Первоуральское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития детей и молодежи

Принято:
Методическим советом
протокол № 1
от «08» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПМАОУ ДО ЦРДМ
_____ / О.В. Бременко
Приказ № 662
от «20» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МООЛОДЕЖИ

НА 2024-2027 ГОД

Первоуральск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ ДО Центр развития детей и молодежи разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) и «Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д).

Назначение Программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают МАОУ ДО ЦРДМ воспитывающей организацией.

Программа воспитания является частью Образовательной программы

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и родителями (законными представителями) включает в себя следующие модули:

1. Образовательная среда»
2. «Воспитательная среда»
3. «Здоровьесберегающая среда»
4. «Творчество»
5. «Профориентация»

Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2024-2027 год являются основой для составления рабочих программ педагогов дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Воспитательный потенциал реализуется через участие педагогических работников, обучающимися и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях: социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), акции, концерты, единые информационные часы, праздники, фестивали, тематические дни, приуроченные к памятным датам, экскурсии, пешие походы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в МАОУ ДО ЦРДМ

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи

общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Адресат программы: обучающиеся, преимущественно в возрасте 5-18 лет, а также их родители (законные представители).

Воспитательный процесс в МАОУ ДО ЦРДМ основывается на специфике дополнительного образования:

− деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;

− дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов, обучающихся;

− особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;

− возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;

− участие в занятиях основываются на принципе добровольности;

− разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;

− осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;

− реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей (законных представителей);

− дополнительное образование позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и другие.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Развивать систему мер выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и подростков, в том числе проявивших выдающиеся способности в определенной направленности.

2. Развивать мышление детей и подростков, их интеллигентности, внутренней состоятельности и внешней культуры.

3. Воспитывать чувство патриотизма, формировать у учащихся чувство верности Родине, упрочнять нормы уважения к людям труда.

4. Развивать творческую и социальную активность учащихся посредством самообразования, участия в волонтёрских и фестивальных движениях, акциях, конкурсах.

5. Развивать социальное партнёрство по продвижению и развитию дополнительного образования на территории городского округа Первоуральск.

6. Обеспечить высокий уровень индивидуальной профилактической и воспитательной работы с подрастающим поколением, создавать обстановку эмоционального комфорта и осознания личностной успешности.

Ожидаемые результаты:

1. Атмосфера сотрудничества и успеха в процессе обучения и творческого развития личности ребенка.

2. Поиск и применение новых форм сотрудничества с образовательными учреждениями и родителями (законными представителями).

3. Повышение уровня проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий в нетрадиционных формах, с применением новых информационных технологий, интерактивных технологий.

4. Сформированные основы навыков здорового и безопасного образа жизни;

5. Освоение обучающимися социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

6. Формирование опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в профессиональных пробах.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ДО ЦРДМ:

− гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− духовно-нравственное воспитание— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МАОУ ДО ЦРДМ. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности.

3.1. МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

3.2. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Структура воспитательной среды:

• воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

• духовный или субъектный компонент - сложившиеся в Центре отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

• предметно-материальный компонент МАОУ ДО ЦРДМ.

Основой организации воспитательного процесса в Центре является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности:

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные

творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для обучающихся и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в Центре строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела, реализацию образовательных проектов.

В воспитательном процессе Центре большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания Программ, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма,), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения.

3.3. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА»

Здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения - это тот ресурс, который Центр непосредственно использует для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, инфраструктура; наличие оборудования и условий для организации оздоровительной работы; состав и уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива; количество и квалификация медицинского персонала; наличие спортивно-оздоровительного оборудования; деятельность спортивных секций и кружков по интересам.

Здоровьесберегающий потенциал Центра предполагает:

− гармоничное физическое и психическое развитие
− социальное благополучие
− сохранение и укрепление здоровья
− обеспечение личной безопасности обучающихся
− безопасный и комфортный для всех климат.

Реализация здоровьесберегающего потенциала предполагает комплексный подход, включающий в себя создание благоприятной образовательной среды, которая способствует физическому, психическому и социальному благополучию обучающихся на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

− Принцип не нанесения вреда
− Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов
− Принцип триединого представления о здоровье
− Принцип непрерывности и преемственности
− Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися
− Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям обучающихся

− Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

Образовательный процесс в Центре организован в соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.4. МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСТВО»

Основной целью данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Модуль предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Реализация творческого потенциала предполагает:

− создание эффективной системы работы с одарёнными детьми (базы данных, отправка детей на всероссийские и международные мероприятия);

− создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

− предоставление каждому ребёнку возможности выбора вида занятий и траектории развития творческих способностей;

− внедрение в программы дополнительного образования современных образовательных технологий и нового оборудования;

− обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

3.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Цель: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ ДО ЦРДМ предусматривает:

− проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

− организацию на базе летнего/весеннего/осеннего лагеря при МАОУ ДО ЦРДМ профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

− совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Субъекты образовательного процесса			Месяц	Дата (примерная)
	Обучающиеся	Педагогические работники	Родители (законные представители)		
3.1. МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
3.1.1	Анкетирование «Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг»	Проведение анкетирования	Участие в анкетировании, выработка предложений по улучшению качества услуг	Декабрь	15.12
3.1.2	Запись в объединения через платформу «Навигатор»	1.Набор детей в объединения 2. Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в МАОУ ДО ЦРДМ 3. Комплектование групп	Подача заявки через платформу «Навигатор» на обучение в объединениях	Май-август	30.05-30.08
3.2. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
3.2.1	Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности, что способствует развитию социальной ответственности и эмоционального благополучия.	Привлечение к волонтерской деятельности	Содействие привлечению	В течение учебного года	
3.2.2	Акция к дню пожилого человека «К людям с добром!»	Проведение акции	Содействие проведению акции	Октябрь	01.10
3.2.3	Проведение профилактических бесед с обучающимися на тему «Коррупция - угроза	Проведение беседы	Челлендж для участия в социальных сетях	Октябрь	15.10

	обществу» с использованием в том числе интернет-пространства				
3.2.4	Беседа о безопасности в интернете, о недопустимости участия в массовых митингах и шествиях	Проведение беседы	Челлендж для участия в социальных сетях	Октябрь	25.10
3.2.5	Мероприятия в честь Дня отца: выставки, конкурсы, поздравления	Проведение мероприятий	Челлендж для участия в социальных сетях	Октябрь	15.10
3.2.6	Интерактивная игра «Сам не беру и тебе не советую»	Проведение игры	Содействие проведению	Ноябрь	15.11
3.2.7	Патриотическое воспитание. Интерактивная викторина в объединениях на тему: «4 ноября – День народного единства»	Проведение интерактивной информационно-познавательной викторины по формированию и воспитанию гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны	Содействие проведению викторины	Ноябрь	01-04.11
3.2.8	Беседы ко Дню единства «Сила России в единстве»	Проведение беседы	Содействие проведению	Ноябрь	01-04.11
3.2.9	Экологическая неделя «Синичкин день» - праздник зимующих птиц: тематические занятия, викторины	Проведение тематических занятий, викторины, мастер-класса, выставки творческих работ	Содействие проведению экологической недели	Ноябрь	12.11
3.2.10	Мероприятия в честь Дня матери: выставки, конкурсы, поздравления	Проведение мероприятий	Челлендж для участия в социальных сетях	Ноябрь	29.11
3.2.11	Организация и проведение мероприятий	Проведение	Содействие проведению	Декабрь	09.12

	в рамках Международного дня борьбы с коррупцией				
3.2.12	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	Проведение «Урока доброты»	Содействие проведению	Декабрь	03.12
3.2.13	Дебаты «Коррупция – явление политическое или экономическое»	Проведение дебатов	Содействие проведению	Январь	12-31.01
3.2.14	Гуру-лекция «Противодействие коррупции: с чем боремся, за что боремся»	Проведение лекции	Содействие проведению	Февраль	01-15.02
3.2.15	Акция к 23 февраля: поздравления пап, дедушек	Проведение акции	Содействие проведению	Февраль	19-22.02
3.2.16	Дебаты «Честным быть-просто или непросто?!»	Проведение дебатов	Содействие проведению	Март	15.03
3.2.17	Конкурс творческих рисунков и поделок «Коррупция глазами детей»	Проведение конкурса творческих рисунков и поделок	Содействие проведению конкурса	Апрель	
3.2.18	Экологическая акция «Всероссийский субботник»	Проведение экологической акции	Содействие проведению акции	Апрель	
3.2.19	Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец»	Проведение патриотической акции	Содействие проведению акции	Май	
3.3. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА»					
3.3.1	Организация турниров по различным видам спорта (бокс, киокушинкай, парашютный спорт, стрельба,	Проведение спортивных игр и соревнований	Содействие проведению соревнований	в течение учебного года	

	армрестлинг) для повышения физической активности				
3.3.2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей. Профилактическая беседа «Азбука безопасности»	Проведение беседы	Содействие проведению	Сентябрь	15.10
3.3.3	Всероссийские уроки по туризму	Проведение урока по туризму	Содействие проведению	Октябрь	15.10
3.3.4	Поход выходного дня с родителями	Проведение похода выходного дня	Участие в походе	Октябрь	01.10
3.3.5	Профилактическая беседа «Твое здоровье – в твоих руках» (правила профилактики вирусных заболеваний)	Проведение беседы	Челлендж для участия семьей	Октябрь	15.10
3.3.6	Беседы о важности сохранения психосоматического здоровья и ведения здорового образа жизни, приуроченные к международному дню отказа от курения	Проведение	Челлендж для участия семьей	Ноябрь	29.11
3.3.7	Профилактика здорового образа жизни. День здоровья	Проведение	Челлендж для участия семьей «Здоровая семья»	Апрель	07.04
3.3.8	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Проведение	Челлендж для участия в социальных сетях	Апрель	07.04
3.4. МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСТВО»					
3.4.1	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях по предметной области	Подготовка обучающихся	Содействие проведению	В течение учебного года	

3.4.2	Открытый хореографический фестиваль «Данс Парад»	Подготовка обучающихся	Содействие проведению	Ноябрь	10.11
3.4.3	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Подготовка обучающихся	Содействие проведению	По положению и графику фестиваля	
3.4.5	Мастерская Деда Мороза: изготовление оформления к новогодним праздникам	Проведение мастерских	Содействие проведению	Декабрь	01-20.12
3.4.6	Новогодние елки	Проведение мероприятий	Содействие проведению	Декабрь	20 – 30.12
3.4.7	Мероприятия к 8 марта: конкурсы, выставки, концерты, поздравления	Проведение мероприятий	Содействие проведению	Март	05-07.03
3.4.8	Турниры по интеллектуальным играм	Проведение турниров	Содействие проведению	Апрель	01-15.04
3.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
3.5.1	Цикл профориентационных часов	Информирование, просвещение, консультирование обучающихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения детей через социальные сети	Челлендж для участия в социальных сетях	Октябрь	01-15.10
3.5.2	Беседа «Профессии для тех, кто любит математику»	Проведение беседы «Профессии для тех, кто любит математику»	Челлендж для участия в социальных сетях	Ноябрь	15-30.11
3.5.3	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	Проведение игр	Содействие проведению	Январь	15-31.01

3.5.4	Виртуальные экскурсии: Использование технологий для организации виртуальных экскурсий на предприятия и в организации, где обучающиеся смогут увидеть работу различных профессий	Проведение виртуальных экскурсий	Содействие проведению	Февраль	01-15.02

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402760

Владелец Еременко Ольга Владимировна

Действителен С 14.01.2025 по 14.01.2026