



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

19.07.2021

№ 744

г. Первоуральск

**Об утверждении плана мероприятий по поддержке молодых педагогов,
развития наставничества в городском округе Первоуральск
на 2021/2022 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.07.2020 года № 537-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы методической работы в Свердловской области», Программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Свердловской области, утвержденной протоколом № 3 заседания РУМО от 20.09.2019 года, в целях развития современных форм поддержки молодых педагогов и наставничества в городском округе Первоуральск:

1. Утвердить План мероприятий по поддержке молодых педагогов, развития наставничества в городском округе Первоуральск на 2021/2022 учебный год (далее – План) (Приложение 1).

2. Ермакову Е.С., директору МКУ «Центр хозяйственно-эксплуатационного и методического обслуживания» обеспечить условия для проведения городских мероприятий.

3. Руководителям образовательных организаций:

- разработать и утвердить программы по поддержке молодых педагогов, развития наставничества;

- обеспечить участие молодых педагогов в мероприятиях, включенных в План мероприятий;

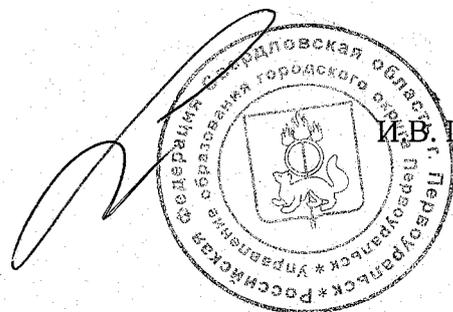
- разработать каждому молодому специалисту, стаж работы которого от 1 года до 5 лет, индивидуальный образовательный маршрут на основе методических рекомендаций ГАОУ ДПО «ИРО» (прилагается);

- закрепить за молодым специалистом наставника, тьютора осуществляющего, в т.ч. сопровождение по реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на Ахахлину Галину Евгеньевну, заместителя начальника Управления образования городского округа Первоуральск.

Начальник Управления образования
городского округа Первоуральск

Алах



И.В. Гильманова

**План мероприятий по поддержке молодых педагогов, развития наставничества
в городском округе Первоуральск на 2021- 2022 учебный год**

План мероприятий по поддержке молодых педагогов, развития наставничества в городском округе Первоуральск на 2021- 2022 учебный год (далее – План) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации и Свердловской области:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76;
- Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 04 февраля 2021 г. № Р-33;
- Методология наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися от 25.12.2019 года № Р-145;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области 19.12.2019 № 920-ПП, в 2020 году, подпрограмма 3 «Педагогические кадры XXI века»;
- Положение о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области», утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.06.2021 №585-Д;
- Положение о системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области, утвержденное приказом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.02.2021 № 68;

- План мероприятий («дорожная карта») создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Свердловской области, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2021 №586-Д;

- Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 06.11.2019 N 1785 (ред. от 15.04.2021);

- Положение о системе методической работы в городском округе Первоуральск, утвержденное распоряжением Управления образования городского округа Первоуральск от 09.03.2021 № 261;

- План мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников в городском округе Первоуральск на 2021 – 2022 годы, утвержденный распоряжением Управления образования городского округа Первоуральск от 20.04.2021 года № 400.

Этап вхождения молодого педагога в профессию является важной составляющей организации кадрового ресурса системы образования городского округа Первоуральск, а также развития системы поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности и возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях.

Настоящий План разработан с целью сопровождения профессионального становления молодого педагога.

Задачи:

- оказание содействия в создании систем поддержки молодого педагога в образовательной организации;

- выявление профессиональных дефицитов молодого педагога;

- повышение профессионального мастерства молодых педагогов через участие в мероприятиях, конкурсах, повышение квалификации;

- выявление и диссеминация инновационных моделей развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций молодых педагогов городского округа Первоуральск в условиях педагогических сообществ, методических объединений.

Целевыми показателями реализации Плана являются:

- вовлечение до 2024 года не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- не менее 25% педагогов ОО являются тьюторами, наставниками;

- до 15% молодых педагогов вошли в программы наставничества;

- к 2024 году 85% ОО, реализуют наставнические программы, от общего числа ОО в городском округе.

План мероприятий по поддержке молодых педагогов, развития наставничества в городском округе Первоуральск на 2021/2022 учебный год

Задача	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Оказание содействия в создании систем поддержки молодого педагога в образовательной организации и	Разработка и утверждение Плана мероприятий по поддержке молодых педагогов, развития наставничества в городском округе Первоуральск на 2021-2022 учебный год	Июль 2021 года	Парпура Т.С.

выявления профессиональных затруднений молодого педагога	Разработка и утверждение программ сопровождения молодых педагогов, наставничества в образовательных организациях или включение разделов в образовательные программы школы	Август-сентябрь 2021 года	ОО
	Составление индивидуальных маршрутов профессионального развития молодых педагогов, стаж работы которых от 1 года до 5 лет, с изучением профессиональных затруднений в образовательных организациях	Сентябрь - октябрь 2021 год	Руководители ОО
	Закрепление наставников, тьюторов молодым специалистам, в т.ч. при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	ОО
	Анкетирование молодых специалистов с целью изучения условий профессиональной деятельности в образовательных организациях, дальнейшего планирования работы с молодыми педагогами и их наставниками, тьюторами	Ежегодно, октябрь	ОО, отдел ИМиПР МКУ ЦХЭМО
	Организация повышения квалификации для молодых специалистов по результатам выявленных затруднений	В течение учебного года	ОО, Ананьева С.В.
Повышение профессионального мастерства молодых педагогов через участие в мероприятиях, конкурсах; повышение квалификации	Педагогическая студия для начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций	Ежеквартально	Петрова Е.В.
	Первая ознакомительная встреча «Ты нужен Профсоюзу – Профсоюз нужен тебе»	Сентябрь	Первоуральская организация профсоюза образования
	Встреча молодых педагогов с Администрацией городского округа Первоуральск, начальником Управления образования	Октябрь	УО, специалисты отдела ИМиПР МКУ ЦХЭМО, Первоуральская организация профсоюза образования
	Конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют - 2021»	Сентябрь	Агапова У.С.
	Конкурс «Первые шаги» для начинающих педагогов	Сентябрь	Петрова Е.В.

	образовательных организаций городского округа Первоуральск, реализующих программы дошкольного образования		
	Муниципальный этап конкурса «Молодой учитель» для педагогов, стаж работы которых до 1 года	Ноябрь	УО, специалисты отдела ИМиПР МКУ ЦХЭМО, Первоуральская организация профсоюза образования
	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики»	Декабрь	УО, ГМО молодых педагогов, специалисты отдела ИМиПР МКУ ЦХЭМО, Первоуральская организация профсоюза образования
	Зимняя сессия Школы молодого педагога для педагогов, стаж работы которых от 1 до 5 лет	Январь	Первоуральская организация профсоюза образования
	Весенняя сессия Школы молодого педагога	Март (каникулы)	Специалисты отдела ИМиПР МКУ ЦХЭМО, Первоуральская организация профсоюза образования
Выявление и диссеминация инновационных моделей развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций молодых педагогов городского округа Первоуральск в условиях педагогических сообществ, методических объединений.	Информирование молодых педагогов о инновационных формах обучения	В течение учебного года	Отдел ИМ иПР, руководители ОО
	Практикум «Адаптация молодого	2 полугодие	ГМО молодых

	учителя в образовательной организации»/ Стажировочная площадка начинающих педагогов «Время учить и учиться»	учебного года	педагогов, специалисты отдела ИМиПР МКУ ЦХЭМО, Первоуральская организация профсоюза образования
	Круглый стол для наставников, тьюторов «Наставничество как форма поддержки и развития молодого педагога»	Октябрь	УО, специалисты отдела ИМиПР МКУ ЦХЭМО, Первоуральская организация профсоюза образования
	Организация работы городских методических объединений, в том числе для молодых специалистов «Школа молодого стажера»	В течение учебного года	Чачина Л.В., Агапова У.С.

Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога

(разработаны ГАОУ ДПО «ИРО»)

Одним из важнейших постулатов в работе педагога является соответствие его знаний и навыков современным методам преподавания.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный план профессионального развития педагога рассматривается как структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе профессиональной карьеры педагога и включает в себя самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога, обусловленных позитивными социальными мотивами и личностными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

Индивидуальный план профессионального развития - один из оптимальных способов реализации модели персонифицированного (индивидуально- личностного) подхода в непрерывном образовании взрослых, позволяющий педагогу свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов образовательной среды, в том числе модульной структуры учебного плана дополнительных профессиональных программ в учреждении повышения квалификации, дополнительных образовательных услуг, а также ресурсов личностного продвижения в развитии профессиональных компетенций.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный план профессионального развития педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Формирование индивидуального плана профессионального развития

включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составление ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей в посткурсовой период.

План реализации представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой педагогический работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития

1. Диагностика (в т.ч. и самодиагностика) профессиональных дефицитов. Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления индивидуального образовательного маршрута.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога/индивидуального плана профессионального развития. Педагог составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

3. Поэтапная реализация маршрута.

4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

- Название ОУ
- Индивидуальный образовательный маршрут педагога ФИО педагога:
- Город, год создания ФИО
- Занимаемая должность Образование
- Дата прохождения аттестации Квалификационная категория
- Информация о курсах повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК)
- Педагогический стаж

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Формы самообразования

- Предполагаемый результат (для учителя)
- Общие сроки реализации дорожной карты
- Форма отчета о проделанной работе

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления самообразования по совершенствованию следующих компетенций педагога:

1. Предметные компетенции
2. Методические компетенции
3. Психолого-педагогические компетенции
4. Коммуникативные компетенции
5. Профессионально-личностные компетенции

1. Направления совершенствования предметных компетенций

1.1. Регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, а также в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета.

1.2. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала.

1.3. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими выбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

1.4. Владение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий.

1.5. Построение алгоритмов принятия эффективных решений возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения.

2. Направления совершенствования методических компетенций

2.1. Актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.

2.2. Владение основами современных педагогических технологий.

2.3. Владение умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.

2.4. Умение применять на практике инновационные технологии обучения.

2.5. Умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность.

3. Направления совершенствования психолого-педагогических компетенций

3.1. Владение достаточной базой знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся.

3.2. Владение умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала.

3.3. Владение умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей.

3.4. Умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.

3.5. Владение способами выстраивания взаимоотношений с классом.

4. Направления совершенствования коммуникативных компетенций

4.1. Определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность.

4.2. Владение умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися.

4.3. Освоение алгоритма выбора оптимального педагогического решения при возникновении конфликтных ситуаций.

4.4. Развитие и совершенствование умения устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями.

5. Направления совершенствования профессионально-личностных компетенций

5.1. Актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования.

5.2. Постоянное обновление знаний основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и касающихся непосредственной деятельности педагога.

5.3. Развивать умение строить свои выступления, участвуя в профессиональных дискуссиях.

5.5. Развивать навыки обобщения и презентации своего педагогического опыта.

5.6. Повышение уровня юридической грамотности и ориентации в производственных ситуациях, регулируемых трудовым законодательством.

Разделы индивидуальном образовательном маршруте:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации
- Руководство повышением квалификации других учителей

Продвижение по индивидуальном образовательном маршруте фиксируется в карте (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности учителя:

- методические практикумы в школах;

- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Макет индивидуального образовательного маршрута

Этапы работы	Направления работы	Планируемые действия и мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Формы и способы представления результата
Диагностико-аналитический	Профессиональные дефициты				
	Оценка качества образования				
	Анализ результатов посещения ГМО, в т.ч. ГМО молодых педагогов				
Мониторинговые исследования					
Содержательно-технологический	Совершенствование предметных компетенций				
	Совершенствование методических компетенций				

	Совершенствование психолого-педагогических компетенций				
	Совершенствование коммуникативных компетенций				
	Профессионально-личностные компетенции				
Оценочно-рефлексивный	Анализ достигнутых результатов				
	Постановка новых целей и задач				