

Первоуральское муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр развития детей и молодежи

Принято:  
Методическим советом  
протокол № 1  
от «08» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ПМАОУ ДО ЦРДМ  
  
О.В. Бременко  
Приказ № 662  
от «20» ноября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
на 2024-2027 год

Первоуральск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:  
содержание, планируемые результаты»

- 1.1. Паспорт Образовательной программы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Принципы реализации дополнительного образования
- 1.5. Содержание программы
- 1.6. Антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся
- 1.7. Рабочая программа воспитания
- 1.8. Планируемый результат

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических  
условий, включающий формы аттестации»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Формы аттестации и контроля качества образования
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Оценка эффективности Образовательной программы
- 2.7. Управление реализацией Образовательной программы
- 2.8. Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:

СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	Образовательная программа на 2024-2027 год Первоуральского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр развития детей и молодежи
2	Цель программы	Обеспечение целостной современной эффективной образовательно-воспитательной системы для разноуровневого развития обучающихся, формирования творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и активной гражданской позицией
3	Статус программы	Локальный нормативный акт
4	Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу	Первоуральское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития детей и молодежи (далее Центр)
5	Сокращенное наименование образовательного учреждения согласно уставу	ПМАОУ ДО ЦРДМ
6	Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
7	ТИП	Учреждение дополнительного образования
8	Организационно-правовая форма	Учредителем Центра является Администрация городского округа Первоуральск (место нахождения –Россия 623100, Свердловская область, Первоуральск г., ул. Ватутина, 41) в лице Управления образования городского округа Первоуральск (Управление образования) (место нахождения – Россия 623100 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Советская, д. 9а – далее именуется Учредитель)
9		Первоуральское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития детей и молодежи (далее – Центр) реализует дополнительные общеобразовательные программы и является правопреемником с 25.01.2022 года муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества», с 17.06.2016; муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» с 31.05.2013; муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества», с 02.12.2002; муниципального образовательного

		учреждения «Центр детского творчества», с 22.04.1999.
10	Место нахождения образовательного учреждения	Юридический адрес: Россия, 623102, Свердловская область, г. Первоуральск, проспект Ильича, д. 28А; Фактический адрес: Россия, , 623102, Свердловская область, г. Первоуральск, проспект Ильича, д. 28А.
11	Телефоны	+7 (3439) 66-64-67
12	Электронная почта	mu_crdm@prvadm.ru
13	Адрес в сети Интернет	<a href="https://црдемпервоуральск.рф">https://црдемпервоуральск.рф</a>
14	Устав, кем и когда принят, утверждён.	Устав утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск 12.01.2022 № 23
15	Реквизиты выписки лицензии на право ведения образовательной деятельности	Образовательная деятельность Центра осуществляется на основе выписки из реестра лицензий, № выписки 18971 дата 30.08.2016
16	Лицензионные показатели	Дополнительное образование детей и взрослых
17	Направленности	Техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная
18	Язык образования	Русский
	Предоставление муниципальной услуги	Реализация дополнительных общеразвивающих программ
19	Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа	5-18
20	Нормативно-правовое обеспечение	1. Декларация прав ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года Резолюцией 1386 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (в ред. от 28.04.2023 N 178-ФЗ) 3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в ред. от 14.03.2020 N 1-ФКЗ)) 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (в ред. N 329-ФЗ от 08.08.2024) 5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ. (в ред. от 21.11.2022 N 445-ФЗ) 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в редакции от 22.06.2024) 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная

		<p>Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p> <p>8. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»</p> <p>10. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)</p> <p>12. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21) (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).</p> <p>15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями о проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»</p> <p>16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической</p>
--	--	--

		<p>реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)      17. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"      18. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью»      19. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3      20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»      21. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ.      22. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». (с изменениями на 30 сентября 2021 года)      23. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».      24. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (с приложениями)»      25. Постановление Правительства Свердловской области от 19 ноября 2021 года № 815-ПП «О внесении изменений Концепцию персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области, утвержденную постановлением Правительства Свердловской области от 06.08.2019 года № 503-ПП»      26. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 года №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».      27. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку</p>
--	--	--

		оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом» 28. Устав ПМАОУ ДО ЦРДМ
21	Приоритетные документы, которые выстроены на основе образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный план, разработанный в соответствии с Образовательной программой;</li> <li>– Календарный учебный график;</li> <li>– Расписание занятий, разработанным в соответствии с санитарными нормами;</li> <li>– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые, модульные и по социальному сертификату);</li> <li>– Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы</li> </ul>

## 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа согласно п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Центр является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Уставом, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Положением об организации реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации мероприятий региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов федеральных проектов национального проекта «Образование», утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.04.2020 № 333-Д.; Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период 2035 года и другими локальными нормативными актами.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом Центра в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа Центра является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность Центра включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует от Центра способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий городского округа Первоуральск, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей), предложений от образовательных организаций.

Анализ потребностей родителей (законных представителей), показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем дать профессиональные основы деятельности.

Потребности образовательных учреждений направлены на Центр, как учреждение, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, сопровождать при формировании профессионального самоопределения детей и подростков, обучать детский актив и педагогов различным формам работы по самоуправлению. В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- получение обучающимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);

– необходимость конструктивного диалога Центра и местного сообщества, прежде всего родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;

– потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, спорта, производства, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений;

2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

По срокам выполнения данная образовательная программа рассчитана на три года.

### 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель образовательной программы - обеспечение целостной современной эффективной образовательно- воспитательной системы для разноуровневого развития обучающихся, формирования творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и активной гражданской позицией.

В соответствии с целью основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования

2. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов

3. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ

4. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность

5. Воспитывать ценностные установки, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, безопасного и здорового образа жизни

6. Развивать образовательный и воспитательный потенциал семьи

7. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся

Достижение этих целей и задач направлено на формирование личности выпускника.

Выпускник – равноправный член единого коллектива, предъявляющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

– имеет теоретические знания и практический опыт по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

– умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

– проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

коммуникативные:

– умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

– умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

– владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

регулятивные:

– умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные: осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок на разном уровне.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личного самоопределения.

#### 1.4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации дополнительного образования детей Центр опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности и инклюзивности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Центром услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями

созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа Центра, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования. Сегодня ценность заключается не там, где мир

воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу - и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю.

МАОУ ДО ЦРДМ осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее Программа), разработанными самостоятельно. Обучение допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством использования онлайн-платформ («Сферум»). Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Все Программы – составительские.

Достоинства Программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- программы позволяют удовлетворить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), что предоставляет обучающемуся свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей и подростков на протяжении двух-трех лет по выбранному обучающимися или его родителями (законными представителями) профилю;
- ориентированы на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- разноуровневость программ позволяет обучающимся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектной деятельности, с учетом возможностей ориентации и адаптации в новой среде общения, умения использовать часы досуга, при освоении базовых основ деятельности в предметной области, с использованием информации и навыков высокого уровня и закрепление их в продуктивно-творческой деятельности и в коммуникативных умениях;
- предоставляют возможность педагогам дополнительного образования проявить творчество и индивидуальность.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и в соответствии с тремя уровнями сложности непрерывного дополнительного образования:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня.

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

#### НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ

Образовательная программа реализует учебный план по пяти направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и художественная.

№	Наименование объединения	Направленность
1	Кружок «Образовательная робототехника»	Техническая
2	Кружок «Робототехника»	Техническая
3	Кружок «Радиотехническое конструирование»	Техническая
4	Кружок «Авиамоделирование»	Техническая
5	Авиамодельный клуб «Виразж»	Техническая
6	Школа бокса им. С. Романова	Физкультурно-спортивная
7	Секция бокса «Соратник»	Физкультурно-спортивная
8	Секция "Киокушинкай"	Физкультурно-спортивная
9	Клуб "Саланг"	Физкультурно-спортивная
10	Секция «Армрестлинг»	Физкультурно-спортивная
11	Секция "Стрельба из пневматических пистолетов"	Физкультурно-спортивная
12	«Юные туристы-экологи»	Туристско-краеведческая
13	Секция «Спортивный туризм»	Туристско-краеведческая
14	Секция «Спортивное ориентирование»	Туристско-краеведческая
15	Спортивно-туристский клуб «Абрис»	Туристско-краеведческая
16	Фольклорный кружок «Истоки»	Социально-гуманитарная
17	Театральная студия "Синяя птица"	Социально-гуманитарная
18	Изостудия "Палитра"	Художественная
19	Изостудия "Цветные ладошки"	Художественная
20	Ансамбль баянистов "Баян"	Художественная
21	Эстрадный инструментальный ансамбль	Художественная
22	Оркестр народных инструментов "Веснушки"	Художественная
23	Образцовая студия танца "Фантазия"	Художественная
24	Образцовый ансамбль танца «Арабеск»	Художественная
25	Балетная студия	Художественная
26	Образцовая балетная студия	Художественная
27	Кружок «Кружевоплетения»	Художественная
28	Театр моды "Колибри"	Художественная

Доли направлений в общем количестве объединений:

Техническое – 17%

Физкультурно-спортивное – 22%

Туристско-краеведческое – 14%

Социально-гуманитарное – 7%

Художественное – 40%

#### ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Целью технической направленности является создание возможностей для выявления и воспитания талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года:

- развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развивать техническое мышление;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием;
- воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – техника», «человек-знаковая система»).

Техническая направленность реализуется через комплексные Программы для обучающихся преимущественно 6-17 лет и представлена следующими объединениями: кружок «Образовательная робототехника», кружок «Робототехника», кружок «Радиотехническое конструирование», кружок «Авиамоделирование», авиамодельный клуб «Виразж»

#### **Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования технической направленности**

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, так и освоение навыков работы с современными ИКТ технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Предметные образовательные области - робототехника, радиотехника, техническое моделирование.

Занятия в объединениях данной направленности также предоставляют возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

#### **Система диагностики результатов освоения образовательной программы**

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме защиты проектов, обучающиеся принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

#### **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Целью данного направления является формирование у обучающихся ценностей здоровья и здорового образа жизни через развитие форматов, раскрывающих физкультурно-оздоровительные достижения детей.

Основные задачи физкультурно-спортивной направленности

- общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни

- получение положительного эмоционального опыта от занятий физической культурой и спортом
- приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации физической культурой и спортом
- выявление, развитие и поддержку талантливых и одарённых детей в области физической культуры и спорта
- содействие профессиональной ориентации на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через комплексные Программы для обучающихся преимущественно 6-17 лет и представлена следующими объединениями: школа бокса им. С. Романова, секция бокса «Соратник», секция "Киокушинкай", клуб "Саланг", секция «Армрестлинг», секция "Стрельба из пневматических пистолетов".

#### **Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности**

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на развитие физической, технической, тактической и психической подготовленности обучающихся.

Предметные образовательные области – бокс, стрельба из пневматического оружия, армрестлинг, парашютно-десантный спорт, киокушинкай.

Занятия в физкультурно-спортивных объединениях направлены на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

**Система диагностики результатов освоения образовательной программы**  
Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения соревнований, турниров.

#### **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Целью данного направления является физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Задачами данного направления является:

- обучение, развитие и оздоровление обучающихся в процессе занятий туризмом;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к туризму;
- воспитание морально – волевых качеств, межличностных отношений.
- развитие необходимого комплекса туристических знаний, умений и навыков для безопасного и успешного выступления на соревнованиях.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на популяризацию знаний в сфере краеведческого туризма и экологии.

Туристско-краеведческая направленность реализуется через комплексные Программы для обучающихся преимущественно 10-17 лет и представлена следующими объединениями: спортивно-туристский клуб «Абрис», секция «Спортивное ориентирование», секция «Спортивный туризм», кружок "Юные туристы экологи".

#### **Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности**

В процессе коллективной туристско-краеведческой деятельности у обучающихся формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду (как природную, так и социальную).

Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как география, краеведение, экология, биология.

Предметные образовательные области – спортивное ориентирование, пеший туризм, экологический туризм.

**Система диагностики результатов освоения образовательной программы**  
Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения соревнований, защиты проектов, экскурсий, обучающиеся принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Содержание программ предусматривает расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации; продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников.

Основные задачи социально-гуманитарной направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);

- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, и др.

- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-художественный образ»).

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации от 1 года до 6 лет для обучающихся преимущественно 5-18 лет и представлена следующими объединениями: фольклорный кружок «Истоки», театральная студия "Синяя птица"

### **Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности**

Программы социально-гуманитарной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме.

Обучаясь по программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально

значимых делах общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Следовательно, Программы развивают у обучающихся социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско - организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Предметные образовательные области – театральное искусство, ораторское мастерство, фольклор.

**Система диагностики результатов освоения образовательной программы**  
Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, защиты проектов, обучающиеся принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основной целью данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами являются:

- развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать творческие способности детей и креативное мышление;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия региона;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-художественный образ»).

Художественная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации от 1 года до 8 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-18 лет и представлена следующими объединениями: изостудия "Палитра", изостудия "Цветные ладошки", ансамбль баянистов "Баян", эстрадный инструментальный ансамбль, оркестр народных инструментов "Веснушки", балетная студия, образцовая студия танца "Фантазия", образцовый ансамбль танца «Арабеск», образцовая балетная студия, кружок «Кружевоплетение», театр моды "Колибри".

### **Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования художественной направленности**

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Программы художественной направленности в образовательном пространстве Центра представлены наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны.

Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Предметные образовательные области – народные инструменты, изобразительное искусство, основы современного танца, декоративно-прикладное искусство (кружевоплетение).

Подводя итог вышеизложенному в представленных содержательных аспектах каждой направленности Образовательной программы, можно сделать вывод, что программы охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению.

Программный материал направлен на создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских социально значимых мероприятий в сферах технического, спортивного и художественного творчества.

Основные формы организации образовательного процесса и освоения содержания Программ:

- Учебная группа по годам обучения – основная организационная единица объединений.
- Индивидуальные занятия – являются частью особой, заранее согласованной программы.
- Клуб – объединение обучающихся и родителей (законных представителей), социальных партнеров как единомышленников, союзников, равных и самостоятельных, является социокультурной технологией воспитания.

Наработка социального опыта через дополнительное образование способствует становлению социальной компетентности обучающегося Центра, включающей в себя ключевые компетенции, что в свою очередь определяет основы непрерывного образования личности – образование через всю жизнь.

Следовательно, Центр представляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

#### НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Образовательная программа является ключевым документом, определяющим содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

Все Программы приняты на заседании Методического совета и утверждены приказом директора.

Механизмом оценки качества дополнительных общеобразовательных программ является общественная экспертиза в соответствии с Регламентом проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2024 № 392-Д.

В Центре 28 объединений успешно прошли сертификацию в региональном модельном центре и были включены в реестр сертифицированных программ городского округа Первоуральск.

## АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание дисциплин (модулей) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включающих антикоррупционное воспитание.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках тематических образовательно-воспитательных мероприятий, согласно представленному плану в Программе.

Антикоррупционное воспитание представляет собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей младшего школьного возраста	1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

<p>программа для детей среднего школьного возраста</p>	<p>2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего школьного возраста</p>	<p>1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав</p>

Формирование антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционного воспитания обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития.

Важная роль в становлении личности отводится образовательному процессу. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача МАОУ ДО ЦРДМ.

Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

На занятиях с обучающимися в объединении важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции, развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

На уровне среднего возраста образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	– формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; – изучение цивилизационных основ правомерного поведения
Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	– формирование способности постановки и достижения социальных целей; – формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	– создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; – появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства
Усвоение ценностей правового демократического государства	– позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; – уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества

На уровне старшего возраста образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного
------------------	--

	мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	– закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; – развитие механизмов нравственного самоконтроля; – закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	– использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	– формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; – признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	– осознание личного вклада в развитие общества и государства; – идентификация личности в качестве гражданина как субъекта прав и обязанностей; – признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	– развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; – понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; – идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации

Антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся			
Мероприятие	Месяц	Аудитория	Ответственные
Проведение профилактических бесед с	В течении года	Обучающиеся	Комиссия по противодействию коррупции; Педагоги

обучающимися на тему «Коррупция - угроза обществу» с использованием в том числе интернет-пространства			дополнительного образования
Интерактивная беседа «Актуальный разговор. Коррупция как общественно опасное явление»	Октябрь	Обучающиеся	Комиссия по противодействию коррупции; Педагоги дополнительного образования
Интерактивная игра «Сам не беру и тебе не советую»	Ноябрь	Обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	9 декабря	Работники Обучающиеся	Комиссия по противодействию коррупции
Дебаты «Коррупция – явление политическое или экономическое»	Январь	Обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Гуру-лекция «Противодействие коррупции: с чем боремся, за что боремся»	Февраль	Обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Кейс-игра «Подарки и другие способы благодарности»	Март	Работники Обучающиеся	Комиссия по противодействию коррупции
Дебаты «Честным быть-просто или непросто?!»	Март	Обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Конкурс творческих рисунков и поделок «Коррупция глазами детей»	Апрель	Обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и общественностью			
Работа «Ящичка доверия»	В течении года	Родители	Комиссия по противодействию коррупции
Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в МАОУ ДО ЦРДМ	Постоянно	Родители, обучающиеся	Директор, зам. директора по УВР
Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами по образовательному процессу по вопросу предоставления гражданам платных	До 15 октября	Родители	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования

образовательных услуг, привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконного сбора средств родителей (законных представителей) обучающихся			
Обеспечение свободного доступа граждан к информации о деятельности Центра на официальном сайте Центра. Ведение раздела на сайте «Профилактика коррупционных правонарушений»	Постоянно	Родители, общественность	Комиссия по противодействию коррупции
Включение вопросов по противодействию коррупции в родительские собрания	Однократно	Родители	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Проведение социологического опроса среди родителей, общественности (законных представителей) по антикоррупционной политике Центра	Однократно	Родители, общественность	Комиссия по противодействию коррупции

## 1.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания является частью Образовательной программы МАОУ ДО ЦРДМ.

Программа воспитания МАОУ ДО ЦРДМ разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р) и Концепцией сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2024 г. № 206-р).

Назначение Программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические

работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают МАОУ ДО ЦРДМ воспитывающей организацией.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и родителями (законными представителями) включает в себя следующие модули:

1. «Знание».
2. «Воспитание».
3. «Образовательная среда»
4. «Творчество»
5. «Профориентация»
6. «Здоровьесберегающая среда»

Программа воспитания с календарным планом на текущий учебный год является частью дополнительных общеразвивающих программ технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Воспитательный потенциал реализуется через участие педагогических работников, обучающимися и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях: социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), акции, концерты, единые информационные часы, праздники, фестивали, тематические дни, приуроченные к памятным датам, экскурсии, пешие прогулки.

Программа воспитания в полном формате размещена на официальном сайте

## 1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Центра являются:

В области содержания дополнительного образования достижение обучающимися следующих результатов:

– **Предметные (образовательные) результаты** - система основных элементов знаний, которая формируется через предметную область и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения. Развитие познавательного интереса обучающихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и т.п.;

– **Метапредметные результаты** (универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

Развитие мотивации обучающихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; Организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

– **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.

Сформированность целенаправленной познавательной деятельности и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

На уровне объединения:

- именная сохранность контингента;
- устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (\*посещаемость занятий в объединении, \*переход обучающихся на следующий год обучения, \*продолжение обучения по избранному профилю);
- уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;
- оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях);
- оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);
- в 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен воспитательный компонент;
- информационная открытость объединения.

#### На уровне МАОУ ДО ЦРДМ

- Новые инновационные проекты и увеличение числа дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация в полном объеме муниципального задания на 2024-2027 год (возможное отклонение 5%);
- выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%);
- комплектование объединений (100%);
- сохранность контингента обучающихся (не менее 75%);
- посещаемость занятий – не менее 70%;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 90%);
- для дополнительных общеразвивающих программ результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня (результативность не менее 10% от общей численности обучающихся);
- включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации;
- увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей;
- развитие сетевого взаимодействия по проблеме системы социализации обучающихся и их профессионального самоопределения, через совершенствование самоуправления, проведение конкурсных мероприятий, взаимодействие с социальными партнерами городского округа Первоуральск;
- развитие института наставничества;
- вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- новые формы организации творческой деятельности и содержательного досуга для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей субъектов образовательного сообщества;
- новые формы работы с одаренными детьми, обучающимися состоящими на всех видах учёта, детьми- инвалидами и ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность интегрированных образовательных и комплексных программ, форм, методов и педагогических технологий;
- наличие стабильно развивающейся воспитательно-образовательной системы;
- достижения в конкурсах федерального, областного и муниципального уровней.

#### **В области кадрового обеспечения образовательного процесса**

- Достижения в образовательной области, конкурсах федерального, областного и муниципального уровней;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающихся семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.);
- доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации (в том числе, вебинары, семинары), от общего числа педагогических работников не менее 10%;
- доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 75%;
- доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников не менее 5%;
- доля молодых педагогов, охваченных институтом наставничества, от общего числа 100%.

#### **В области материально- технического обеспечения образовательного процесса**

- Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- соответствие материально – технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;
- пополнение материально-технической базы через привлечение внебюджетного финансирования;
- введение спектра дополнительных платных образовательных услуг для удовлетворения запросов как обучающихся, так и родителей (законных представителей).

**Контроль результативности дополнительного образования** в Центре осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в Центре:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
3. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;
4. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования 1-2 раз в год.

## РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр развития детей и молодежи (далее Центр).

Календарный учебный график МАОУ ДО ЦРДМ составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр развития детей и молодежи.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание Календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Центра;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения промежуточной /итоговой аттестации обучающихся;
- праздничные (нерабочие) дни;
- работа Центра в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра до начала учебного года.

Все изменения, вносимые в Календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

с 20 августа по 10 сентября	Работа приемной комиссии, комплектование групп, составление расписания
с 15 сентября по 31 мая	образовательный процесс
с 1 июня по 31 августа	приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы

№	Содержание деятельности	Период времени
1	Режим работы	Занятия в Центре начинаются в 8:00 и заканчиваются в 20:00

2	Продолжительность учебного года	Начало учебного года 15 сентября по 31 мая
3	Количество недель в учебном году	36
4	Продолжительность учебной недели	Центр работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в субботу
5	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	С 25 апреля по 15 мая
6	Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы (возможны изменения и дополнения)

### **Регламент образовательного процесса**

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 15 сентября текущего года.

Учебный год – 36 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся):

I полугодие рассчитано на 16 учебных недель,

II полугодие – на 21 учебных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

декабрь месяц – по итогам I полугодия

май месяц – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели - шестидневная рабочая неделя, с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки), преимущественно с 8.00 часов до 20.00 часа.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Продолжительность занятий - продолжительность учебных занятий исчисляется в академических часах:

Дошкольники 25-35 минут

Младшие школьники 35-45 минут

Средний и старший школьный возраст 40-45 минут, с обязательным 10 минутным перерывом.

Продолжительность индивидуальных занятий – 35 - 45 минут

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

– Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность проведения образовательно-воспитательных мероприятий в период ограничительных условий составляет:

дошкольники до 1 часа; младшие школьники до 1,5 часов; остальные школьники до 2 часов.

Данный календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности дистанционно с применением образовательной платформы «Сферум».

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Центр осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания, в котором для Учреждения определен основной вид муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в Центре выстраивается в рамках Образовательной программы Центра на 2024-2027 год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В Центре созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми обучающимся, в том числе, обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития

системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Центром с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Центром, для реализации соответствующей образовательной программы.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

- учебным планом;

- календарным учебным графиком;

- расписанием занятий;

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, утвержденными приказами директора Центра;

- учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;

- и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс, который представлен в таблице №2.

Данные документы размещены на сайте Центра. Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной основе).

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора учреждения на основании заявлений о переводе родителей (законных представителей).

Участниками образовательного процесса в Центре являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В Центре соблюдено право обучающегося заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами Центр организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей их психофизического развития.

В работе объединения на основании Устава при наличии условий и согласия руководителя объединения принимают участие совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Образовательный процесс организован в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также с учетом пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Обучение осуществляется с соблюдением норм и требований охраны труда, защиты жизни и здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Для обучающихся разработаны и инструкции по безопасности при занятиях различными видами деятельности, которые неукоснительно выполняются.

Регулярно обновляются памятки по обеспечению жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами с СанПиН – 2, 3 или 4 часов при шестидневной рабочей неделе.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Единицей измерения учебного времени в Центре является академический час.

Продолжительность учебных занятий варьируется от 30 до 45 минут, исходя из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в зависимости от возраста обучающихся. После каждого академического часа занятий проводятся перемены не менее 10 минут.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- характеризуется гибким режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников;
- основывается на развивающих методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- характеризуется разнообразием форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);
- основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в Центре по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В Центре отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в МАОУ ДО ЦРДМ осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги дополнительной общеразвивающей программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным автономным учреждением дополнительного образования и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – составительские.

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса, отражена в таблице №2

Язык обучения	Русский
Режим работы	Режим работы Центра утвержден Уставом учреждения. Занятия в Центре начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Центр работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в субботу. Центр реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время
Основной элемент организации образовательного процесса	Учебное занятие
Бюджет времени в целом, какова загрузка обучающихся	Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей. Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой (1 или 2 академических часа; один, два или три раза в неделю) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва 10 минут.
Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся	Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала
Время на каникулы	Согласно, Годовому календарному учебному графику, с 1 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы. В содействии с социальными партнерами в летний

	период на базе Центра проходят межлагерные культурно-досуговые мероприятия
Порядок внесения изменений в учебные планы	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Методическим советом
Порядок разработки расписания занятий	Расписание занятий объединений составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Центра. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией Центра и изданием приказа о переносе занятия. В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога. Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах и может меняться в течение года. Расписание занятий утверждается приказом директора. Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по УВР
Порядок внесения изменений в расписание занятий	В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия. Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора
Порядок ознакомления обучающихся с расписанием занятий	Расписание учебной группы размещено на сайте МАОУ ДО ЦРДМ и доступно в АИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»
Порядок ведения и хранения учебной документации	Порядок ведения и хранения учебной документации в Центре определён в соответствии с нормативно-правовым порядком её хранения

### **Кадровые условия реализации образовательной программы**

В МАОУ ДО ЦРДМ работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

Анализируя состав педагогических работников по стажу, работы необходимо отметить его стабильность на протяжении ряда лет. На 10.01.2024 года Центр укомплектован педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 100%.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах, круглых столах, конкурсных мероприятиях. Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов подтверждает их творческий и профессиональный рост. Уровень их профессионализма обобщается в методических папках-портфолио.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников учреждения – одна из важнейших задач методической работы.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. Непрерывность профессионального развития работников Центра, обеспечивается освоением ее педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Анализ педагогического состава МАОУ ДО ЦРДМ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Благоприятная обстановка в Центре во многом определяется и тем, что стаж многих педагогов свыше 10 лет.

С целью создания комплекса условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в Центре реализуется Программа научно-методического сопровождения деятельности педагогов Центра.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории проводится аттестация педагогических кадров в соответствии с планом аттестации педагогических работников МАОУ ДО ЦРДМ.

Основные мероприятия по обеспечению работы по подготовке к аттестации на уровне Центра организованы ответственной за информационный обмен и организационные вопросы по аттестации педагогических работников Центра зам. директора по УВР Политовой И.В.

Перспективы:

- обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров Центра, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум, наставничество.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы**

В МАОУ ДО ЦРДМ разработано Положение об оплате труда, в котором определяется:

– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами.

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Материально-технические условия реализации Программ обеспечивают:

1) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Центра;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Центра;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Центра).

2). архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Центра).

Здание Центра, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Центр имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

МАОУ ДО ЦРДМ – представляет собой трехэтажное кирпичное здание.

Год введения в эксплуатацию – 1981 год.

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное.

Система связи - городская проводная система связи, осуществляется провайдером: ПАО «Ростелеком».

Для минимизации рисков возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения быстрого реагирования в здании ПМАОУ ДО ЦРДМ организован пост охраны, заключен договор с ЧОО «Святозар».

В Центре установлены и находятся в исправном состоянии:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции и Росгвардии;

- ручной металлоискатель
- система внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- система СКУД
- система автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне.

Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства обучения:

персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее. Развитие информационной деятельности Центра базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт Центра, установлена локальная сеть в учебных компьютерных кабинетах, административном корпусе, бухгалтерии. Накопление идет по мере финансирования Центра, реальная площадь на одного обучаемого в учреждении 7 744 кв. м.

В Центре есть 21 учебный кабинет, спортивный зал, тир, тренажёрный зал.

Массовые мероприятия проводятся в актовом зале. В наличии 297 посадочных мест.

В Центре не предусмотрена библиотека. В связи с этим отсутствует библиотечное обеспечение.

В рамках информатизации образовательного пространства на современном уровне Центр оснащен компьютерами, мультимедийными проекторами с экранами, цифровыми фотоаппаратами, что позволяет качественно организовать учебную деятельность по различным направлениям деятельности. Информатизация образовательного пространства способствует созданию в Центре комплексной информационной системы, обеспечивающей сбор, хранение, обработку, отображение и распространение различных данных.

Основным информационным ресурсом Центр является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Центра. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: <https://црдемпервоуральск.рф>

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для кружевоплетения, пластик, различные краски, реализации художественно-оформительских ;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электро – инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как металл, бумага, ткань;
- формирование личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Центра включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### **2.3. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Внутренняя система оценки качества образования в Центре осуществляется в соответствии с локальными актами МАОУ ДО ЦРДМ и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом).

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Центра, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Центра, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематический мониторинг качества дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

– получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

– реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования Центра включает администрацию Центра, педагогический и методический Советы.

Согласованность их действий позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования учащихся Центра.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по направлениям:

– качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

– качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение;

– комплексная безопасность;

– психологический климат;

– использование социальной сферы городского округа.

В качестве источников данных для оценки качества образования в Центре используются: образовательная статистика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников.

**Показателями и критериями оценки качества образования** в Центре являются:

– оценка выполнения муниципального задания на предоставление дополнительного образования обучающимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования;

– подготовка и проведение городских массовых мероприятий;

– оценка программного обеспечения (положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, востребованных учащимися);

– оценка организации образовательного процесса (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики учащихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях регионального, Всероссийского и Международного уровней, отсутствие случаев травматизма);

– оценка информационной открытости Центра (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям стандарта качества муниципальной услуги и муниципального задания);

– размещение и обновление информации о Центре на официальном сайте учреждения в сети Интернет, странице ВКонтакте, согласно требованиям законодательства);

– оценка функционирования системы государственно-общественного управления в Центре;

– оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации,

положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата);

- оценка финансового обеспечения образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт);

- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса (позитивные изменения в оснащённости образовательного процесса, развития материально-технической базы);

- оценка комплексной безопасности и охраны труда, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости Центра, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогических и административно-управленческих работников;

- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Центра и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;

- для разработки стратегии и перспективного планирования развития Центра.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности учреждения.

#### **Диагностика результатов образовательной деятельности Центра**

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра, разработан и принят к реализации локальный акт Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования (в дальнейшем «Положение»).

Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся Центра осуществляется через вводный, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут

обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Аттестация обучающихся в Центре проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования. Решение о проведении аттестации принимается педагогическим советом, который определяет порядок и сроки проведения аттестации. Решение доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

Образовательные достижения обучающихся подлежат аттестации в обязательном порядке по предмету и профилю объединения, включенным в Учебный план учреждения.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Формы проведения аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, и другие) определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) используется уровневый подход к представлению результатов.

В Центре разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым обучающимся Программы по таким основным параметрам как:

теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им программы дополнительного образования, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Оценка качества преподавания, образовательного процесса, содержания образования осуществляется через проектирование и реализацию программы контрольно-инспекционной деятельности в Центре и программу наблюдения и анализа образовательного процесса.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В направлении качественного внутреннего преобразования содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентиром развития послужила концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей Института общего среднего образования Российской академии образования, разработанная Горским Владимиром Акимовичем, доктором педагогических наук, заведующим лабораторией ИОСО РАО.

Концепция предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях использования обучающимися свободного времени – досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов, в которой:

0 баллов – не выполнил задание;

1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень);

2 балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень);

3 балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения обучающимися содержания Программы при 2,6-3 балла;

Средний уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 2,0-2,5 баллах;

Низкий уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 1,0-1,9 баллах.

Итоги аттестации завешаются тщательным информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств учащегося) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие учащихся Центра в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне.

Рекомендованная диагностика личностных результатов

Диагностируемый результат	Младший возраст (6-10 лет)	Средний возраст (11-14 лет)	Старший возраст (15-18 лет)
Мотивация к обучению	1. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р.	1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника (тест) 2. Изучение	1. «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников»

	Гинзбурга 2. Диагностика учебной мотивации Елфимова Н.В. «Лесенка побуждений» 3. Проектная методика (Рисунок) «Что мне нравится в детском объединении?»	мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина).	(Лукьянова М.И.). 2.Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). 3. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 11-го класса) по методике М. Р. Гинзбурга
--	---	--	---

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методическая среда (ИМС) Центра - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы Центра обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Наличие в Центре компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных; поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;

поиска и получения информации;

мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

проведения массовых мероприятий, собраний;

досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Методические материалы педагогов дополнительного образования размещаются на официальном сайте Центра и находятся в разделе Методическая копилка

## 2.6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Образовательные:

- охват дополнительным образованием детей муниципального образования;
- динамика показателей уровня выпускников;
- движение и сохранение контингента обучающихся;
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- количество победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях Центра;
- показатели социальной адаптации выпускников (продолжение образования в начальных профессиональных, средних профессиональных, высших профессиональных образовательных учреждениях, муниципальном образовательном учреждении «Детская школа искусств», музыкальной школе, трудоустройство);
- психологический комфорт воспитанников Центра.

Экономические:

- нормативное финансирование;
- доля внебюджетного финансирования Центра (по отношению к бюджетному);
- уровень материально-технической оснащённости (площадь, приходящаяся на одного обучающегося, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место персональный компьютер);

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный);

- уровень сформированности системы информационного обеспечения Центра («папочное делопроизводство», персональный информационный фонд или система с использованием персонального компьютера);
- уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);
- степень рациональной организации образовательного процесса на основе циклограмм;
- уровень контроля как профессиональной услуги педагогу;
- уровень рефлексивной деятельности (критический, допустимый, оптимальный).

## 2.7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплен на уровне МАОУ ДО ЦРДМ:

- Педагогический совет Центра – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.
- Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Центра.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МАОУ ДО ЦРДМ по итогам результатов самообследования.

## 2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года.
2. Декларация прав ребенка, 1959 год.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Конституция РФ.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 года.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

10. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью»

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующий в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (утвержден приказом Министерством просвещения России от 09.11.2018 года № 196)

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

16. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей: Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана. - 2017– 608 с.

18. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ (с изменениями и дополнениями).

19. Закон Свердловской области «Об уполномоченном по правам ребёнка в Свердловской области» от 15 июля 2010 года №57-ОЗ (с изменениями и дополнениями)

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

21. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр развития детей и молодежи.