов обучающихся».

Еще одним механизмом создания необходимых условий для повышения качества общего образования на территории городского округа Первоуральск является ресурс городских методических объединений. Проведена серия заседаний ГМО учителей-предметников (математики, русского языка, химии, физики, географии, английского языка, биологии, информатики, истории, обществознания) по осмыслению профессиональных задач, содержания деятельности по обеспечению готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации. Педагоги школ активно используют региональную сетевую методическую службу «Педсовет66».

В 2018, 2019 годах использовались возможности МАОУ СОШ № 1 - региональной инновационной площадки, задачами которой являются подготовка обучающихся к ГИА, организация и проведение городских лагерей с дневным пребыванием детей для старшеклассников «Знание. Выбор. ЕГЭ» и обучающихся 8-9 классов «Знание. Выбор. ОГЭ» с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В рамках работы городского лагеря «Знание. Выбор. ЕГЭ», программа подготовки старшеклассников составлялась с учетом городского анализа результатов ГИА, определения проблемных зон в освоении учебной программы.

На базе лагеря в 2018 году проводились как занятия с обучающимися, так и с педагогами. Педагогам была предложена электронная форма для проведения анализа, созданная в Excel – шаблон, который позволяет учителю проанализировать результаты экзамена. С использованием шаблона учитель создаёт сводную ведомость и получает статистическую и визуальную информацию для анализа: процент успеваемости и процент качества, уровень обученности; распределение по баллам (процентам) 0-60, 61-80, 81-99, 100; коридор решаемости и диаграмму первичного балла; средние значения. Шаблон также можно было использовать для анализа контрольной работы по предмету.

Практика по принятию управленческих решений состоит и в проведении на регулярной основе собеседования специалистов Управления образования с управленческими командами школ города в целях обеспечения качественных условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся. Руководитель даёт оценку эффективности управления организацией по подготовке к ГИА, используя анализ Управления образования («Светофор»), обозначая проведенную методическую работу с педагогами, профориентационную работу с выпускниками 9, 11 классов для

выбора предметов на экзамен. По результатам собеседования определяется тема годовых семинаров заместителей руководителей, разрабатываются методические рекомендации по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Вместе с тем, в направлении повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в городском округе Первоуральск сохраняется ряд нерешенных проблем:

отсутствие финансовой поддержки обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

недостаточно глубоко изучены и технологизированы педагогические и управленческие практики, приводящие к более высоким результатам в условиях школ с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях;

педагоги недостаточно владеют методиками, техниками, приемами работы со сложным контингентом обучающихся;

практически отсутствуют педагоги, заместители руководителей, способные квалифицированно интерпретировать результаты оценочных процедур, владеющие методикой комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации.

Самоанализ деятельности приводит нас к выводу о необходимости совершенствования работы в направлении повышения управляемости системы общего образования, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях. Актуальной является работа по повышению качества анализа получаемой информации в ходе оценочных процедур, а также повышения эффективности принимаемых управленческих мер.

Цели и задачи реализации муниципальной модели

Основная **цель** реализации муниципальной модели: создание условий для обеспечения равного доступа к качественному образованию, выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях, за счет повышения ресурсного потенциала школ. Повышение качества образовательных результатов в группе школ №№ 3,6,10 для их перехода из режима функционирования в режим развития путем реализации региональных проектов, муниципальной программы и диссеминации положительного опыта.

Задачи:

Разработка, нормативное закрепление и осуществление мониторинга системы муниципальных показателей по направлению оценки «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях»:

- для осуществления оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Сопровождение школ проекта ШАНС и проекта 500+ на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.

Разработка и реализация комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения.

Совершенствование системы поддержки семей в вопросах обучения, развития и выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Организация диссеминации лучших управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях» оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования городского округа Первоуральск для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа эффективности принятых мер, управленческих решений.

Важнейшим фактором является скоординированность действий всех уровней управления системой образования, а также всех **участников реализации муниципальной модели:**

1) на муниципальном уровне:

- Управление образования городского округа Первоуральск;
- муниципальное казенное учреждение «Центр хозяйственно-эксплуатационного и методического обслуживания» (далее - МКУ «ЦХЭМО») и городские методические объединения педагогов;

2) на институциональном уровне:

- общеобразовательные организации - школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; коллегиальные органы управления, предусмотренные уставами образовательных организаций.

Функции участников реализации муниципальной модели:

Управление образования городского округа Первоуральск:

- обеспечивает подготовку нормативно-правовых актов на муниципальном уровне в части сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказывает в рамках своих полномочий содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- осуществляет реализацию мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне

- обеспечивает сбор, обработку и передачу статистической информации о муниципальной системе образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях» на региональный уровень;

- осуществляет оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития школ с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений;

- обеспечивает организацию взаимодействия между участниками реализации муниципальной модели, принятие управленческих решений на муниципальном уровне.

Муниципальное казенное учреждение «Центр хозяйственно-эксплуатационного и методического обслуживания» (далее - МКУ «ЦХЭМО») и городские методические объединения педагогов:

- обеспечивают организацию взаимодействия с методическими объединениями педагогов;

- обеспечивают информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, при обучении педагогов по программам повышения квалификации;

- организуют информационно-технологическое обеспечение реализации региональных и муниципальных программ и проектов в образовании;

- создают банк данных педагогической информации, аналитических материалов, результатов профессиональной деятельности педагогов и интеллектуально-творческой деятельности учащихся городского округа Первоуральск, обеспечивают условия доступа к информации участникам образовательного процесса;

- обеспечивают условия развития и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников городского округа Первоуральск, способных квалифицированно интерпретировать результаты оценочных процедур, владеющих методикой комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации;

- изучают и технологизируют педагогические и управленческие практики, приводящие к более высоким результатам в условиях школ с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях;

- готовят рекомендации по использованию лучших педагогических и управленческих практик обеспечения качества образования.

Общеобразовательные организации ШАНС:

- обеспечивают подготовку и реализацию локальных нормативно-правовых актов;

- обеспечивают разработку и реализацию школьных программ повышения качества образования с учетом муниципальных и региональных мероприятий, мониторингов, исследований, рекомендаций;

- обеспечивают участие обучающихся в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивают участие родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- осуществляют внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития школы, с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений;

- осуществляют анализ данных об образовательных результатах учащихся, подготовку аналитических материалов с интерпретацией результатов оценочных процедур, адресных рекомендаций педагогам;

- обеспечивают условия развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников в части овладения ими методиками, техниками, приемами работы со сложным контингентом обучающихся;

- осуществляют организацию и проведение мероприятий с учетом внутреннего анализа данных об образовательных результатах учащихся, адресных рекомендаций Управления образования и после идентификации школ ИРО;

- осуществляют анализ соответствия принятых мер и оценку их эффективности.

Порядок определения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Определение школ с низкими результатами обучения осуществляется ГАОУ ДПО СО «ИРО» ежегодно на основании результатов идентификации школ Свердловской области по ряду результативных и факторных показателей.

Результативные показатели: качество подготовки выпускников 9, 11 классов по математике и русскому языку (обязательные национальные экзамены). Каждая школа по итогам дифференциации относится к одной из групп качества (группам качества соответствуют определенные уровни подготовки выпускников по результатам ОГЭ, а также распределения выпускников по уровням подготовки). На этапе дифференциации для каждой школы сначала определяется индекс качества подготовки выпускников основной школы (и соответствующая ему группа качества). Индекс качества представляет собой комплексную оценку качества подготовки выпускников по математике и русскому языку. Таким образом, под низкими результатами обучения для целей настоящей муниципальной модели понимаются результаты обучения, значения показателей качества которых статистически значимо ниже среднего муниципального и регионального значения.

Факторные показатели: социальное благополучие школы. Для расчета индекса социального благополучия школ используется регрессионная модель связи между результативным показателем и рядом социальных факторов, характеризующих семью: уровень образования родителей, состав семьи (полная-неполная), наличие обучающихся с девиантным поведением. Очень важно правильно выбрать факторные показатели. К факторам, характеризующим социальное благополучие школы, относятся, прежде всего, те, которые характеризуют семью.

Установлено, что наиболее сильную связь с результативным показателем имеют три переменные (факторы социального благополучия школы):

показатель, характеризующий уровень образования родителей;

показатель, связанный с наличием учащихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (девиантное поведение учащихся);

показатель, характеризующий состав семьи (полная - неполная семья).

Остальные переменные, связанные с характеристиками семьи (многодетность, безработность родителей, опека, приемная семья и т.п.) не имеют весомых вкладов в индекс, хотя и значимо коррелируют друг с другом).

В связи с тем, что диапазон групп школ по индексу качества и ИСБШ достаточно широк и выборка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, только на основании региональных показателей ежегодно составляет не менее 300 школ, необходима дифференциация школ с учетом различной степени потребности во внешнем наставничестве и сопровождении. В городском округе Первоуральск – 11 школ (в таблице нет МАОУ СОШ № 11, МАОУ СОШ № 12 – они не участвовали в процедуре идентификации 2019 года).

Территориальная принадлежность: город (Г)/село (С)	Учреждение	Группа ИСБШ	Группа качества ОГЭ	Группа качества ЕГЭ	Индекс учительского ресурса школы (ИУРШ)
Г	МАОУ СОШ № 3	3	3	7	2
С	МБОУ СОШ № 16	3	4	8	1
С	МБОУ СОШ № 29	2	4	6	1
С	МБОУ ООШ № 40	2	4	-	1
Г	МАОУ СОШ № 10	8	5	7	2
С	МАОУ СОШ № 22	3	5	7	2

Г	МАОУ СОШ № 20	4	5	-	2
Г	МАОУ СОШ № 6	3	5	8	2
С	МАОУ СОШ № 26	3	6	7	1

Группы школ адресного наставничества и сопровождения:

Школы адресной поддержки - индекс качества школ данной группы близок к среднему региональному значению, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования носят ситуативный характер, не системны и обусловлены, как правило, факторами социального неблагополучия. По результатам идентификации эти школы могут быть отнесены к группе резильентных школ (низкий ИСБШ (с 1 по 4) и средний индекс качества (6 группа и выше). Для нашей территории – это ОО № 6,16,22,26.

Резильентные («живучие», «сопротивляющиеся») школы - школы, способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем иные школы, находящиеся в аналогичных сложных социальных условиях. К ним относятся преимущественно школы в сельских поселениях (ОО № 16,22,26) с относительно высокой численностью обучающихся (200 и более), расположенные недалеко от районных центров. Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из неполных семей и низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального неблагополучия связан, преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

Для школ данной группы достаточно мер внешней поддержки в части консультирования по реализации школьной программы повышения качества образования, преимущественно в части снижения/преодоления факторов социального неблагополучия.

Школы адресного наставничества - индекс качества школ данной группы ниже среднего регионального значения, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования носят системный характер. По результатам идентификации такие школы образуют группу не справляющихся школ (школы с ИСБШ с 5 по 11, по среднему индексу качества - группы с 1 по 5). Для нашей территории – это ОО № 10.

При относительно высоком уровне социального благополучия, эти школы дают более низкие результаты по сравнению с иными школами, находящимися в схожих социально-экономических условиях. Ситуации в школах отличаются большим разнообразием. Но для таких школ характерно то, что родители предпочитают отдавать детей в школу рядом с домом, дети преимущественно остаются безнадзорными во внеурочное время (предоставлены самим себе).

У школ данной группы недостаточно ресурсов для организации полноценной внеурочной деятельности учащихся, поэтому одним из основных механизмов их поддержки является реализация различных форм сетевого, партнерского взаимодействия, наставничество на различных уровнях управления и этапах реализации основной образовательной программы.

Школы адресного сопровождения - индекс качества школ данной группы значительно ниже среднего регионального значения, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования носят глубокий системный характер. По результатам идентификации такие школы образуют группу школ, неблагополучных по двум показателям (низкий ИСБШ (с 1 по 4) и низкий индекс качества (с 1 по 5) - это школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях. Для нашей территории – это ОО № 3,20,29, 40.

Для таких школ характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из неполных семей.

Скудная образовательная и культурная внешняя среда (в населенном пункте сама школа и является единственным культурным центром). Это школы, расположенные преимущественно вдалеке от районных центров и мегаполиса, имеют плохое сообщение с центральными местами. Жизнь таких школ достаточно замкнута. Многие школы находятся в состоянии так называемого «информационного голода» (плохие интернет коммуникации). Школы расположены на территориях леспромхозов, созданных в 30-40 годах прошлого века, и относящихся к сельским территориям. Кадровый состав учителей - низкая доля учителей с высшей категорией, около одной трети учителей не имеют высшего педагогического образования. Для школ характерно сочетание негативных факторов (факторов неблагополучия).

Школам данной группы необходимо индивидуальное адресное сопровождение в части разработки и реализации программы повышения качества.

Организационно-содержательные механизмы реализации муниципальной модели

Реализация муниципальной модели будет осуществлена по следующим направлениям:

Нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной модели.

Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию муниципальной модели, в том числе «дорожной карты» по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка и нормативное закрепление системы муниципальной показателей: во-первых, для осуществления оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу и для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Доля ШАНС ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, по результатам ВПР.

Доля ШАНС ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО, по результатам ВПР.

Доля ШАНС ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО.

Динамика индекса качества по ОГЭ.

Динамика индекса качества по ЕГЭ.

Во-вторых, для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и для оценки вовлеченности в методическую работу и сетевое взаимодействие:

Доля педагогов ШАНС, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов.

Доля ШАНС, охваченных методической работой.

Доля ШАНС, которым была оказана адресная методическая помощь.

Доля ШАНС, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.

Диагностико-аналитическое обеспечение реализации муниципальной модели.

Участие в проведении внешних оценочных процедур, мониторинга утвержденных муниципальных показателей.

Анализ результатов внешних оценочных процедур, данных, полученных в ходе мониторинга муниципальных показателей.

Анализ и оценка эффективности принятых мер и управленческих решений по поддержке школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Методическое обеспечение реализации муниципальной модели.

Подготовка адресных рекомендаций по итогам муниципального анализа результатов внешних оценочных процедур, мониторинга утвержденных муниципальных показателей.

Методическое сопровождение, консультирование, адресная методическая помощь в деятельности ШАНС по повышению качества образования.

Организационно-содержательное обеспечение реализации муниципальной модели:

Повышение квалификации управленческих и педагогических команд школ, в том числе через создание внутришкольной системы повышения квалификации, а также на основе сетевого взаимодействия и взаимообучения педагогов.

Осуществление методического сопровождения школ через участие в подпроекте «Педсовет.66 - региональная сетевая методическая служба».

Формирование на школьном уровне среды, обеспечивающей индивидуализацию подходов к обучению наиболее уязвимых групп учащихся.

Осуществление поддержки семей в выстраивании индивидуальной образовательной траектории ребенка через создание консультационной службы для родителей обучающихся.

Организация эффективного межшкольного партнерства, сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения, социальными партнерами; для обмена продуктивным опытом совершенствования технологий преподавания учебных предметов.

Организация трансляции лучших муниципальных инновационных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

Разработка и реализация системы мониторинга качества результатов образования, изучение влияния внешних и внутренних факторов на качество результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг показателей реализации муниципальной модели

Мониторинг реализации муниципальной модели работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ориентирован на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что в конечном итоге позволит определить перешла ли школа в эффективный режим функционирования или в режим развития.

Методы сбора и обработки информации.

Система сбора и первичной обработки данных предполагает создание единого информационного пространства, в которое включены образовательные организации группы ШАНС, осуществляющие образовательную деятельность на территории городского округа Первоуральск.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются перечнем стандартизируемых форм сбора информации, утвержденных Распоряжением Управления образования городского округа Первоуральск от 16.09.2014 г. № 704, с изменениями и дополнениями.

Для осуществления анализа качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и

педагогическую экспертизу и для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Для осуществления анализа предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и для оценки вовлеченности в методическую работу и сетевое взаимодействие используются данные федеральных (ФИОКО), региональных (КАИС) баз данных, а также анализ методической работы на территории городского округа Первоуральска.

Информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на муниципальном, региональном уровнях.

Информация о качестве образования на территории городского округа Первоуральск публикуется в ежегодных докладах начальника Управления образования и размещается на официальном сайте Управления образования городского округа Первоуральск.

Порядок расчета показателей.

Система оценки качества образования в городском округе Первоуральск проводится в соответствии с установленными критериями путем суммирования баллов по каждому показателю, набранных в зависимости от значений данных показателей. Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение. Максимальный балл - 17.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов:

Итоговая оценка эффективности (балл)	Уровень эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
от 12 до 17	высокий уровень
от 6 до 11	средний уровень
от 0 до 5	низкий уровень

Сроки проведения мониторинга – ежегодно, на начало учебного года. Показатель по педагогам, прошедшим диагностику – по итогам 1 и 2 полугодия.

Участники мониторинга: управленческие команды и педагогические коллективы ШАНС. Результаты мониторинга будут использованы: Управлением образования и МКУ «ЦХЭМО» городского округа Первоуральск для анализа и формулирования адресных рекомендаций по результатам анализа, разработке различных методических материалов.

Основные ожидаемые результаты реализации муниципальной модели

К ожидаемым качественным результатам реализации муниципальной модели относятся:

создание в городском округе Первоуральск комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для обеспечения равного доступа к качественному образованию, выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях, за счет повышения ресурсного потенциала школ;

повышение качества образовательных результатов в группе школ №№ 3,6,10 для их перехода из режима функционирования в режим развития путем реализации региональных проектов, муниципальной программы и диссеминации положительного опыта;

реализацию механизмов информационно-методической поддержки школ, осуществляемой МКУ «ЦХЭМО».

ШАНС, за счет разработки и реализации программы повышения качества образования смогут обеспечить своим ученикам базовый/высокий уровень образовательных достижений через реализацию образовательных стратегий:

по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию у ребенка навыков адаптации к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

по использованию на практике методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;

по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога.

Система показателей оценки работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях

максимальный балл - 17.

от 12 до 17 - высокий уровень; от 6 до 11 - средний уровень; от 0 до 5 - низкий уровень

Показатель	Единица измерения	Критерии	Источник информации	Ответственный
Доля ШАНС ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, по результатам ВПР	%	2 балла - 100-90% 1 балл –89 - 73% 0 баллов –менее 73%	протоколы ВПР	Баширова О.В., Ефимова О.А.
Доля ШАНС ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО, по результатам ВПР	%	2 балла - 100-90% 1 балл –89 - 73% 0 баллов –менее 73%	протоколы ВПР	Баширова О.В., Ефимова О.А.
Доля ШАНС ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	%	2 балла - 100-90% 1 балл –89 - 73% 0 баллов –менее 73%	протоколы ВПР	Баширова О.В., Ефимова О.А.
Динамика индекса качества по ОГЭ	%	индекс качества снизился у более 50% ШАНС (переход в другую группу) – 0 баллов индекс качества повысился у более 50% ШАНС	отчёт ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Ефимова О.А.

		(переход в другую группу) - 1 балл		
Динамика индекса качества по ЕГЭ	%	индекс качества снизился у более 50% ШАНС (переход в другую группу) – 0 баллов индекс качества повысился у более 50% ШАНС (переход в другую группу) - 1 балл	отчёт ГАОУ ДПО СО “ИРО”	Ефимова О.А.
Доля педагогов ШАНС, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов	%	30% и более – 3 балла; 20% и более – 2 балла; 10% и более – 1 балл; Менее 10% - 0 баллов	Сведения региональной базы, заявки на участие в диагностике	Парпура Т.С. Корзникова Т.С.
Доля ШАНС, охваченных методической работой	%	2 балла - 100-90% 1 балл –89 - 73% 0 баллов –менее 73%	Справка МКУ «ЦХЭМО» План методической работы	Парпура Т.С.
Доля ШАНС, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	%	2 балла - 100-90% 1 балл –89 - 73% 0 баллов –менее 73%	Запрос в МКУ «ЦХЭМО» План методической	Ефимова О.А.

			работы	
Доля ШАНС, которым была оказана адресная методическая помощь	%	2 балла - 100-90% 1 балл –89 - 73% 0 баллов –менее 73%	Справка МКУ «ЦХЭМО» Анализ методической работы	ежегодно Парпура Т.С.

Приложение 3

Утверждено распоряжением
Управления образования
городского округа Первоуральск
от 11.01 2021 г.

Модель оценки работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Оценка работы по данному направлению включает в себя определение качества работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, с учетом заданных на федеральном уровне тенденций и векторов развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях городского округа Первоуральск.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск:

- ГИА выпускников классов (ЕГЭ и ГВЭ-11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ-9);
- ВПР;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Задачи выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ВО;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Методы сбора и обработки информации

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контентанализ).

Источники данных, используемые для сбора информации о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся городского округа Первоуральск.

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей проводится по следующим направлениям:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВСОШ;
- анализ по охвату обучающихся в дополнительном образовании;
- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- анализ развития способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализ результатов повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- анализ психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа осуществляется относительно следующих субъектов образовательного процесса:

- обучающихся;
- родителей (законным представителям);
- педагогов образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в городском округе Первоуральск;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск:

- внесение изменений в муниципальную программу городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020 - 2025 годы»;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Первоуральск в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- реализация региональной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одаренных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

- разработка муниципального задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное образование, для повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций на следующий календарный год.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Первоуральск.

Система показателей оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Максимальное количество баллов - 26 баллов

26-22 баллов- высокий уровень; 21-11 баллов- средний уровень; 10-0 баллов - низкий уровень

Показатель	Единица измерения	Критерии	Источник информации	Ответственный
доля участников оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), результаты которых по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры	%	2 балла - свыше 30% 1 балл - до 30% -1 балл отсутствие	Информационный запрос в МОО,	Иноземцева К.С.
доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьника (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).	%	2 балла - свыше 50% 1 балл - до 50% -1 балл отсутствие	Запрос в ОО,	Иноземцева К.С.
наличие индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.	1 балл -Наличие 0 - отсутствие	Запрос в ОО, план работы МОО	Иноземцева К.С.
доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	%	1 балл - до 1% 2 балла - свыше 1% 1 балл отсутствие	Отчет о проделанной работе; запрос в ОО	Ананьева С.В. Иноземцева К.С.

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	%	2 балла - 100% 1 балл - менее 100% 0 - отсутствие	Запрос в ОО	Иноземцева К.С. Зырянова А.Л.
доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	%	2 балла - 100% 1 балл - менее 100% 0 - отсутствие	Запрос в ОО	Иноземцева К.С.
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.)	%	2 балла - свыше 50% 1 балл - до 50% 0 - отсутствие	Запрос в ОО	Иноземцева К.С.
наличие программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Ед.	1 - наличие 0 - отсутствие	Запрос в ОО	Иноземцева К.С.
доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).	%	2 балла - свыше 50% 1 балл - до 50% 0 баллов - отсутствие	ОО-1	Иноземцева К.С.
Количество обучающихся, участников Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во человек	3 балла - всероссийский этап 2 балла - региональный этап 1 балл – муниципальный этап	РБД «Олимпиады»	Пеньковская Т.А.

Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во человек	3 балла - всероссийский этап 2 балла - региональный этап 1 балл – муниципальный этап	РБД “Олимпиады”	Пеньковская Т.А.
Количество детей, обучающихся по программам образовательных курсов естественнонаучной направленности НОО "Фонд поддержки талантливых детей и молодежи "Золотое сечение"	Кол-во человек	1 балл – наличие 0 баллов – отсутствие	информационная справка НОО “Фонд “Золотое сечение”	Пеньковская Т.А.
Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы обучения в сетевой форме	Кол-во	1 балл – да 0 баллов – нет	ОО-1	Баширова О.В.

Модель работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Первоуральск

Цели

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда городского округа Первоуральск и Свердловской области;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся городского округа Первоуральск в городских, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Первоуральск:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы») и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос МОО (контекстные данные муниципальных образовательных организаций городского округа Первоуральск).

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в муниципальных образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями / предприятиями / общественными организациями Свердловской области;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «ПРОЕКТОрия»;
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- анализ результатов городского округа Первоуральск по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
- анализ результатов городского округа Первоуральск по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям городского округа Первоуральск (руководителям, заместителям руководителя, социальным педагогам, тьютерам и др.).

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Первоуральск:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся городского округа Первоуральск;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями / предприятиями / общественными организациями городского округа Первоуральск, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Первоуральск:

- внесение изменений в муниципальную программу городского округа Первоуральск «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Первоуральск в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Первоуральск.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Первоуральск, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система показателей оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Максимальное количество баллов – 33.

33-26 баллов- высокий уровень; 25-14 баллов - средний уровень; 13 -0 баллов - низкий уровень

Показатель	Единица измерения	Критерии	Источник информации	Ответственный
Доля обучающихся 8-11 классов, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности на базе ОО, с которыми заключено соглашение о сотрудничестве	%	Наличие – 1 Отсутствие - 0	Запрос в ОО “Охват детей дополнительным образованием”	Монгилева О.М.
Количество обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой	Кол-во	Наличие – 1 Отсутствие - 0	Аналитическая справка	Монгилева О.М.
Доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в учреждения ВПО	%	3 балла - 100-75% 2 балла –74 - 50% 1 балл - 49 - 25% 0 баллов –менее 25%	Анализ ГИА УО	Ефимова О.А.
Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи ГИА по программам СОО	%	3 балла - 100-80% 2 балла –79 - 60% 1 балл - 59 - 40% 0 баллов –менее 40%	форма ОВ -11	Ефимова О.А.
Доля обучающихся, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю обучения	%	3 балла - 100-80% 2 балла –79 - 60% 1 балл - 59 - 40% 0 баллов –менее 40%	форма ОВ -9,11	Гриднева О.А.

Доля обучающихся, поступивших в учреждения высшего профессионального образования по профилю обучения	%	3 балла - 100-80% 2 балла - 79 - 60% 1 балл - 59 - 40% 0 баллов – менее 40%	форма ОВ -9,11	Гриднева О.А.
Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями: - в урочной деятельности, во внеурочной деятельности, программами дополнительного образования	%	3 балла - 100-80% 2 балла - 79 - 60% 1 балл - 59 - 40% 0 баллов – менее 40%	запрос в ОО	Монгилева О.М.
Наличие реализуемых практикоориентированных программ по самоопределению и профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в том числе реализуемых в сетевой форме	наличие/ отсутствие	1 балл – наличие 0 баллов – отсутствие	запрос в ОО	Монгилева О.М.
Доля учащихся школ (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы), охваченных практикоориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации	%	3 балла - 100-80% 2 балла - 79 - 60% 1 балл - 59 - 40% 0 баллов – менее 39%	запрос в ОО	Монгилева О.М.
Прохождение профессиональных проб, учащимися ОО	ед.	1 балл – реализуется 0 баллов – нет	запрос в ОО	Монгилева О.М.
Доля выпускников 9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных профориентационными мероприятиями	%	3 балла - 100-80% 2 балла - 79 - 60% 1 балл - 59 - 40% 0 баллов – менее 39%	запрос в ОО	Монгилева О.М.
Наличие договора с предприятиями, социальными партнерами, включающих в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу	ед.	1 балл – договор имеется 0 баллов – нет	форма “Показатели нацпроекта” (по запросу МОиМП СО)	Монгилева О.М.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, реализующихся в ОО	ед.	1 балл – реализуется 0 баллов – нет	форма “Показатели нацпроекта” (по запросу МОиМП СО)	Монгилева О.М.
Наличие плана/программы профориентационной работы	ед.	Наличие – 1 балл Отсутствие - 0	Запрос в ОО	Монгилева О.М.

**Модель
проведения мониторинга эффективности
руководителей образовательных организаций городского округа Первоуральск**

Модель мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций городского округа Первоуральск разработана в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», распоряжением Управления образования городского округа Первоуральск от 25.02.2020 № 188 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Первоуральск», методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации и осуществлению деятельности по вопросам формирования управленческих компетенций, развития профессиональных качеств руководителей, обеспечения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций городского округа Первоуральск (далее - мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и **нацелен** на получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования.

Основными задачами мониторинга являются:

разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций;

информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне;

формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;

выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания методической помощи, повышения качества управленческой деятельности.

Мониторинг осуществляется в отношении руководителей всех образовательных организаций, подведомственных Управлению образования городского округа Первоуральск.

Организация и содержание проведения мониторинга

Проведение мониторинга осуществляет Управление образования городского округа Первоуральск, привлекаются эксперты из числа сотрудников МКУ ЦХЭМО.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций. Формируется план работы для повышения эффективности деятельности руководителей.

В качестве источников при проведении мониторинга могут быть использованы следующие **источники информации**:

статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, государственная итоговая аттестация обучающихся, диагностические контрольные работы, репетиционные тестирования и другие процедуры);

данные региональной базы данных обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО;

данные региональной базы данных «Олимпиады» (далее – РБДО);

данные системы Навигатор персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО);

данные федерального статистического наблюдения;

отчет о самообследовании образовательной организации;

материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы);

аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогических работников;

аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

выявление уровня сформированных профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

качество подготовки обучающихся;

организация получения образования обучающимися с особыми возможностями здоровья;

объективность результатов внешней оценки;

условия осуществления образовательной деятельности;

организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;

формирование резерва управленческих кадров.

Мониторинг проводится с июня по июль ежегодно по показателям, указанным в таблице «Система показателей оценки эффективности руководителей образовательных организаций».

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Управлением образования городского округа Первоуральск, МКУ ЦХЭМО.

Порядок расчета показателей

Система оценки эффективности руководителей образовательных организаций в городском округе Первоуральск проводится в соответствии с установленными критериями путем суммирования баллов по каждому показателю, набранных в зависимости от значений данных показателей.

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, по количеству которых определяется уровень эффективности руководителя образовательной организации.

Итоговая оценка эффективности (балл)	Уровень эффективности
Для руководителей школ	
25- 30 баллов	высокий уровень
13-24 баллов	средний уровень
0-12 баллов	низкий уровень
Для руководителей дошкольных образовательных организаций	
20- 24 баллов	высокий уровень
10-19 баллов	средний уровень
0-9 баллов	низкий уровень
Для руководителей учреждений дополнительного образования	
19-22 баллов	высокий уровень
18-9 баллов	средний уровень
0-8 баллов	низкий уровень

Система показателей оценки эффективности руководителей образовательных организаций

(*показатель применяется при оценке деятельности руководителя школы, **показатель применяется для оценки деятельности руководителя школы и дошкольной образовательной организации)

Максимальное количество баллов:

руководители школ - 30, руководители ДООУ - 24, руководители учреждений дополнительного образования - 22

Руководители школ: высокий уровень – 25-30 баллов, средний уровень – 13-24 балла, низкий уровень – 0-12 баллов

Руководители ДООУ: высокий уровень – 20-24 балла, средний уровень – 10-19 баллов, низкий уровень – 0-9 баллов

Руководители учреждений дополнительного образования: высокий уровень – 19-22 балла, средний уровень – 9-18 баллов, низкий уровень – 0-8 баллов

Показатель	Единица измерения	Критерии	Источник информации	Ответственный
Прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет	количество	Наличие – 1 балл Отсутствие - 0	Запрос в ОО	Корзникова Г.А. Петрова Е.В.
*Доля выпускников 9-х классов, освоивших ООП ООО, получивших аттестат об ООО	%	100% -1 балл ниже 100% - 0	РБД обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО	Ефимова О.А.
*Доля выпускников 11-х классов, освоивших ООП СОО, получивших аттестат о СОО	%	100% - 1 балл ниже 100% - 0	РБД обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП СОО	Ефимова О.А.

*Доля обучающихся в возрасте 15-18 лет, охваченных образованием	%	100% - 1 ниже 100% - 0	Запрос в ОО	Гриднева О.А,
**Доля обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе детей, занимающихся по программам спортивной подготовки, от общей численности обучающихся	%	75% и более - 1 балл Ниже 78% - 0	Навигатор ПФДО	Иноземцева К.С. Савина Ю.Е.
*Наличие победителей и призеров среди обучающихся на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях Всероссийской олимпиады школьников	количество	при наличии - 1 балл за каждый уровень	РБДО	Пеньковская Т.А.
Наличие победителей и призеров среди обучающихся на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях в конкурсах и олимпиадах (за исключением ВсОШ)	количество	при наличии - 1 балл за каждый уровень	запрос в ОО	Иноземцева К.С. Савина Ю.Е.
Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ	количество	наличие – 1 балл отсутствие - 0	ОО - 1	Баширова О.В,
Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы в ОО условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ	%	100% - 1 балл ниже 100% - 0	Выходы в ОО	Гриднева О.А, Савина Ю.Е.
Наполнение официального сайта ОО в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи.	Определение соответствия	Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям – 1 балл отсутствие соответствия - 0	Анализ сайтов	Гриднева О.А, Савина Ю.Е. Иноземцева К.С.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	%	соответствие или превышение среднегородского показателя - 1 ниже среднегородского показателя - 0	КАИС	Корзникова Г.А, Петрова Е.В.
Наличие педагога-психолога, логопеда, социального педагога, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в соответствии со штатным расписанием)	количество	наличие -1 отсутствие - 0	ОО-1	Лёгкая Г.М.
Развитие педагогического творчества: наличие педагогов, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов (при наличии победителей и призеров на нескольких уровнях – баллы суммируются)	количество	наличие -1 балл отсутствие - 0	Запрос в ОО	Парпура Т.С.
Участие ОО (руководителя ОО) в конкурсных мероприятиях, в распространении опыта ОО (руководителя ОО) (при участии на нескольких уровнях баллы суммируются)	количество	участие – 1 балл отсутствие - 0	Запрос в ОО	Парпура Т.С.
Организация на базе ОО инновационной, стажировочной площадки, муниципальной творческой лаборатории, участие в проектах (при участии на нескольких уровнях баллы суммируются)	количество	Наличие – 1 балл отсутствие - 0	Запрос в ОО	Парпура Т.С.
Наличие или отсутствие представителя ОО в кадровом резерве системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» ОО	количество	наличие – 1 балл отсутствие - 0	Кадровый резерв системы образования	Грамотеева А.А.

Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	количество	отсутствие – 1 балл наличие - 0	Уведомления надзорных органов	Конторина М.А.
Устранение замечаний надзорных органов о нарушении законодательства в сфере образования в полном объеме в отчетном периоде в соответствии с установленным сроком или досрочно	Определение соответствия	устранение -1 балл	Уведомления надзорных органов	Савина Ю.Е. Конторина М.А.,
Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий	Определение наличия	отсутствие -1 балл наличие - 0	Сведения ТКДН, медучреждений	Конторина М.А.
Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных обучающимися	Определение наличия	отсутствие -1 наличие - 0	Сведения ОМВД	Вершинина М.Г.
Выполнение муниципального задания по показателю, характеризующему объем муниципальной услуги	Определение соответствия	100% - 1 балл ниже 100% - 0	Отчет о выполнении МЗ	Рякшина Я.В.

Муниципальная модель оценки методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в городском округе Первоуральск

Развитие и сопровождение профессионального развития педагогических работников образовательных организаций является одним из приоритетных направлений повышения качества образования в городском округе Первоуральск.

Основанием для разработки муниципальной модели методического сопровождения профессионального развития педагогических работников городского округа Первоуральск (далее – Модель) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76;
- Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 04 февраля 2021 г. № Р-33;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области 19.12.2019 № 920- ПП, в 2020 году, подпрограмма 3 «Педагогические кадры XXI века»;
- Положение о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области», утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.06.2021 №585-Д;
- Положение о системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области, утвержденное приказом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.02.2021 № 68;
- План мероприятий («дорожная карта») создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Свердловской области,

утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2021 №586-Д;

- Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 06.11.2019 N 1785 (ред. от 15.04.2021);

- Положения о системе методической работы в городском округе Первоуральск, утвержденное распоряжением Управления образования городского округа Первоуральск от 09.03.2021 № 261;

- План мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников в городском округе Первоуральск на 2021 – 2021 годы, утвержденный распоряжением Управления образования городского округа Первоуральск от 20.04.2021 года № 400.

Обоснование и актуальность муниципальной модели методического сопровождения профессионального развития педагогических работников городского округа Первоуральск

Национальный проект РФ «Образование» определяет главные цели и задачи в формировании системы работы с педагогами – непрерывное профессиональное (педагогическое) образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности.

Совершенствование подходов к сопровождению профессионального развития



педагогических работников является главным основанием для создания муниципальной модели.

В городском округе Первоуральск профессиональное развитие и совершенствование педагогических работников осуществляется через систему взаимосвязанных мероприятий, а также на основе организованного взаимодействия разноуровневых структур по методическому сопровождению (рис.1).

Особенностями организации методической работы является открытость и доступность, практическое применение информационных ресурсов, совершенствование аналитического подхода к получаемой информации, стремление к использованию современных методов, подходов к организации методической работы.

Организация методической работы включает в себя интеграцию школьного и муниципального уровней.

На всех уровнях, перечисленных выше, выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью адресного совершенствования непрерывного профессионального мастерства педагогических работников:

- предметные методические объединения педагогов (школьные и городские методические объединения), которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;

- руководители образовательных организаций всех видов и типов, которые осуществляют текущее руководство методической работой в образовательной организации в соответствии с организационно-управленческими ресурсами (штатным расписанием, должностными обязанностями), способствуют реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

- общественно-профессиональные объединения педагогов, которые обеспечивают педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, создают условия для саморазвития педагога;

- муниципальная методическая служба решает задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, разрабатывает муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования; способствует инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов по актуальным направлениям развития образования, координирует реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

- профессиональное экспертное сообщество, включающее педагогов системы общего образования, которое участвует в экспертном оценивании уровня профессионального развития педагогов на основе критериального оценивания в условиях проведения федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур;

- муниципальная творческая лаборатория – это форма организации совместной деятельности педагогов образовательной организации, направленной на разработку и реализацию творческого/инновационного проекта;

- рабочие группы педагогов – это временные объединения педагогов, которые создаются для выполнения общих заданий и целей, направленных на решение конкретных задач.

Приоритетными направлениями в обновлении подходов к организации системы обеспечения профессионального развития педагогов являются адресность, непрерывность и системность сопровождения, основанные на анализе результатов мониторинга состояния сопровождения профессионального развития педагогических работников в городском округе Первоуральск (далее – мониторинг) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, их индивидуальных запросов, а также с учетом кадровых потребностей системы образования.

Мониторинг проводится с использованием диагностического инструментария для дальнейшего построения индивидуальной траектории развития педагога.

На муниципальном уровне диагностический инструментарий разрабатывается отделом информационно-методической и профилактической работы МКУ «Центр хозяйственно-эксплуатационного и методического обеспечения» и утверждается распоряжением Управления образования городского округа Первоуральск ежегодно.

Диагностика проходит в форме тестирования. Заполнение осуществляют общеобразовательные организации на Google диске.

В городском округе Первоуральск проведено изучение состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, по результатам которого выявлены следующие проблемы:

- отсутствует система изучения профессиональных дефицитов на уровне муниципального образования;
- слабо развита работа по сопровождению индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
- недостатки в организации методической работы с молодыми педагогами, организации мероприятий по поддержке и сопровождению молодых педагогов, реализации программ наставничества;
- недостаточно развита работа по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- недостатки по выявлению кадровых потребностей, развитию кадрового потенциала в образовательной организации и на муниципальном уровне;
- недостаточно используются ресурсы стажировочной деятельности, горизонтального обучения, сетевого взаимодействия методических служб образовательных организаций, методических объединений, педагогических работников.

В соответствии с выявленными проблемами целью муниципальной модели является содействие профессиональному развитию педагогических и руководящих работников на основе организованного взаимодействия разноуровневых структур по методическому сопровождению их деятельности.

Задачи научно-методического сопровождения педагогических работников:

- обеспечение координации деятельности методических служб образовательных организаций для поддержки методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников системы образования городского округа Первоуральск;
- оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательных организаций;
- развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;
- развитие профессионально-педагогической компетенции педагогов: инициирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, организация процесса повышения квалификации педагогов и руководящих работников.
- способствование развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования, а также содействие распространению инновационного педагогического опыта;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях городского округа Первоуральск.

3. Описание муниципальной модели методического сопровождения профессионального развития педагогических работников городского округа Первоуральск

Муниципальная модель методического сопровождения профессионального развития педагогических работников городского округа Первоуральск реализуется через взаимодействие следующих организаций: Министерство образования и молодежной политики свердловской области, ГАОУ СО ДПО «ИРО», ВПО, СПО, центрами непрерывного повышения квалификации, Управлением образования городского округа

Первоуральск, общеобразовательными организациями, профессиональными сообществами педагогов.

Модель включает:

- обеспечение координации деятельности методических служб общеобразовательных организаций;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- диагностику профессиональных дефицитов;
- организацию работы и развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- повышение квалификации педагогических работников, в т.ч. на основе выявленных дефицитов;
- организацию профессиональных стажировок;
- обеспечение педагогов методическими рекомендациями, материалами;
- оказание методической помощи молодым педагогам через систему наставничества;
- создание электронных информационных площадок для общения;
- инициирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- привлечение педагогов к инновационной деятельности.

Ежегодно проводится мониторинг состояния сопровождения профессионального развития педагогических работников в городском округе Первоуральск по направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества;
- поддержка методических объединений, профессиональных педагогических сообществ;
- организация сетевого взаимодействия педагогов;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

При проведении мониторинга анализируются результаты тестирования образовательных организаций, информационные справки руководителей ГМО, заместителей директоров по учебной работе образовательных организаций.

Мониторинг позволяет своевременно принимать управленческие решения по адресной работе с руководителями образовательных организаций, формируются мероприятия направленные на коррекцию пробелов.

Система показателей оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Максимальное количество баллов -34
 34-28 баллов- высокий уровень; 27-14 баллов- средний уровень; 13- 0 баллов- низкий уровень

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
 максимально 5 баллов

Показатель	Единица измерения	Критерии	Источник информации	Ответственный
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	%	30% и более – 3 балла; 20% и более – 2 балла; 10% и более – 1 балл; Менее 10% - 0 баллов	Сведения региональной базы, заявки на участие в диагностике	Парпура Т.С.
Наличие планов по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Определение наличия	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	План методической работы	Парпура Т.С.
Использование результатов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов в работе ШМО	Определение наличия	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Протоколы, решения	Парпура Т.С. Чачина Л.В.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников
 максимально 9 баллов

Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (от общего количества обучившихся)	%	50% и более от общего количества педагогов в ОО – 2 балла; Менее 50%– 1 балл	Аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации	Ананьева С.В.
---	---	---	--	---------------

Доля педагогов ОО, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности (от общего количества обучившихся)	Балл	50% и более от общего количества педагогов в ОО – 2 балла; Менее 50%– 1 балл	Аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации	Ананьева С.В.
Наличие педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства, проводимых МП РФ, МОиМП СО, ОО ДПО ГАПОУ ИРО, УО ГО Первоуральск	количество	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Информационные справки, приказы об участии	Парпура Т.С.
Наличие педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства проводимых МП РФ, МОиМП СО, ОО ДПО ГАПОУ ИРО, УО ГО Первоуральск	Определение наличия	всероссийский этап – 3 балла; региональный этап – 2 балла; муниципальный этап – 1балл;	Аналитические справки, документы подтверждающие статус победителя/ призера	Парпура Т.С.
Организация и/или участие педагогов в стажировках для педагогических работников, педагогических коллективов Свердловской области, муниципального образования	Определение наличия	Организация и/или участие в стажировке – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Распоряжение Управления Образования, Приказы, информационные справки	Чачина Л.В.
3. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников максимально 7 баллов				
Наличие программы/плана методической работы по поддержке молодых педагогов, наставничества	Определение наличия	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Программа/план методической работы	Агапова У.С.

Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов	%	50% и более – 2 балла; 25% - 49% – 1 балл; 25 % - 0 баллов.	Информационные справки, карты сопровождения	Агапова У.С.
Доля молодых педагогов имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), от общего количества молодых педагогов в ОО	%	50% и более – 2 балла; 25% - 49% – 1 балл; Менее 25 % - 0 баллов	Информационные справки, ИОМ	Агапова У.С.
Доля молодых педагогов, участвующих в программах/планах наставничества, от общего количества молодых педагогов в ОО	%	50% и более – 2 балла; 25% - 49 % – 1 балл; Менее 25 % - 0 баллов	Программа/план методической работы, информационная справка, ИОМ	Агапова У.С.
4. Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов максимально 3 балла				
Наличие в ОО методических объединений педагогов	Определение наличия	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Документ, подтверждающий организацию ШМО	Чачина Л.В.
Участие педагогов, членов школьных методических объединений в муниципальных методических объединениях	Определение участия	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Аналитическая справка/отчет	Чачина Л.В.
Наличие информационно-аналитических материалов по результатам работы ШМО за учебный год	Определение наличия	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Аналитическая справка/отчет	Чачина Л.В.
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) максимально 4 балла				

Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов ОО	%	50% и более – 2 балла; 25% - 49% – 1 балл; Менее 25 % - 0 баллов	Информационные справки, ИОМ	Парпура Т.С.
Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный, региональный)	Определение наличия	РУМО СО, «Педсовет66» - 2 балла; Муниципальный уровень – 1 балл; Отсутствует – 0 баллов	Аналитическая справка/отчет	Чачина Л.В.
6. Выявление кадровых потребностей в ОО максимально 2 балла				
Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, разработанным с учетом кадровых потребностей МО, от общего количества обучившихся	%	5% и более – 2 балла; 2% - 4% – 1 балл; Менее 2 % - 0 баллов.	Соглашение с организацией ДПО (на бюджетной, внебюджетной основе)	Ананьева С.В.
7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников максимально 4 балла				
Организация персональных траекторий профессионального развития педагогов (индивидуальных образовательных маршрутов)	Определение наличия	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Информационные карты о сопровождении педагогических работников, информационно-аналитические справки	Парпура Т.С.

Доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, тьюторами в рамках индивидуальных образовательных маршрутов	%	30% и более – 2 балла; 15% - 29% – 1 балл; Менее 15% – 0 баллов.	Информационные справки, ИОМ	Парпура Т.С.
Информирование педагогических работников об инновационных формах обучения	Определение наличия	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Сайты	Парпура Т.С.

Система оценки организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск

Система организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск ориентируется на необходимость формирования воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических условий городского округа Первоуральск. Оценка работы по воспитанию обучающихся направлена на выстраивание и реализацию системы воспитания, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся и обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся городского округа Первоуральск.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск.

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МОО;

- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы; - о

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия городского округа Первоуральск.

Методы сбора информации, используемые при оценке системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск. В системе организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контентанализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в городском округе Первоуральск:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск направлен на получение информации о воспитательном пространстве МОО городского округа Первоуральск, осуществляется по показателям, включенным в таблицу «Система показателей оценки организации воспитания и социализации обучающихся».

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ развития детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- анализ учета обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- анализ учета несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- анализ эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск:

- внесение изменений в муниципальную программу городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск»;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Первоуральск в части реализации организации воспитания обучающихся городского округа Первоуральск;
- разработка муниципального задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное образование, для подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся городского округа Первоуральск на следующий календарный год.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений,

направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Первоуральск.

Система показателей оценки организация воспитания и социализации обучающихся

Максимальное количество баллов -35
 35-29 баллов- высокий уровень; 28-15 баллов- средний уровень; 14- 0 баллов- низкий уровень

Показатель	Единица измерения	Критерии	Источник информации	Ответственный
доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества МОО (по уровням образования);	%	80% и более – 2 балла; 50% и более - 1 балл Менее 50% – 0 баллов	Использование информационных систем для сбора информации, запросы в ОО	Ахтарова А.Г. Иноземцева К.С.
наличие в образовательной организаций комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания;	ед.	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Запрос в ОО	Ахтарова А.Г. Иноземцева К.С.
наличие функционирующих в ОО детских объединений (РДШ, военно-патриотических объединений, ВПК, отряд Юнармия, ЮИД, ДЮП)	ед.	Наличие РДШ – 1 балл; наличие ВПО – 1 балл; наличие ЮИД - 1 балл; наличие ДЮП - 1 балл; Отсутствие - 0 баллов	Запрос в ОО	Ахтарова А.Г.
наличие волонтерских отрядов в ОО	ед.	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Запрос в ОО	Иноземцева К.С.

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся	%	10% и более - 1 балл Менее 10% – 0 баллов	Запрос в ОО	Ахтарова А.Г.
доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД ДЮП);	%	20% и более – 2 балла; 10% - 19% - 1 балл Менее 10% – 0 баллов	Запрос в ОО	Ахтарова А.Г.
доля обучающихся, участвующих в Наставничестве (профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися), от общего количества обучающихся	%	10% и более – 1 балл; Менее 10% – 0 баллов	запросы в ОО	Ахтарова А.Г. Вершинина М.Г.
количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН ОМВД России по г. Первоуральск, ТКДН и ЗП г. Первоуральска в течение учебного года	количество	отсутствие - 2 балла; уменьшение количества по сравнению с предыдущим периодом - 1 балл; увеличение количества - 0 баллов	запросы в ОО	Ахтарова А.Г. Вершинина М.Г.
количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете в течение учебного года	количество	отсутствие - 2 балла; уменьшение количества по сравнению с предыдущим периодом - 1 балл; своевременное	запросы в ОО	Ахтарова А.Г. Вершинина М.Г.

		выявление нарушений и постановка на учет - 1 балл; увеличение количества - 0 баллов		
количество обучающихся, снятых с учета в связи с исправлением в текущем календарном году (% выбывших из них);	количество	наличие - 1 балл (за каждого обучающегося, максимальное количество 10 баллов); отсутствие - 0 баллов	запросы в ОО	Ахтарова А.Г. Вершинина М.Г.
доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся	%	80% и более – 2 балла; 50% - 79% - 1 балл; Менее 50% – 0 баллов	запросы в ОО	Ахтарова А.Г.
доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов, в течение 3 лет	%	80% и более – 2 балла; 50% - 79% - 1 балл; Менее 50% – 0 баллов	Запросы в ОО	Ананьева С.В.
Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	ед.	Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета - 1 балл;	Использование информационных систем для сбора информации	Ахтарова А.Г., Вершинина М.Г., Иноземцева К.С.

		<p>выявление обучающихся с девиантным и делинквентным поведением - 1 балл, эффективная работа по ИПР повлекшая за собой снятия с учета ИПР - 1 балл; наличие призовых мест в конкурсах различных уровней - 1 балл; участие в конкурсах различных уровней - 1 балл</p>		
доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	%	<p>80% и более – 2 балла; 50% - 79% - 1 балл; Менее 50% – 0 баллов</p>	запрос в ОО	Ахтарова А.Г.
количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах	количество	<p>Наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов</p>	запрос в ОО	Ахтарова А.Г.