

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Центр воспитания и дополнительного образования

ПРИНЯТО
решением регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Свердловской области
от 28.06.2023г. № 2

Утверждаю: зам. председателя
И.В. Жижина



**Успешные практики воспитательной работы в
общеобразовательных организациях Свердловской области по
результатам мониторинга системы организации воспитания
обучающихся в 2023 году**

Информационно-методические материалы

Екатеринбург
2023

ББК
У

У Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области по итогам мониторинга системы организации воспитания обучающихся в 2023 году: сборник материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. Л.Н.Устратова, под. ред. Е.А. Чудиновских– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 165 с.

В сборнике представлены различные практики формирования ценностных ориентаций обучающихся в образовательных организациях Свердловской области: практики формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, создания безопасной воспитательной среды в образовательной организации, практики работы по гражданско-патриотическому воспитанию и технологии личностного развития обучающихся в области социального взаимодействия; а также практики по профилактике девиантного поведения школьников

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
"Система формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся начальных классов"	9
Проект "Мы выбираем ЗОЖ"	31
"Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся с помощью хатха-йоги в Ансамбле танца "Абсолют"	34
"Спартакиада дворовых клубов как механизм воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни"	38
"Клуб семейного чтения"	43
Проект "Школьный волонтерский отряд "Забота"	51
"Школьный музей: Опыт общения с прошлым"	55
Проект "День краеведения"	64
"Фестиваль военно-патриотической песни" в системе формирования ценностного отношения школьников"	69
"Деятельность детских общественных объединений: опыт, проекты, перспективы" ..	74
"Нажми на QR-код – получишь результат". Из опыта работы по организации дружины юных пожарных"	81
"ТРЕКЕР для организации деятельности отряда ЮИД "Светофорчик"	87
"Школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации"	91
"Деятельность отряда "Патриот" в МАОУ "СОШ № 3" им. Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева"	99
"Проектная деятельность младших школьников как основа формирования гражданской позиции. Создание лэпбуков"	104
"Формирование гражданской идентичности через знакомство детей с народными традициями"	110
"Виртуальная экскурсия "Моя Родина - Россия"	115
"Профессиональное самоопределение обучающихся в системе воспитательной работы"	119
"Вектор развития гражданственности: из опыта работы юнармейского отряда "Гвардейцы"	128

ГЛАВА 2. ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ.....Ошибка!

Закладка не определена.136

Проект "Школьная служба примирения" как инструмент профилактики деструктивного конфликтного поведения"136

"Способы формирования навыков бесконфликтного общения в образовательной организации: Акция "День счастья"144

"Медиативные технологии как средство создания бесконфликтной среды обучающихся"149

"Школьная служба медиации как ресурс воспитания в МАОУ СОШ № 4 г. Алапаевска"153

ВВЕДЕНИЕ

Ценностные ориентации — одна из важнейших характеристик современного человека, определяющих мотивацию его поведения и оказывающих существенное влияние на все стороны жизнедеятельности. Система и иерархия ценностей человека в течение жизни, определяет образ, стиль и концепцию жизни. Фундамент системы ценностных ориентаций у любого человека закладывается в детстве.

В структуру ценностных ориентаций личности человека входят три интегративных компонента:

1. Когнитивный - элемент знания,
2. Эмотивный - эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки;
3. Поведенческий - связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности.

Каждый из данных компонентов принимает активное участие в формировании ценностных ориентаций личности человека, а совокупность компонентов обуславливает их особенности, содержание, степень проявления и эмпирическую верификацию.

В ценностных ориентациях есть свои различия, они формируют противоречивость в поведении.

Формирование ценностных ориентаций идет рядом с актуализацией внешнего отношения взаимодействий человека с миром. И в этом процессе формируются развитие человека в мире, культуре. Актуализирует ситуации разных видов значимых отношений в очень многообразных комбинациях. Но, конечно, есть и общие моменты: так культура (обряды миф, ритуал и т.п.), прежде всего, актуализируют ценностные отношения. Под этим процессом можно понять формирование развития человека в мире культуры.

А.Х. Здравомыслов отмечает, что ценностные ориентации являются важным элементом внутренней структуры человека, которая подкрепляется жизненным опытом каждого человека и всей совокупностью его или ее переживаний.

Перед образовательной организацией сегодня ставится важная задача по формированию ценностных ориентаций обучающихся. *Духовно-нравственное воспитание в школе определяется как приоритетное*, и это отражено в ряде федеральных нормативно-правовых документов: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Стратегии научно-технического развития и других основополагающих документах.

Кроме того, важнейшей общей целью воспитательной работы должно быть формирование у обучающихся ориентации на ключевые ценности российского общества, такие как любовь к Родине, честность, доброта, милосердие, сопереживание, справедливость, коллективизм, дружелюбие и взаимопомощь, уважение к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, к ценностям семьи.

Школа оказывает большое влияние на формирование ценностных ориентаций личности. Формирование ценностных ориентаций детей является одной из главных задач системы образования. Происходит в процессе обучения знакомство человека с историей мировой, культурой, общечеловеческих ценностях, формируются представления об обществе. Значимым фактором системы ценностных ориентаций является личность взрослого, например, личность учителя, наставника.

Основные факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций:

1. Культурный опыт. Культура систематизированные ценностные представления, регулирующие индивидуальное и социальное поведение человека,

используемое для осуществления практических, познавательных и личностных задач. Культура имеет свойство переводить человека в другой образ бытия. В мире культуры изначально помещен человек, с момента рождения. В нашем накоплении общества большой опыт, он обеспечивает человека готовыми образцами и средствами решения личностных задач. Внутри культурного целого развивает сознание человека. От каждого отдельного человека оно требует предельно личного осознания, "пере открывания". М.М. Бахтин утверждал, что "всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте".

2. Моральные принципы. Эти принципы основываются на нормах поведения и критериях для выбора определённых правил в самых разных условиях.

3. Личный опыт. Фактор является значительным и по степени влияния на формирование системы ценностей у человека. Так, например, ценностные ориентации учащегося школы отличаются гораздо большей неустойчивостью по сравнению с системой ценностей взрослого человека, т.е. можно сказать, что личный опыт привязывает отдельные ценности на конкретную значимость. Кроме того, процесс оценивания утверждений происходит именно через приобретение личного опыта (все учатся на своих ошибках).

4. Внутрисемейная атмосфера. Можно рассматривать родительское воздействие на детей, атмосфера имеет длительный характер, т.к. оказывается одной из важных по степени влияний на ребенка. Детские ценностные ориентации в основном определяют жизненный путь ребенка.

Таким образом, ценности – это объекты, явления и их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного. Для личностных ценностей характерна высокая осознанность. Они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведение индивида. Степень сформированности ценностных

ориентаций личностного развития свидетельствует об определенном этапе в формировании личности обучающегося и является важной характеристикой результата воспитательной работы в образовательной организации.

ГЛАВА 1. ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Система формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся начальных классов»

*Прилукова Надежда Ивановна,
директор,
Осипова Юлия Анатольевна,
заместитель директора по УВР,
Московкин Никита Алексеевич,
советник директора по воспитанию,
Деева Ирина Витальевна, старший
вожатый,
Молокова Надежда Геннадьевна,
Погиба Ирина Александровна,
Емельченко Резеда Саматовна,
педагоги*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	«Система формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся начальных классов»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Прилукова Н.И., Осипова Ю.А., Московкин Н.А., Деева И.В., Молокова Н.Г., Погиба И.А., Емельченко Р.С.
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	МБОУ СОШ № 18
Название муниципального образования	МО г. Алапаевск
Должность	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, педагоги 1-4 классов, учитель физической культуры
Цель практики	Создание здоровьеразвивающей среды, поиск оптимальных средств сохранения, укрепления и развития здоровья детей в ходе учебного процесса адекватно возможностям каждого ребенка. Создание наиболее благоприятных условий для формирования

	у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей достижения успеха.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему выявления уровня здоровья и наблюдения за состоянием здоровья учащихся. 2. Сформировать базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся. 3. Разработать программу работы по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся, по повышению культуры здорового образа жизни. 4. Создать условия для обеспечения охраны и развития здоровья учащихся. 5. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса на основе здоровьеразвивающих технологий
Целевая группа	Обучающиеся начальных классов
Сроки реализации практики (период)	<p>2022 – 2026 годы;</p> <p>1 этап – 2022-2023 учебный год,</p> <p>2 этап – 2023-2024 учебный год,</p> <p>3 этап – 2024-2025 учебный год,</p> <p>4 этап – 2025-2026 учебный год.</p>
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>Разработанные методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса. Рост мотивации к обучению.</p> <p>Отработка системы мониторинга здоровья, выявление динамики состояния здоровья школьников, осуществление индивидуального подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе полученных индивидуальных данных, сформированная база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся.</p> <p>Положительная динамика состояния психофизического здоровья школьников.</p> <p>Развитие двигательных навыков, физического здоровья детей, формирование мотивации учащихся к занятиям физической культурой</p>

	<p>Формирование у детей и родителей ценностного отношения к здоровью, рост физической и санитарно-гигиенической культуры, приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Повышение удовлетворенности учащихся образовательным процессом. Положительная динамика состояния психофизического здоровья школьников.</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Классные часы.</p> <p>*Проектные и исследовательские работы учащихся.</p> <p>*Беседы с учащимися.</p> <p>*Проведение праздников.</p> <p>*Стимулирование учащихся к посещению спортивных секций.</p> <p>*Работа с родителями.</p>
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Данную программу можно использовать в работе классных руководителей начальной школы

Описание практики

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития общества. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Данные государственной медицинской статистики свидетельствуют о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школе. К наиболее распространенным «школьным болезням» относятся нарушение зрения, сколиоз, анемия. Большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма. Степень утомления учащихся, уровень их невротизации, эмоциональный комфорт и состояние здоровья зависит не только от объема учебной нагрузки и ее содержания, но также и от методов, режимов и технологий обучения, от качества школьных помещений.

В образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и укреплению здоровья школьников.

Цели, задачи и сроки реализации программы

Цель программы. Создание здоровьеразвивающей среды, поиск оптимальных средств сохранения, укрепления и развития здоровья детей в ходе учебного процесса адекватно возможностям каждого ребенка. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей достижения успеха.

В соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи программы.

Задачи программы:

1. Разработать систему выявления уровня здоровья и наблюдения за состоянием здоровья учащихся.
2. Сформировать базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся.
3. Разработать программу работы по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся, по повышению культуры здорового образа жизни.
4. Создать условия для обеспечения охраны и развития здоровья учащихся.
5. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса на основе здоровьеразвивающих технологий.

Сроки реализации программы- 2022 - 2026 г.

Основные планируемые показатели эффективности программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты
---------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

<p>Рациональная организация учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Составление расписания уроков в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов *Поэтапное увеличение учебной нагрузки в 1-ом классе. *Индивидуализация обучения. *Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО. *Обогащение содержания образования учебным материалом, раскрывающим пути физического, интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования человека. *Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. *Подбор упражнений, снижающих физическую и психическую усталость учеников на уроках. *Разработка показателей и критериев здоровьесберегающего урока 	<p>Разработанные методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса. Рост мотивации к обучению.</p>
<p>Мониторинг состояния здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. *Мониторинг количества пропусков по болезни. *Консультации с медицинскими работниками, психологом, социальными работниками. *Проведение бесед с родителями по учету индивидуальных особенностей здоровья учащихся. *Мониторинг динамики развития психо-физического состояния учащихся. *Мониторинг качества образования. *Изучение формирования ценностного отношения учащихся к своему здоровью. *Выявление степени удовлетворенности родителями реализацией программы по развитию здоровья в школе 	<p>Отработка системы мониторинга здоровья, выявление динамики состояния здоровья школьников, осуществление индивидуального подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе полученных данных, сформированная база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся.</p>
<p>Профилактическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Проведение профилактических прививок. 	<p>Положительная динамика состояния</p>

	<ul style="list-style-type: none"> *Проведение медицинских осмотров учащихся. *Диспансеризация учащихся 4-ых классов. *Психологическое сопровождение. *Ежегодное создание социального паспорта класса. *Работа с родителями. *Совместное сопровождение детей «группы риска» классного руководителя, психолога, социальных работников, сотрудников КДН, администрации школы 	психо-физического здоровья школьников.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> *Организация физкульт-пауз во время уроков, перемен, проведение подвижных игр. *Проведение спартакиад, спортивных соревнований, праздников, Дней Здоровья и т. д. 	Развитие двигательных навыков, физического здоровья детей, формирование мотивации учащихся к занятиям физической культурой
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> *Классные часы. *Проектные и исследовательские работы учащихся. *Беседы с учащимися. *Проведение праздников. *Стимулирование учащихся к посещению спортивных секций. *Работа с родителями. *Распространение передового педагогического опыта. 	Формирование у детей и родителей ценностного отношения к здоровью, рост физической и санитарно-гигиенической культуры, приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности
Работа инфраструктуры, способствующей укреплению и развитию	<ul style="list-style-type: none"> *Содержание учебного помещения в соответствии с гигиеническими нормативами *Озеленение классного кабинета. *Оснащенность физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарем. 	Повышение удовлетворенности учащихся образовательным процессом. Положительная динамика состояния

здоровья школьников	*Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. *Соблюдение питьевого режима	психо-физического здоровья школьников.
---------------------	--	--

**Реализация программы
«Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся начальных классов»**

Первый этап.

Цель: создание благоприятных условий для адаптации учащихся к школе.

Задачи:

- 1) соблюдать гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной деятельности;
- 2) учитывая психофизические особенности и возрастные возможности детей, осуществлять индивидуальный подход в обучении;
- 3) установить тесное взаимодействие с медицинскими работниками, психологом;
- 4) вести динамическое наблюдение за состоянием психофизического здоровья первоклассников, создать базу данных о состоянии здоровья детей;
- 5) создать социальный паспорт класса на текущий учебный год, выявить детей «группы риска», организовать работу по их сопровождению;
- 6) создать условия для проведения психологической диагностики определения готовности учащихся к обучению и уровня их адаптации к школе;
- 7) организовать физкультурно-оздоровительную работу, направленную на формирование мотивации к занятиям физической культурой, на физическое развитие учащихся;
- 8) организовать информационно-просветительскую работу, включающую первичное знакомство с основами здорового образа жизни, правилами безопасной жизнедеятельности, формирование ценностного отношения к здоровью, просвещение родителей;
- 9) содержать учебное помещение в соответствии с гигиеническими нормативами.

В 1-ом классе увеличение учебной нагрузки для учащихся происходит поэтапно.

Физиолого-гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. В рационально составленном расписании должны быть учтены сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. В качестве одного из возможных способов оценки уроков можно использовать ранговую шкалу трудности предметов.

В начале учебного года классный руководитель должен создать базу данных о состоянии психо-физического здоровья учащихся. Для этого он должен изучить медицинские карты учащихся, проконсультироваться с медицинским работником школы, на первом родительском собрании провести анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей, при необходимости провести индивидуальные беседы с родителями. На основе полученных данных классный руководитель заполняет «Карту динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся».

Неотъемлемой частью здоровья является психическое здоровье человека. В 1-ом классе проводится диагностика состояния психического здоровья учащихся. В начале учебного года сотрудники психологической службы проводят выявление уровня готовности детей к обучению. По результатам данной диагностики формируется группа для коррекционных занятий с психологом. Во 2-ом полугодии проводится диагностика уровня адаптации к школе.

В начале учебного года классный руководитель составляет социальный паспорт класса выявляет детей «группы риска». В течение учебного года совместно с администрацией школы, психологом, социальным работником, сотрудниками ПДН осуществляет сопровождение таких детей.

В течение года дети проходят медицинский, стоматологический осмотры, получают возможность сделать профилактические прививки.

В конце учебного года проводится анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью и анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности реализацией программы по развитию здоровья в школе.

Второй этап.

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) соблюдать гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной деятельности;
- 2) учитывая психофизические особенности и возрастные возможности детей, осуществлять индивидуальный подход в обучении;
- 3) продолжить тесное взаимодействие с медицинскими работниками, психологом;
- 4) продолжить динамическое наблюдение за состоянием психофизического здоровья учащихся;
- 5) создать социальный паспорт класса на текущий учебный год, выявить детей «группы риска», организовать работу по их сопровождению;
- 6) организовать физкультурно-оздоровительную работу, направленную на формирование мотивации к занятиям физической культурой, на физическое развитие учащихся;
- 7) организовать информационно-просветительскую работу, направленную на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни;
- 8) стимулировать учащихся к посещению спортивных секций школы и города;
- 9) содержать учебное помещение в соответствии с гигиеническими нормативами.

При организации учебно-воспитательного процесса главное внимание уделяется рационально составленному расписанию учебных занятий.

Во 2-ом классе учитель продолжает вести динамическое наблюдение за состоянием психофизического здоровья учащихся, качеством обучения. Создает социальный паспорт класса на текущий учебный год, выявляет детей «группы риска» и осуществляет их сопровождение в течение всего учебного года.

В течение 2-ого этапа реализации программы разучиваются новые комплексы физкультминуток (они уже могут нести менее игровую направленность), комплексы упражнений по развитию зрения и осанки.

На данном этапе появляется возможность разнообразить физкультурно-оздоровительную и информационно-просветительскую работу в соответствии с возрастными особенностями детей: включаются соревнования по различным видам спорта, большее внимание уделяется теоретическому материалу, работа по выявлению причинно-следственных связей между состоянием здоровья человека и качеством его жизни, учитель может начать обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности.

На 2-ом этапе продолжается работа по обеспечению функционирования инфраструктуры школы, направленной на укрепление и развитие здоровья школьников.

Итогом работы классного руководителя должен стать анализ результатов реализации программы на 2-ом этапе.

Третий этап.

Цель: формирование у обучающихся чувства личной ответственности за свое здоровье.

Задачи:

- 1) Соблюдать санитарно - гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной деятельности, содержанию учебного помещения;
- 2) осуществлять индивидуальный подход в обучении;
- 3) продолжить совместное с медицинскими работниками и психологом динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;

4) создать социальный паспорт класса на текущий учебный год, выявить детей «группы риска», продолжить работу по их сопровождению;

5) организовать физкультурно-оздоровительную работу, направленную на формирование мотивации к занятиям физической культурой, на физическое развитие учащихся;

6) организовать информационно-просветительскую работу, направленную на формирование у обучающихся чувства личной ответственности за свое здоровье;

7) увеличить объем самостоятельной работы учащихся по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий;

8) Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом.

На 3-ем этапе реализации программы продолжается работа по всем направлениям. Больше внимания уделяется самостоятельной работе учащихся по подготовке и проведению оздоровительных мероприятий, с целью формирования чувства личной ответственности за свое здоровье и здоровья своих близких.

На этом этапе увеличивается количество проектных работ, конкурсов и соревнований. В 3-ем классе учащиеся уже сами могут предложить тему мероприятия, классного часа, беседы, участвовать в планировании и подготовке, частичном его проведении.

Четвертый этап.

Цель: формирование у обучающихся устойчивых навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.

Задачи:

1) соблюдать санитарно - гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной деятельности, содержанию учебного помещения;

2) осуществлять индивидуальный подход в обучении;

3)продолжить совместное с медицинским работником динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся;

4)создать социальный паспорт класса на текущий учебный год, выявить детей «группы риска», продолжить работу по их сопровождению;

5)организовать физкультурно-оздоровительную и информационно-просветительскую работу, направленную на формирование у обучающихся устойчивых навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности как важного условия самореализации личности, устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом.

На данном этапе психофизическое развитие учащихся достигает такого уровня, при котором возможно осознанное формирование устойчивых навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом. Задача окружающих взрослых (родителей, педагогов и т.д.) создать условия для самореализации учащихся. Особое внимание уделяется популяризации основных видов спорта, самостоятельным занятиям физической культурой, развитию психического здоровья школьников. Больше уделяется внимания развитию психологического здоровья учащихся. Например, на данном этапе проводится работа по обучению учащихся ведению личного дневника.

Перечень основных мероприятий

по реализации программы «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся начальных классов» на 2022-2026 учебный год

1 этап

Направления воспитательной работы	Основные мероприятия	Сроки выполнения
Рациональная организация учебно-воспитательного процесса	1. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам развития здоровья учащихся. 2. Выработка общей концепции программы.	Август Август Сентябрь

	<p>3. Составление расписания уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>4. Поэтапное увеличение учебной нагрузки в 1-ом классе.</p> <p>5. Индивидуализация обучения.</p> <p>Обогащение содержания образования учебным материалом, раскрывающим пути физического, интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования человека.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.</p> <p>Подбор упражнений, снижающих физическую и психическую усталость учеников на уроках</p>	<p>Сентябрь – декабрь</p> <p>Сентябрь – май</p>
Мониторинг состояния здоровья учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение медицинских карт учащихся. 2. Консультации с медицинским работником 3. Анкетирование родителей (при необходимости индивидуальные беседы) с целью выявления индивидуальных особенностей детей. 4. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. 5. Диагностика уровня адаптации учащихся к школе. 6. Мониторинг количества пропусков учебных занятий по болезни. 7. Мониторинг качества обучения. 8. Анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью. 9. Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности реализацией программы по развитию здоровья в школе. 10. Анализ результатов реализации 1-ого этапа программы 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь-май</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь-май</p> <p>сентябрь-май</p> <p>май</p> <p>июнь</p>
Профилактическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социального паспорта класса. 2. Выявление и сопровождение детей «группы риска»: посещение на дому, беседы 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-май</p>

	<p>с родителями, консультации с социальными работниками, сотрудниками ПДН</p> <p>3. Медицинские осмотры.</p> <p>4. Профилактические прививки.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<p>1. Организация физкультминуток, выполнение специальных упражнений для укрепления зрения, развития осанки во время уроков.</p> <p>2. Проведение подвижных игр во время перемен.</p> <p>3. День Здоровья.</p> <p>4. Веселые старты.</p> <p>5. «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>6. Поход в лес.</p> <p>7. Посещение спортивных секций.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>Февраль</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>В течение года</p>
Информационно-просветительская работа	<p>1.Родительское собрание «Готовность ребенка к обучению в школе. Организация жизнедеятельности первоклассника»</p> <p>2.Игра по пдд «Добрая дорога детства»</p> <p>3.Классный час «Что такое здоровье?».</p> <p>4.Классный час «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>5.Информационная выставка о правильном питании.</p> <p>6.Классный час по профилактике простудных заболеваний «Будь здоров!»</p> <p>7.Классный час по пожарной безопасности «Встретим Новый год»</p> <p>8.Беседа «Поведение возле водоемов зимой»</p> <p>9.Классный час «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»(о личной гигиене).</p> <p>10.Родительское собрание «Адаптация учащихся к школе»</p> <p>11.Беседа по информационной безопасности «Что такое Интернет?»</p> <p>12.Конкурс рисунков «Овощи, фрукты – здоровые продукты».</p> <p>13.Классный час «Чем опасна дорога?»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>

	<p>14. Праздник «Правильное питание – залог здоровья».</p> <p>15. Беседа о правилах безопасности на железной дороге.</p> <p>16. Классный час «Как правильно переходить дорогу»</p>	<p>Май</p> <p>Май</p>
<p>Работа инфраструктуры, способствующей укреплению и развитию здоровья школьников</p>	<p>1. Содержание учебного помещения в соответствии с гигиеническими нормативами.</p> <p>2. Озеленение классного кабинета.</p> <p>3. Организация питьевого режима.</p> <p>4. Организация горячего питания.</p> <p>5. Проверка учебных помещений с точки зрения соответствия гигиеническим нормам.</p> <p>Оснащенность физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарем.</p> <p>Работа медицинского и стоматологического кабинетов</p>	<p>В течение учебного года</p>

2 этап

Направления воспитательной работы	Основные мероприятия	Сроки выполнения
<p>Рациональная организация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам развития здоровья учащихся.</p> <p>2. Составление расписания уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>3. Разработка показателей и критериев здоровьесберегающего урока.</p> <p>4. Индивидуализация обучения.</p> <p>Обогащение содержания образования учебным материалом, раскрывающим пути физического, интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования человека.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение учебного года</p>
<p>Мониторинг состояния</p>	<p>1. Изучение медицинских карт вновь прибывших учащихся.</p>	<p>Сентябрь</p>

здоровья учащихся	<p>2.Мониторинг количества пропусков учебных занятий по болезни.</p> <p>3.Мониторинг качества обучения.</p> <p>4.Анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>5.Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности реализацией программы по развитию здоровья в школе.</p> <p>6.Анализ результатов реализации 2-ого этапа программы.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>май</p>
Профилактическая работа	<p>1.Создание социального паспорта класса.</p> <p>2.Выявление и сопровождение детей «группы риска».</p> <p>3.Медицинские осмотры.</p> <p>4.Профилактические прививки.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<p>1.Введение новых комплексов физкультминуток, выполнение специальных упражнений для укрепления зрения, развития осанки во время уроков.</p> <p>2.Проведение подвижных игр во время перемен.</p> <p>3.Организация дежурства в классе.</p> <p>4.День Здоровья.</p> <p>5.Турнир по шашкам.</p> <p>6.Веселые старты.</p> <p>7.Лыжные соревнования.</p> <p>8.Поход в лес.</p> <p>9.Посещение спортивных секций.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, Февраль</p> <p>Январь</p> <p>май</p> <p>В течение года</p>
Информационно-просветительская работа	<p>1.Родительское собрание «Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста»</p>	<p>Сентябрь</p>

	<p>2.Классный час «Кушайте на здоровье!».</p> <p>3.Классный час «Безопасная дорога в школу»</p> <p>4.Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья».</p> <p>5.Праздник «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>6.Классный час «Мой режим дня»</p> <p>7.Классный час по пожарной безопасности «Огнеопасные игрушки»</p> <p>8.Конкурс рисунков «Спички – детям не игрушка»</p> <p>9.Беседа «Внимание – лед!»</p> <p>10.Классный час « Мой друг – Мойдодыр»</p> <p>11.Беседа по информационной безопасности «Как отличить опасную информацию в Интернете от безопасной?»</p> <p>12.Информационная выставка по профилактике вредных привычек.</p> <p>13.Классный час «Дорожные знаки»</p> <p>14.Подготовка и проведение устного журнала «Зеленая аптека».</p> <p>15.Беседа о правилах безопасности на железной дороге</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Работа инфраструктуры, способствующей укреплению и развитию здоровья школьников</p>	<p>1. Содержание учебного помещения в соответствии с гигиеническими нормативами.</p> <p>2.Озеленение классного кабинета.</p> <p>3. Соблюдение питьевого режима.</p> <p>4. Обеспечение санитарно-Гигиенической безопасности питания.</p> <p>5. Проверка учебных помещений с точки зрения соответствия гигиеническим нормам.</p> <p>Оснащенность физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарем.</p> <p>Работа медицинского и стоматологического кабинетов.</p>	<p>В течение года</p>

3 этап

Направления воспитательной работы	Основные мероприятия	Сроки выполнения
Рациональная организация учебно-воспитательного процесса	1. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам развития здоровья учащихся. 2. Организация учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесоздающего обучения	Сентябрь В течение учебного года
Мониторинг состояния здоровья учащихся	1.Изучение медицинских карт вновь прибывших учащихся. 2.Составление «Карты динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся» 3.Мониторинг количества пропусков учебных занятий по болезни. 4.Мониторинг качества обучения. 5.Анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью. 6.Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности реализацией программы по развитию здоровья в школе. 7.Анализ результатов реализации 3-его этапа программы	Сентябрь В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года Май Апрель май
Профилактическая работа	1.Создание социального паспорта класса. 2.Выявление и сопровождение детей «группы риска». 3.Медицинские осмотры. 4.Профилактические прививки.	Сентябрь Сентябрь-май Сентябрь-май Сентябрь-май
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	1.Введение новых комплексов физкультминуток, выполнение специальных упражнений для укрепления зрения, развития осанки во время уроков.	Сентябрь-май

	<p>2.Проведение подвижных игр во время перемен.</p> <p>3.Организация дежурства в классе.</p> <p>4.День Здоровья.</p> <p>5.Шахматно-шашечный турнир.</p> <p>6.Веселые старты.</p> <p>7.Лыжные соревнования.</p> <p>8.Соревнования по футболу</p> <p>9.Поход в лес.</p> <p>10.Посещение спортивных секций.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>май</p> <p>В течение года</p>
Информационно-просветительская работа	<p>1.Родительское собрание «Режим дня.»</p> <p>2.Опрос учащихся «Что надо изменить в школьной жизни, чтобы улучшить здоровье учащихся?»</p> <p>3.Классный час «Роль спорта в жизни человека» (знакомство учащихся со спортивными секциями школы, поселка и города)</p> <p>4.Классный час «Пешеходные переходы».</p> <p>5.Информационная выставка по профилактике простудных заболеваний «Береги здоровье смолоду».</p> <p>6.Конкурс плакатов по профилактике вредных привычек «Я за здоровый образ жизни».</p> <p>7.Подготовка и защита проектных работ учащихся по пожарной безопасности</p> <p>8.Классный час по пожарной безопасности «Не шути с огнем!»</p> <p>9.Беседа «Чем опасны водоемы зимой»</p> <p>10.Беседа по информационной безопасности «Как общаться в социальных сетях?»</p> <p>11.Классный час «Безопасная дорога».</p> <p>12.Конкурс инсценировок Чистота – залог здоровья» (К. Чуковский «Мойдодыр», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>

	13.Беседа о правилах безопасного поведения на железной дороге. 14.Классный час «Как правильно переходить дорогу в сельской местности».	Май Май
Работа инфраструктуры, способствующей укреплению и развитию здоровья школьников	1. Содержание учебного помещения в соответствии с гигиеническими нормативами. 2.Озеленение классного кабинета. 3. Соблюдение питьевого режима. 4. Обеспечение санитарно-Гигиенической безопасности питания. 5. Проверка учебных помещений с точки зрения соответствия гигиеническим нормам. Оснащенность физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарем. Работа медицинского и стоматологического кабинетов.	

4 этап

Направления воспитательной работы	Основные мероприятия	Сроки выполнения
Рациональная организация учебно-воспитательного процесса	1. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам развития здоровья учащихся. 2. Организация учебно-воспитательного процесса с позиций здоровье-развивающего обучения.	Сентябрь В течение учебного года
Мониторинг состояния здоровья учащихся	1.Изучение медицинских карт вновь прибывших учащихся. 2.Мониторинг количества пропусков учебных занятий по болезни. 3.Мониторинг качества обучения. 4.Анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью.	Сентябрь В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года

	<p>5. Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности реализацией программы по развитию здоровья в школе.</p> <p>6. Анализ результатов реализации 4-ого этапа программы</p>	<p>Май</p> <p>май</p>
Профилактическая работа	<p>1. Создание социального паспорта класса.</p> <p>2. Выявление и сопровождение детей «группы риска».</p> <p>3. Медицинские осмотры.</p> <p>4. Профилактические прививки.</p> <p>5. Диспансеризация учащихся 4 класса</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Апрель</p>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<p>1. Выполнение специальных упражнений для укрепления зрения, развития осанки во время уроков.</p> <p>2. Самоорганизация перемен.</p> <p>3. Организация дежурства в классе.</p> <p>4. День Здоровья.</p> <p>5. Шахматно-шашечный турнир.</p> <p>6. Соревнования по волейболу.</p> <p>7. Лыжные соревнования.</p> <p>8. Соревнования по волейболу</p> <p>9. Спортивная игра «Взятие крепости»</p> <p>10. Посещение спортивных секций</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>апрель</p> <p>Май</p>
Информационно-просветительская работа	<p>1. Родительское собрание «Как уберечь детей от вредных привычек? Что такое информационная безопасность?»</p> <p>2. Опрос учащихся «Что надо изменить в школьной жизни, чтобы улучшить здоровье учащихся?»</p> <p>3. Организация работы по обучению учащихся ведению личного дневника.</p> <p>4. Классный час «О, спорт, ты – мир!»</p> <p>5. Конкурс рисунков о различных видах спорта.</p> <p>6. Подготовка информационного стенда о спортивных секциях школы, поселка и города.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>7.Классный час «Правила пользования общественным транспортом»</p> <p>8.Презентация проектов «Зубная фея»</p> <p>9.Конкурс плакатов по профилактике простудных заболеваний.</p> <p>10.Беседа «Игры на льду опасны!»</p> <p>11.Выставка рисунков по пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»</p> <p>12.Классный час «Береги зрение»</p> <p>13.Классный час «Три золотых правила безопасности в Интернете»</p> <p>14.Информационная выставка «Безопасный Интернет».</p> <p>15.Классный час по пдд «Осторожно, дети!»</p> <p>16.Беседа о правилах безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>17.Классный час по пдд «Правила езды на велосипеде»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
<p>Работа инфраструктуры, способствующей укреплению и развитию здоровья школьников</p>	<p>1. Содержание учебного помещения в соответствии с гигиеническими нормативами.</p> <p>2.Озеленение классного кабинета.</p> <p>3. Соблюдение питьевого режима.</p> <p>4. Обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания.</p> <p>5. Проверка учебных помещений с точки зрения соответствия гигиеническим нормам.</p> <p>Оснащенность физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарем.</p> <p>Работа медицинского и стоматологического кабинетов</p>	<p>в течение года</p>

Проект «Мы выбираем ЗОЖ»

*Власова Любовь Викторовна,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ №10, г. Алапаевск*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Проект «Мы выбираем ЗОЖ»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Власова Любовь Викторовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МБОУ СОШ №10
Название муниципального образования	МО город Алапаевск
Должность	Заместитель директора по воспитательной работе
Цель практики	Активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни.
Задачи практики	1. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни. 2. Развивать креативность, творческую активность детей. (Конкурс плакатов, фотоконкурс). 3. Формировать интерес к спорту, физическим упражнениям. 4. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми.
Целевая группа	Обучающиеся с 1 по 11 класс
Сроки реализации практики (период)	С 1.03. по 15.04
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или	1. Разработан и проведен цикл классных часов «Здоровье-путь к успеху»; 2. Разработан и проведен сценарий КТД «Здоровым быть здорово»;

<p>электронных свидетельств о реализации практики</p>	<p>3. Создание и распространение буклетов о профилактике вредных привычек среди педагогов, родителей, обучающихся, жителей микрорайона;</p> <p>4.Повысилось участие в муниципальных акциях, посвященных ЗОЖ (ссылки приведены ниже);</p> <p>5. Уменьшились пропуски учебных занятий по болезни;</p> <p>6. Повысилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции на базе школы;</p> <p>7. Увеличилось количество детей, выбирающих работу над индивидуальными проектами по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>https://vk.com/wall-209105164_351</p> <p>https://vk.com/wall-209105164_345</p> <p>https://vk.com/wall-209105164_331</p> <p>https://vk.com/wall-209105164_330</p> <p>https://vk.com/wall-209105164_318</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Образовательные, учебно-воспитательные технологии; физкультурно-оздоровительные (соревнования, спортивные игры);</p> <p>Методы: беседы. Дискуссии, иллюстративно-демонстрационный метод, проекты, практика</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические -ресурсы социального партнерства 	<p>1. Кадровые ресурсы - педагоги, которые используют свои профессиональные навыки для реализации плана мероприятий.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы - мультимедийные кабинеты с подключением к сети Интернет, спортивный зал, звуковоспроизводящая аппаратура, расходные материалы, используемые при организации мероприятий, технические средства обучения.</p> <p>3. Ресурсы социального партнерства–дворовый клуб «Северный», сотрудники МО МВД России «Алапаевский», сотрудники ПДН, прокуратуры, медицинские работники.</p> <p>Расходные материалы: грамоты, дипломы, медали (можно изготовить самостоятельно, распечатав на принтере)</p>
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий</p>	<p>В рамках практики приняли участие в муниципальной научно-практической конференции «Первый шаг в науку» среди 3-4 классов, проект «Газированные напитки: вред или польза», муниципальный этап научно-практической конференции «Анализ</p>

муниципального/регионального уровня.	школьного питания в МБОУ СОШ№10» (призеры), Первенство города по мини-футболу (определен лучший игрок); Участие в муниципальном мероприятии «День прыгуна»; Участие в муниципальном этапе «Президентские соревнования».
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	<p>Характерными показателями являются максимальное расширение социального партнерства родителей, педагогов и обучающихся в процессе работы по реализации проекта и формирование среды, свободной от негативных зависимостей; создание условий для творческого и физического развития личности подростка, удовлетворение от проводимых мероприятий и их востребованность.</p> <p>2. Тиражирование практики осуществляется через: транслирование опыта проведенных мероприятий на официальном сайте образовательной организации; аналитическая справка, составленная руководителем проекта; статистический мониторинг, протоколы мероприятий.</p>

Обоснование темы, описание практики

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед современной школой в ряду главных задач сохранение и укрепление здоровья школьников: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Анализируя уровень здоровья обучающихся в МБОУ СОШ№10, выявлено, что возрастает количество простудных заболеваний, хронических заболеваний, уменьшается количество обучающихся с основной группой здоровья, а также наличие вредных привычек обучающихся (употребление никотинсодержащей продукции), все это явилось причиной внедрения данной практики в образовательный процесс.

Действия по реализации практики:

1. Создается оргкомитет (рабочая группа), в которую входят: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель физкультуры, руководители ШМК, учитель музыки. Рабочая группа обсуждает проект воспитательной практики «Мы выбираем ЗОЖ» (цели, задачи, результат, возникшие риски, необходимое обеспечение)

2. На общешкольной линейке проходит открытие акции «Мы выбираем ЗОЖ», объявляются главные мероприятия, оформляется информационный стенд, где определены даты мероприятий, место проведения, а также в социальной сети, в официальной группе «В Контакте»

3. В соответствии с планом мероприятий обучающиеся школы участвуют в мероприятиях совместно с родителями и классными руководителями. За участие и победу в конкурсах участники набирают баллы, необходимые для победы. Победителями становится класс, который набрал наибольшее количество баллов. Награждение команд проходит на общешкольной линейке.

4. Мероприятия включают в себя разнообразные виды деятельности: информационно-агитационного характера, просветительские акции, спортивные игры, соревнования, мероприятия исследовательского характера.

Данная практика дает положительные результаты, это показывает опрос обучающихся, родителей, законных представителей, наблюдения классного руководителя, социального педагога, медицинского работника школы.

«Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся с помощью хатха-йоги в Ансамбле танца «Абсолют»

*Орлова Арина Александровна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО – ДДиЮ, г.Екатеринбург*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Орлова Арина Александровна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	МАУ ДО - Дом детства и юношества
Название муниципального образования	г. Екатеринбург
Должность	Педагог дополнительного образования
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>В современном обществе главной тенденцией ценностных ориентаций становится формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к самому себе. Концепция «Я – ценность», которая в настоящее время часто применяется в психологии и трактуется как система представлений личности о самой себе, начала формировать у общества определенный запрос на безопасность в жизни, в природной и социальной среде, безопасность собственных границ, собственного здоровья как физического, так и психологического. Такой запрос всё чаще появляется и у родителей, и у обучающихся, особенно в подростковом возрасте. Исходя из данного запроса, была разработана и внедрена в образовательный процесс практика, основанная на здоровьесберегающей технологии и включающая в себя базовые элементы хатха-йоги.</p> <p>Данная практика в свою очередь ориентирована на сохранение и развитие собственного психологического и физического здоровья, его культуры, и формирование эмоционального благополучия</p>

<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель практики: через основы практики хатха-йоги закрепить понимание ценности собственного эмоционального и физического здоровья.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с основополагающими принципами практики хатха-йоги; 2. Повысить уровень умений и навыков в области растяжки (стрейчинга); 3. Объяснить возможность применения дыхательных практик хатха-йоги не только в танцевальной деятельности, но и в жизни; 4. Сформировать культуру отношения к собственному телу и его здоровью. <p>Целевая группа – обучающиеся ансамбля танца «Абсолют» в возрасте от 15 до 17 лет.</p>
<p>3. Результаты практики</p>	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики</p>	<p>Говоря о результатах практики, можно выделить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучающиеся познакомились с основами философии и принципами практики хатха-йоги, освоили навыки здорового образа жизни, -повысился общий уровень эмоционального состояния в группе, -занятия хатха-йогой помогли обучающимся сформировать правильные привычки и, как следствие, сильный характер. В процессе занятий они научились в любой ситуации быть спокойными и уравновешенными, -занятия хатха-йогой помогли ребенку найти и ощутить собственное «Я», укрепить силу воли, не поддаваться нездоровым соблазнам современного общества. <p>Ссылка на материалы практики и отзывы о ней: https://disk.yandex.ru/d/fcr6-niOnIM8yg</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>В практике основополагающей является технология здоровьесбережения</p>

Действия по реализации практики	Данная практика предполагает подготовку, непосредственно реализацию, наблюдение, проведение занятия для родителей.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики	Для внедрения практики важны выработанные знания, умения навыки в области современного танца и растяжки на базовом и среднем уровне.
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Трансляция данной практики возможна в других хореографических коллективах, в секциях художественной и спортивной гимнастики, театральных мастерских. В хореографических коллективах и в секциях художественной и спортивной гимнастики, так как они смежные по деятельности. В театральных мастерских ориентируются на развитие личности каждого отдельного ребёнка, данная практика так же полезна и для них, так как идёт ориентация на конкретного человека, с его собственным состоянием, отличающегося от других.

Описание практики

Знакомство с данной практикой стоит разделить на 3 части:

-подготовка к практике, основная часть, наблюдение. Подготовка к практике – это знакомство подростков с тремя принципами хатха-йоги и их связь с «я – концепцией». Три принципа базируются на следующих практиках: практика дыхания, практика асан (статичные позы), внутреннее самосовершенствование. При этом с подростками не рассматривается четвертый принцип, который содержит в себе 5 моральных устоев: ненасилие, аскеза (отречение), правдивость и т.д. Четвертый принцип нуждается уже в более осознанной и глубокой проработке и выполняется только под кураторством практикующих йогоу тренеров.

-основная часть состоит из знакомства и закрепления комбинаций на растяжку, прорабатывающих различные зоны тела (поясница, грудной отдел, задняя поверхность бедра, упражнения на выворотность и мобильность тазобедренного сустава) с акцентом на заботу о собственном теле и

фокусировании на своем физическом и эмоциональном состоянии в данный момент практики.

-третья часть практики состоит из анализа обучающимися своего состояния до, во время и после практики. Главный принцип этого этапа: каждый выражает свои ощущения так, как считает нужным. Если у подростка нет желания и потребности делиться наблюдениями, он в праве этого не делать. Практику предполагается реализовывать в течении всего учебного года, усложняя основную часть. Главной особенностью данной практики является отличие её от стандартной части учебного занятия, где время отводится на растяжку мышц и на работу суставов. Интеграция хатха-йоги в образовательный процесс хореографического коллектива снижает степень получения травм, даёт более осознанный подход к растяжке с возможностью прислушиваться к собственному телу и его состоянию. При этом рекомендуется чередовать данную практику с другими видами растяжки (статичной и динамичной растяжкой).

«Спартакиада дворовых клубов как механизм воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни»

*Елькин Сергей Сергеевич,
педагог-организатор
МБУ ДО «Центр развития творчества
им. Н.Е. Бобровой», г. Полевской*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Спартакиада дворовых клубов как механизм воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Елькин Сергей Сергеевич
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

Название муниципального образования	Полевской городской округ
Должность	Педагог-организатор
2.Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>Дворовые клубы собирают в своем составе детей, многие из которых не соблюдают правила здорового образа жизни. Среди них есть дети группы риска (курящие, использующие ненормативную лексику, состоящие на учете ОПДН).</p> <p>Важно в воспитательном процессе - изменить ценностное отношение ребят к физкультуре и спорту, к своему здоровью.</p>
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом; • формирование здорового образа жизни; • выявление лучших участников и лучших команд. <p>В комплексной Спартакиаде принимают участие обучающиеся Центра и посещающие дворовой клуб на постоянной основе. В течение учебного года возможны замены с допуском врача. Возраст детей: с 10 до 14 лет (4-8 класс). Команды участвуют в разных видах спортивных состязаний.</p> <p>Все соревнования проводятся в течение учебного года раз в месяц на базе спортивных площадок города.</p>
3.Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>Результаты вида соревнований заносятся в итоговую таблицу Спартакиады. Максимальное количество за участие 9 баллов, минимальное 1 балл. Если клуб не участвовал, то ставится 0 баллов.</p> <p>Каждый клуб старается максимально проявить себя в Спартакиаде. Итоговая таблица размещается на сайте Центра, на личных страничках клуба в ВКонтакте, где ребята могут увидеть все результаты и это мотивирует ребят на дальнейшее успешное выступление в Спартакиаде.</p>

	<p>По итогам Спартакиады. Клубы – призеры, награждаются грамотами, медалями, Победитель - переходящим кубком.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к своему здоровью, привитие интереса к занятиям спортом – главные цели, которые мы достигаем при проведении Спартакиады среди дворовых клубов Центра.</p> <p>Сайт: МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой» https://crdu-p.uralschool.ru/news-svc/item?id=190804&lang=ru&type=news&site_type=school https://vk.com/httpsgoogl.ru52zy?w=wall-129683384_3260</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Формы организации: соревнования, игра.</p> <p>Виды спорта:</p> <p>Кросс, легкая атлетика - прохождение дистанции 1 км - без учета времени. Если у команды нет нарушений согласно положению, то она получает максимальные баллы.</p> <p>Пулевая стрельба из пневмо-лазерной винтовки с дистанции 15 метров. Выявляются лучшие команды и лучшие стрелки.</p> <p>Туристический слет – прохождение различных этапов в лесном массиве, включает в себя такие этапы как бабочка, шкуродер, параллельные перила и другие) Выявляются лучшие команды</p> <p>Дартс - метание дротиков в цель с расстояния 5 метров. Выявляются лучшие команды и лучшие в личном первенстве.</p> <p>Викторина «Вокруг спорта» проходит в виде интеллектуальной игры. Команды отвечают на различные вопросы на тему ЗОЖ, истории спорта, истории Олимпийских игр. Выявляются лучшие команды.</p> <p>Киберспорт – соревнования по World of Tanks (вордл оф танкс) – были предложены и проведены совместно с шефами в период пандемии. Для этого необходим компьютер с соответствующей конфигурацией. Выявляются лучшие команды.</p> <p>Лыжные гонки - прохождение дистанции 1 км без учета времени. Если у команды нет нарушений</p>

	согласно положению, то она получает максимальные баллы. В Турнире по шахматам и настольному теннису выявляются лучшие команды и лучшие игроки в личном первенстве. Бадминтон. Выявляются лучшие команды.
Действия по реализации практики	Соревнования по всем видам спорта проводятся в течение учебного года один раз в месяц на базе спортивных площадок города. Центр не имеет своих спортивных площадок. Поэтому мы вынуждены в начале учебного года заключать партнерские соглашения с другими учреждениями. Так в этом году соревнования пройдут на Лыжной базе физкультурно-спортивного комплекса АО «СТЗ», стадионе «Труд» АО «СТЗ», во Дворце спорта АО «СТЗ», на спортплощадке Спортивной школы
Ресурсы, необходимые для внедрения практики	Спортивный инвентарь
Оценка возможности тиражирования практики	Данный опыт может быть использован педагогическими работниками образовательных организаций всех типов и видов

Обоснование темы, описание практики

Спартакиада направлена на вовлечение детей, посещающих детские дворовые клубы, и, зачастую, многие из которых не соблюдают правила здорового образа жизни. Среди посещающих дворовые клубы отмечается большое количество школьников группы риска (курящие, использующие ненормативную лексику, состоящие на учете ОПДН).

Важно создать такую воспитательную среду, которая будет способствовать вовлечению детей в полезную продуктивную деятельность, формированию ценностного отношения ребят к физкультуре и спорту, к своему здоровью.

Целевые ориентиры практики:

- привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- формирование осознания и принятия потребности в здоровом образе жизни;

- выявление лучших участников и лучших команд;
- формирование ответственности за общее коллективное дело, команду.

В комплексной Спартакиаде принимают участие обучающиеся ЦРТ в возрасте 10 - 14 лет и посещающие дворцовый клуб на постоянной основе. В течение учебного года возможны замены с допуском врача.

Все соревнования проводятся в течение учебного года один раз в месяц на базе спортивных площадок города. В спартакиаду включены следующие виды:

Кросс, легкая атлетика - прохождение дистанции 1 км - без учета времени. Если у команды нет нарушений согласно положению, то она получает максимальные баллы.

Пулевая стрельба из пневмо-лазерной винтовки с дистанции 15 метров. Выявляются лучшие команды и лучшие стрелки.

Туристический слет – прохождение различных этапов в лесном массиве, включает в себя такие этапы как бабочка, шкуродер, параллельные перила и другие) Выявляются лучшие команды

Дартс - метание дротиков в цель с расстояния 5 метров. Выявляются лучшие команды и лучшие в личном первенстве.

Викторина «Вокруг спорта» проходит в виде интеллектуальной игры. Команды отвечают на различные вопросы на тему ЗОЖ, истории спорта, истории Олимпийских игр. Выявляются лучшие команды.

Киберспорт – соревнования по World of Tanks (вордл оф танкс) – были предложены и проведены совместно с шефами в период пандемии. Для этого необходим компьютер с соответствующей конфигурацией. Выявляются лучшие команды.

Лыжные гонки - прохождение дистанции 1 км без учета времени. Если у команды нет нарушений согласно положению, то она получает максимальные баллы.

В **Турнире по шахматам и настольному теннису** выявляются лучшие команды и лучшие игроки в личном первенстве.

Бадминтон. Выявляются лучшие команды. Результаты вида соревнований заносятся в итоговую таблицу Спартакиады. Максимальное количество за участие 9 баллов, минимальное 1 балл. Если клуб не участвовал, то ставится 0 баллов.

Каждый клуб старается максимально проявить себя в Спартакиаде. Итоговая таблица размещается на сайте Центра, на личных страничках клуба в ВКонтакте, где ребята могут увидеть все результаты и это мотивирует ребят на дальнейшее успешное выступление в Спартакиаде.

По итогам Спартакиады клубы – призеры, награждаются грамотами, медалями, победитель – ежегодным переходящим кубком.

Данный опыт может быть использован педагогическими работниками образовательных организаций всех типов и видов

«Клуб семейного чтения»

*Шестакова Марина Александровна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
МАОУ СОШ №12, г. Алапаевск*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	«Клуб семейного чтения»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Шестакова Марина Александровна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
Название муниципального образования	МО город Алапаевск
Должность	учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР
Цель практики	Воспитание грамотного читателя через возрождение традиций семейного чтения, вовлечение в общественные мероприятия по популяризации чтения учащихся с разными образовательными способностями.

Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества “ученик-родитель-библиотекарь” - возрождение традиции семейных чтений; - повышение культуры чтения в семье; - приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотеки. - трансляция опыта работы по приобщению семьи к читательской культуре, - создание условий для формирования потребности в желании создавать собственные тексты.
Целевая группа	Учащиеся 6 класса, представители родительской общности класса
Сроки реализации практики (период)	Октябрь – март 2022 года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>Увеличилось количество детей, принимающих участие в литературных конкурсах, конкурсах сочинительства. Результативность – занимают призовые места.</p> <p>Родители стали в большей степени контролировать чтение своего ребенка.</p> <p>Ребята старших классов стали создавать буктрейлеры к произведениям по школьной программе.</p> <p>Повышение интереса к чтению художественной и познавательной литературы со стороны школьников и их родителей.</p> <p>Защита проектов, направленных на изучении тех художественных произведений, которые вызвали интерес детей в ходе подготовки к игре.</p> <p>- Как правило, обогащается словарный запас учащихся, развивается орфографическая зоркость.</p> <p>Дети выражают свои мысли в речи и на бумаге.</p> <p>Обсуждая с ребенком поступки героев, взрослые учат его высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других, сопереживать, любить, жалеть и прощать – это основная задача воспитания в семье.</p> <p>В «Алапаевской газете» была представлена статья о деятельности клуба.</p>

Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология развития критического мышления Информационные технологии Технология решения изобретательских задач Проектные технологии Игровые технологии Театральные постановки по прочитанным книгам Выставки рисунков по мотивам прочитанных книг; Создание буктрейлеров по прочитанным книгам Викторины Защита проектов
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические -ресурсы социального партнерства	-родители обучающихся - социальный партнер Колобова А. В. - ведущий библиотекарь библиотеки отделения №6 МБУК "ЦБС" МО город Алапаевск, - видеооператор, - учащиеся, посещающие школьную театральную студию «Лукоморье», - учитель русского языка и литературы и классный руководитель, - члены школьной газеты «Мы» Программы клубов, методические разработки Материально-техническое оснащение: -медиапроектор, -компьютер, -колонки
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	Выступление на городском семинаре в рамках базовой площадки УО по теме ««Чтение – 21 (инновационные подходы в развитии и поддержке чтения)»». Создание и представление видеоролика о деятельности клуба.
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Возможно тиражирование сценариев итоговых мероприятий

Обоснование темы, описание практики

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» (далее – школа) расположена в микрорайоне с развитой инфраструктурой. В микрорайоне имеется ДЮСШ №1, Дом культуры

микрорайона Станкозавод, филиал городской детской библиотеки, лыжная база. ОО является центром культурного и спортивного развития. Совместно с ДК Станкозавода проводятся совместные проекты: Битва хоров, Стартинейжер, игровые программы лагеря отдыха в летний период, квест-игры, экскурсии по истории завода, эвакуированного из Ленинграда в годы войны (музей расположен на территории ДК)

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые родители (большинство из которых являются выпускниками школы), переселенцы, многодетные семьи.

Основной контингент обучающихся: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети из многодетных и малообеспеченных семей, воспитанники детского дома. За последние годы в школе появились дети других национальностей: азербайджанцы, цыгане. Реализуются проекты, отражающие культуру народностей РФ с привлечением родительской общественности через новые формы.

Анализ контингента семей показал, что одной из проблемных зон является проблема семейного воспитания – снижение уровня педагогической культуры родителей, снижение роли института семьи, отсутствие эмоциональной близости и взаимопонимания между родителями и детьми.

Отношения между семьей и школой, традиционными институтами воспитания подрастающего поколения, всегда находятся в фокусе общества. Такие формы взаимодействия школы и семьи как родительские собрания, родительские комитеты, не всегда способствуют успешному взаимодействию. Они, как правило, затрагивают успеваемость учеников, степень удовлетворительности поведением школьников и вопросы организационного характера (ремонт, мероприятия, экскурсии, праздники и др.).

Мы понимаем, что без привлечения родителей, их духовного потенциала, их физического участия в школьной жизни детей невозможно превратить процесс обучения, воспитания и духовного роста учащихся в одно неразрывное целое.

Данное противоречие определило проблему — отсутствие эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках современной ОО.

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является «Клуб семейного чтения», деятельность которого направлена на формирование конструктивных взаимоотношений между детьми, между детьми и их родителями; на развитие творчества, проявление инициативы; на просветительскую работу с родителями, на формирование духовно-нравственных ценностей, российских базовых ценностей: любовь к родине, сохранение традиционных семейных ценностей.

Многие современные родители не представляют всю значимость семейного чтения в образовании и воспитании подрастающего поколения. А ведь чтение в семье – это уникальный ресурс, который поможет им воспитать достойного, образованного и успешного гражданина. Детское чтение играет очень существенную роль в развитии ребёнка, в формировании его характера и личности. Книги помогают расширить кругозор, развивают воображение, формируют речь, тренируют память. Читая книгу (самостоятельно или со взрослым), ребенок учится думать, сопереживать и сочувствовать героям произведения, анализировать, сравнивая себя с героями, предугадывать события и проводить аналогии с чужим опытом. При совместном чтении взрослых и детей происходит их сближение, общее времяпрепровождение наполняется духовным содержанием, в ребёнке воспитывается доброе и любящее сердце.

Миссия клуба – обогатить опыт созидательной жизни, т.е. когда ребёнок и взрослые созидают вместе.

Технология практики. Этапы

1-й этап. Подготовительно-моделирующий

- 1) Анкетирование учителей, учащихся, родителей.
- 2) Анализ материально-технических, методических и других ресурсов.
- 3) Определение стратегии и тактики деятельности.
- 4) Создание творческих групп.

5) Разработка проекта.

2-й этап. Практически-экспериментальный

1. Организация работы творческих групп
2. Организация и проведение мероприятий по календарному плану.
3. Заседания творческих групп.
4. Текущий контроль за деятельностью по реализации проекта.
5. Оценка выполнения проекта.

3-й этап. Аналитико-обобщающий

1. Анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Определение перспектив и путей дальнейшего развития проектной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Совместные заседания проводятся в соответствии с намеченным графиком - 4 раза в год. Занятиям предшествует подготовка.

При выборе тематики заседаний «Клуба семейного чтения» учитываются возрастные особенности, запрос родителей, а так же наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Мы считаем, что такая форма, как клуб семейного чтения – это первый шаг в работе над формированием речевой компетентности и духовно-нравственных семейных ценностей обучающихся.

На организационном этапе при встрече с родителями проводится разъяснительная работа о значимости данного проекта, проводится анкетирование среди родителей и учащихся с целью выявления их информационных потребностей, выбираются произведения, определяются сроки проведения заседаний «Клуба семейного чтения».

И здесь, пожалуй, самым трудным для учителей умение убедить родителей в том, что «Клуб семейного чтения» не дублирует другие виды чтения – классное и внеклассное, а является одной из форм совместной деятельности учителей,

родителей, обучающихся. У него нет тех задач, которые обычно ставят учителя на уроках литературы или внеклассного чтения.

Нашим социальным партнером стала ведущий библиотекарь одного из отделений городской детской библиотеки Колобова А. В.

На данный момент проведено 2 заседания клуба в форме квест - игры, классе по творчеству Пушкина. Были выбраны программные произведения, «Дубровский» и «Капитанская дочка». На данных мероприятиях присутствовали: 15 родителей, 46 учеников, коллеги, выпускники 11 класса. Подготовка к мероприятию проводилась при совместной деятельности с театральной студией «Лукоморье»: выбор отрывков для инсценировки, работа с текстом, создание ремарок, работа над афишей, эскизами костюмов и декораций.

Для погружения в атмосферу произведения, ребята представляли эпоху, в которую были написаны книги, представляли интересные факты об историческом персонаже Пугачеве, составляли вопросы для родителей для приема «верю-не верю».

По отзывам родителей и обучающихся наиболее эффективными, интересными названы следующие приемы работы:

- создание рекламного текста. Это был батл между рекламными текстами детей и родителей. Родители создавали тексты экспромтом. Вот пример одного из текстов рекламы.

Книгу «Дубровский» читайте скорей,

Жизнь ваша будет вдвойне веселей.

В ней приключенья, азарт и любовь,

Читайте «Дубровского» вновь и вновь.

- Работа над созданием критической статьи. Заранее знакомятся со статьями критиков и на основе создают свою статью,

- Интервью с главными героями (совместно с родителями разрабатывали вопросы интервью для героя, связанные с его биографией. Ученик давал интервью от лица главного героя),

- Работа с эпиграфом и крылатыми выражениями. Создавались словари крылатых выражений из произведений, давалось их толкование и обязательно ситуация использования данного выражения. Такого рода задания встречаются в ВПР по рус. языку. Учащиеся создавали иллюстрированный словарь-презентацию по устаревшим словам.

- Инсценировка отрывка из произведения. С помощью мимики, жестов, тембра голоса передали характер героя, чувства и эмоции.

- Комментированное чтение фрагментов произведений. Выбирали наиболее яркие отрывки, имеющие важное значение для смысла произведения. Нужно было прочитать отрывок по ролям, обращая внимание на художественные детали, на пейзаж, на портреты героев, на особенности языка, на мысли писателя, на подтекст произведения.

- Обсуждение верного ответа в группе, в которой присутствуют в качестве участника и взрослые. Формулирование полного правильного ответа с привлечением текста).

Перечисленные приемы позволяют ребятам внимательно, с уважением относиться к слову великих мастеров литературы, что в дальнейшем, безусловно, помогает им в осмыслении и анализе произведения, формированию правильной речи.

Какие же результаты работы клуба семейного чтения? Обсуждая с ребенком поступки героев, взрослые учат его высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других, сопереживать, любить, жалеть и прощать – это основная задача воспитания в семье. В результате реализации практики семейного чтения в процесс возрождения традиций семейного чтения активно вовлечены все участники образовательного процесса: дети, родители и педагоги. Дети получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Повышается компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Проект «Школьный волонтерский отряд «Забота»

*Сорокина Марина Сергеевна,
заместитель директора по
воспитательной работе,
МАОУ «СОШ с.Тарасково»,
Новоуральский ГО*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Проект «Школьный волонтерский отряд «Забота»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Сорокина Марина Сергеевна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	МАОУ «СОШ с.Тарасково»
Название муниципального образования	Новоуральский городской округ
Должность	Заместитель директора по ВР
Цель практики	Создать воспитательное пространство, обеспечивающее становление сплоченного детского коллектива, в сознании которого будут сформированы основы нравственности и морали, по законам которых детям предстоит жить.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать духовно-нравственную личность, умеющую работать в команде, проявляющую навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.2. Развивать способности к коллективным и самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.3. Формировать позитивные установки всех участников образовательных отношений на добровольческую деятельность, развитие и поддержку социальных инициатив.
Целевая группа	Обучающиеся и педагоги школы
Сроки реализации практики (период)	01.09.2023-31.08.2023
2. Результаты практики	

<p>Краткое описание результатов реализации</p>	<p>Участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетентность, без которой человек не может жить – коммуникативную компетентность.</p> <p>Дети приобретут элементарные навыки: вступать к контакт со сверстниками и взрослыми, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения товарища, вести дискуссию; решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.</p> <p>У детей сформируются духовно-нравственные качества, негативное отношение к плохому, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, позитивные установки на добровольческую деятельность.</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Технологии группового сбора; социальные и благотворительные акции; концертная деятельность, тематические вечера, беседы, творческие мастерские, чтение художественной литературы, организация фотовыставок, выставок рисунков, трудовой десант.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства 	<p>Нормативные: разработка локальных актов, регламентирующих реализацию воспитательной практики.</p> <p>Кадровые (человеческие): педагоги, родители (законные представители); специалисты социальных учреждений и учреждений образования, культуры, спорта, руководители благотворительных некоммерческих организаций с.Тарасково г.Новоуральска.</p> <p>Психолого-педагогические: поддержка инициативы детей, возможность выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p> <p>Материально-технические: ноутбук, оргтехника, интерактивная панель; материалы для творческих работ; электронный каталог: аудиозаписи, методическая/художественная литература.</p> <p>Информационные: информирование общественности о ходе реализации воспитательной практики через</p>

	социальные сети и официальный сайт образовательного Учреждения.
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Тиражирование возможно

Обоснование темы, описание практики

На этапе перипетий исторического развития нашего государства нравственное воспитание общества является одной из важнейших задач. Общество должно быть морально-чистым и нравственно-здоровым. Несомненно, ясно, что высоко нравственную личность можно воспитать только в коллективе. В коллективе ребенок, накапливает опыт сотрудничества, сопереживания, совместных усилий, направленных на достижение общих целей.

Одной из новых форм общения в школе является такая коллективная деятельность, как волонтерство! В процессе совместного решения поставленных задач дети учатся гармоничному взаимодействию друг с другом и с другими людьми, происходит сплочение детского коллектива, формируются солидарность, дисциплинированность и взаимопомощь, прорастают зерна милосердия, доброты, отзывчивости, а также многие другие качества, присущие коллективизму. В коллективе происходит становление Человека – преобразователя мира на идеалах добра, душевной чуткости к ближнему, сочувствия и содействия, а это основная идея волонтерского движения!

Данная воспитательная практика направлена на формирование нравственно-ценностных ориентаций детей школьного возраста в условиях коллектива, на развитие социального интереса и активное участие в жизни школы и родного села. Ключевыми понятиями - принципами воспитательной практики, являются: коллектив, взаимопомощь, активность, толерантность, доброта, отзывчивость, бескорыстие.

Направления воспитательной работы определяются в соответствии с уровнем развития, интересами детей и проблемами в межличностных отношениях.

Каждый ребёнок имеет возможность раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности через игру, творчество и волонтерскую деятельность.

Технологию создания волонтерского движения можно разделить на несколько этапов.

Предварительный этап - этап организации молодежной волонтерской деятельности. Реализация добровольческого проекта начинается с определения его координатора из числа штатных сотрудников организации или создания инициативной группы.

На этом этапе будущий координатор добровольческого объединения (или инициативная группа) работает в двух направлениях.

Первое направление заключается в определении цели, содержания и ориентированности добровольческой деятельности.

Второе направление деятельности на этом этапе — определение форм и методов привлечения добровольцев, целевой группы (в какой среде, в каких организациях искать потенциальных волонтеров), характеристик добровольцев и их числа.

Организационный этап — подготовка добровольцев к работе.

Заключительный этап работы с волонтером — его поощрение за проделанную работу. Организаторам волонтерского движения необходимо продумать методы поощрения волонтеров. Очень часто люди забывают, насколько важно поощрять тех, кто работает безвозмездно. Поощрения демонстрируют, насколько организация умеет ценить людей. Волонтеры тоже должны чувствовать благодарность за свой труд. Самая важная награда — слово «спасибо».

Основные формы деятельности:

- помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;
- патронат над памятником воинам села Тарасково, погибшим во время ВОВ и поиск информации о них;
- помощь неуспевающим обучающимся;

- участие в акциях «Милосердие»;
- участие во Всесоюзном Дне добра;
- участие в соревнованиях: классных, общешкольных, городских;
- организация спортивных праздников и мероприятий;
- организация походов, экскурсий;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки;
- выпуск стенгазет о здоровье,
- беседы с медработниками о здоровом образе жизни;
- участие на классных часах, посвященных ЗОЖ
- выпуск стенгазет;
- распространение брошюр, агитационных листовок;
- проведение анкетирования;
- организации конкурсов рисунков, плакатов;
- организация творческих работ (сочинений, поделок и т.д.)

«Школьный музей: Опыт общения с прошлым»

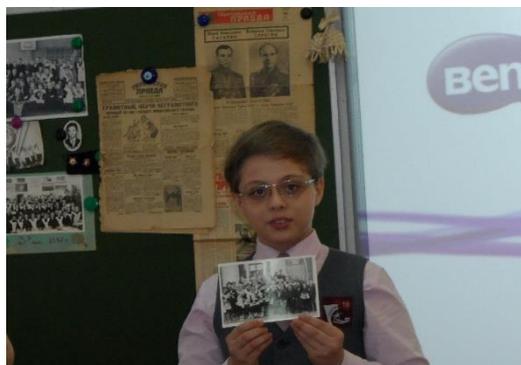
*Киоссе Валентина Константиновна,
педагог дополнительного образования,
МАОУ гимназия №18, г. Нижний Тагил*

Паспорт практики

1. Общие сведения			
Наименование / тема практики	Школьный музей: Опыт общения с прошлым		
Разработчик/автор практики	Киоссе Валентина Константиновна	МАОУ гимназия №18, педагог дополнительного образования	Нижний Тагил
2. Краткое описание внедрения практики			
Обоснование темы	Опыту воспитания подрастающего поколения через непосредственное взаимодействие с прошлым, с		

	<p>лучшими его традициями, которые сохраняются в музеях, особенно в школьном музее, посвятил много своих статей академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв. Сегодня, как никогда, очень важно, какой нравственный выбор сделает юное поколение – в пользу сиюминутных материальных благ или в пользу таких вечных ценностей, как жажда познания, бескорыстие, любовь к родине, жизнь для других. Наша музейная практика, сохраняя и демонстрируя вместе с учащимися нравственные и эстетические образцы, в той или иной степени способствуют и нравственному выбору</p>
<p>Краткое описание результатов реализации практики</p>	<p>В результате реализации музейной практики расширяются и углубляются знания и представления учащихся об истории и культуре родного края и страны; формируются навыки коммуникации, закладываются начальные навыки школьников исследовательской и проектной деятельности, развивается познавательный интерес, неравнодушие к истории своей семьи, своих предков. Безусловно, главной целью, важнейшими задачами и желаемым результатом являются воспитание гражданственности, любви к Родине, привязанности к своему краю, почитания и уважения результатов борьбы и труда предшествующих поколений, народных традиций и обычаев, ответственности за происходящее.</p>
<p>Перечень мероприятий по реализации практики</p>	<p>В процессе работы и реализации социокультурной музейной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа для учащихся начальных классов «Юные музейеды» с регулярными занятиями в соответствии с программой. 2. В качестве музейного проекта организовано издание регулярного гимназического журнала «Перекрёсток», в котором силами учащихся и педагогов исследуется прошедшая история гимназии, её педагогов и выпускников, и пишется новая, текущая история. Журнал выпускается с 2013 года, издано 34 номера. 3. Снято 8 видеофильмов о гимназии, учителях-ветеранах Великой Отечественной войны, о деятельности музея «Школа-госпиталь»

	<p>4. Создан музейный сайт</p> <p>5..Подготовлено к работе экскурсии по темам:</p> <p>Учитель в солдатской шинели (об учителях школы - участниках ВОВ)</p> <p>Безмолвные свидетели испытаний и побед (об экспонатах военной порыв музее гимназии)</p> <p>История госпиталя №2551</p> <p>Вечно живые страницы незабываемых лет (об истории школы №18)</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p>	<p>Прежде всего, нужен знающий, равнодушный, заинтересованный педагог, в котором не угасли жажда познания и желание делать что-то не из-за зарплаты, а для общей пользы. Желательно, чтобы педагог обладал и некоторыми специальными навыками: писательскими, издательскими, режиссёрскими.</p> <p>Программа может быть адаптирована к разным условиям.</p> <p>Помещение музея в данном случае рассматривается как творческая лаборатория: в нём всё время происходит какой-либо процесс: встречи, занятие, подготовка, съёмка, вёрстка и тп.</p>
<p>Достижения / эффекты от внедрения практики</p>	<p>Учащиеся ежегодно участвуют в городских музейных конкурсах и занимают призовые места.</p> <p>Наш издательский проект «Перекрёсток» известен в городе и пользуется спросом и уважением, хотя и выпускается небольшим тиражом.</p>
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Практику можно тиражировать во всех типах образовательных учреждений, на начальном, основном и среднем уровне обучения</p>



Обоснование актуальности практики

Опыту воспитания подрастающего поколения через непосредственное взаимодействие с прошлым, с лучшими его традициями, которые сохраняются в музеях, особенно в школьном музее, посвятил много своих статей академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв. Сегодня, как никогда, очень важно, какой нравственный выбор сделает юное поколение – в пользу сиюминутных материальных благ или в пользу таких вечных ценностей, как жажда познания, бескорыстие, любовь к родине, жизнь для других. Наша музейная практика, сохраняя и демонстрируя вместе с учащимися нравственные и эстетические образцы, в той или иной степени способствуют и нравственному выбору.

Краткая характеристика существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности

Контингент обучающихся – учащиеся начальной школы из обычных общеобразовательных классов, сформированных независимо от социального и материального статуса семей. Безусловно, у детей наблюдается разный уровень общего развития и, как следствие, воспитанности.

Проблемное поле:

- «Узкий» кругозор младших школьников;
- Низкий уровень интереса к семейным ценностям;
- Незнание истории города и гимназии;
- Отсутствие опыта музейной деятельности

Основания выбора содержания

Усвоение социального и накопление нравственного опыта невозможно без обращения к духовной и материальной культуре прошлых поколений. Школьный музей сохраняет подлинный мир духовной и предметной культуры ушедших поколений, поэтому является важнейшим источником не только знаний, но, прежде всего, нравственного развития личности. Невозможно повернуть время вспять, однако можно и нужно пробуждать историческую память, извлекая из нее лучшие традиции прошлого, способствующие эффективному решению поставленных задач, чем, собственно, и занимается наш школьный музей. Кроме того, в школьном музее лучшие традиции школы и гимназии обретают завершенность и становятся страницами, документами, экспонатами нашей школьной истории. Наконец, именно в школьном музее отвлеченные факты и явления «индивидуализируются», становясь предметом «ближайшего окружения» или «ближайшего рассмотрения», а опыт рационального познания тесно переплетается с эмоциональным.

Основания выбора формы

В стремительно изменяющемся времени и пространстве статичность музейных форм, академичность экскурсий действительно утрачивают эффективность влияния на переменчивое и подвижное детское сознание,

восприятие, поведение. Да и слово учителя перестает быть «первым техническим средством» и «лучшим наглядным пособием». Поэтому разнообразие, интерактивность, а самое главное разнообразная деятельность самих учащихся становится важнейшим методологическим приемом в работе с учащимися во внеурочное время, в частности, в школьном музее.

Нужен эмоциональный всплеск?

- ✓ начинайте работать в начальной школе!
- ✓ пусть музей придёт на урок!
- ✓ сделайте занятия регулярными – составить программу... хлопотно, но интересно!

- ✓ удивляйте обыденным!
- ✓ приглашайте в сотрудники родителей и бабушек!
- ✓ проявляйте неподдельный интерес к семейным историям!
- ✓ учите излагать устно и письменно!

Направление практики:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию.

Практическая часть

Цель данной социокультурной практики – создание условий для систематичного и последовательного накопления обучающимися социального опыта и формирование гражданской ответственности и социальной активности обучающихся в процессе просветительской, исследовательской, издательской и творческой деятельности.

Указанная цель может быть реализована посредством решения следующих **задач:**

-изучить наиболее значимые события и явления в истории гимназии, города, края и их связь с историей страны;

-организовать непосредственное знакомство с культурными ценностями музеев города, области и музея гимназии.

- формировать ценностное отношение к людям и событиям прошлого; а также к культурному наследию предыдущих поколений;

-познакомить учащихся с основами организации музейного дела и функционирования школьного музея; развивать навыки поисковой, экспозиционной, э исследовательской, проектной и прочих в творческой деятельности.

Идея программы заключается в использовании музейной среды как важного образовательного и воспитательного ресурса внеурочной деятельности. В современных условиях приобщить ученика к миру музейной культуры можно только сделав его активным участником поисково-исследовательской деятельности, а не пассивным наблюдателем, тем самым обеспечив получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Обращение к истокам, к историческим корням формирует устойчивый интерес к истории города, края и страны; воспитывает в детях чувства гордости за свою малую родину, за свою семью, за свою гимназию, имеющую славную историю и традиции, а в конечном счете, ответственность за происходящее вокруг, за сохранение памятников культуры и старины. Кроме того, музей способствует объединению детей, родителей, педагогов и ветеранов педагогического труда для совместной деятельности по изучению истории гимназии, своего рода, семьи.

Содержание деятельности по реализации практики

Программа рассчитана на сотрудничество с учащимися младшего подросткового возраста, поскольку подростки этого возраста любознательны, энергичны, активны. А в дальнейшем в сознании учащихся среднего звена наступает некоторая хаотичность представлений о нравственных понятиях и нормах, а разнообразная музейная деятельность и погружение в историю и культуру своей Родины способствует формированию нравственных установок и ценностных ориентаций.

Одна из главных задач школьного музея – сохранение и передача традиций, возвращающих современного школьника и ученическое сообщество в целом к исконно духовным ценностям:

1. привязанности к своему роду, дому, краю;
2. равнодушию к окружающим людям и событиям;
3. уважению к чужому труду и подвигу;
4. взаимности и товариществу;
5. желанию делать добро,

иными словами, ценностям, которые являются основными составляющими патриотизма и гражданственности.

Основные виды деятельности школьного музея

1. Поисково-собираательная работа (сбор материалов, экспонатов по направлениям музея)
2. Экспозиционно-оформительская работа (организация выставок)
3. Экскурсионно-просветительская (проведение экскурсий, классных часов и т.п.)
4. Просветительский проект «Музей приходит на урок» в форме кружкового объединения «Юные музейеды»

5. Создание на материалах музея видеофильмов, мультимедиапрезентаций, исследовательских проектов.

6. Издательская деятельность (подготовка материалов и издание буклетов, журнала «Перекрёсток»)

7. Участие в социально значимых проектах

8. Архивная работа (собираение и хранение информации по истории и для истории учебного заведения, создание музейного сайта).

Ресурсное обеспечение реализации практики

Прежде всего, нужен знающий, равнодушный, заинтересованный педагог, в котором не угасли жажда познания и желание делать что-то не из-за зарплаты, а для общей пользы. Желательно, чтобы педагог обладал и некоторыми специальными навыками: писательскими, издательскими, режиссёрскими.

Программа может быть адаптирована к разным условиям.

Помещение музея в данном случае рассматривается как творческая лаборатория: в нём всё время происходит какой-либо процесс: встречи, занятие, подготовка, съёмка, вёрстка и тп.

Опыт применения

Данная социокультурная практика как просветительский проект «Музей приходит на урок» с программой «Юные музейеды» реализуется с 2015 года, занятия в начальных классах проходят один раз в неделю во внеурочное время. Занятия пользуются популярностью у детей, родителей и учителей. Дети заинтересованы историей своей семьи, своего рода, своего края. Материалы занятий положены в основу видеофильмов и публикаций в журнале «Перекрёсток» За время существования журнала на его страницах опубликовано более сотни детских рассказов о своих родственниках – участниках Великой

Отечественной войны. Журнал «Перекрёсток» также вызывает интерес и пользуется спросом.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Практику можно тиражировать во всех типах образовательных учреждений, на начальном, основном и среднем уровне обучения.

Проект «День краеведения»

*Мишарина Елена Вячеславовна,
методист по воспитательной
работе,
Рыбакова Наталья Сергеевна,
заместитель директора по
воспитательной работе,
МАОУ «Гимназия № 41»,
г. Новоуральск*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Проект «День краеведения»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Мишарина Елена Вячеславовна Рыбакова Наталья Сергеевна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»
Название муниципального образования	Новоуральский городской округ
Цель практики	Воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их традиции, памятники природы, истории и культуры и желающего принять активное участие в его развитии.
Задачи практики	Образовательные задачи: – ознакомление с историей и современной жизнью своей области, города и Урала как опорного края России; – формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, его населения, показ его сложной структуры;

– изучение проблем развития края и города в частности;

– развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности.

Воспитательные задачи:

– развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

– укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни города, области и региона в целом через беседы в семье, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями.

Развивающие задачи:

– развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

– формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;

– адаптация к реальной действительности, к местной социально-

	<p>экономической и социокультурной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы. <p>Проект оказывает безусловное влияние на формирование таких ценностей как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>
Целевая группа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги, социальные партнеры гимназии.
Сроки реализации практики (период)	15 февраля – 17 марта каждого учебного года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	https://vk.com/wall-187081547_1891 https://vk.com/wall-217443167_618
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Проектные технологии
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства 	<p><i>Организационное сопровождение Проекта:</i></p> <p><u>Администрация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка нормативно – распорядительной документации; – определение сроков проведения Дня краеведения в текущем году; – консультации по вопросам подготовки и оформления презентации классных проектов; – разработка сценария 4 этапа проекта; – формирование состава жюри и модераторов 4 этапа проекта. <p><u>Классные руководители, учителя предметники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подготовительной работы в классе; – взаимодействие с родительской общественностью; – взаимодействие с социальными партнерами; – организация походов, экскурсий по историческим местам, посещения театров, музеев, производственных объектов совместно с родителями;

	– подготовка презентации проекта
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	Практика представлена на муниципальном уровне, в рамках Регионального семинара Содружества школ личностно-ориентированного образования.
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика возможна для тиражирования

Обоснование темы, описание практики

Краеведение является необходимым компонентом регионального образовательного стандарта. Оно позволяет раскрыть обучающимся историю, культуру и региональные особенности, что безусловно влияет на мировоззрение и позволяет воспитать чувство патриотизма; приобщить школьников к культуре, традициям и местным достопримечательностям; воспитать в них любовь и привязанность к малой Родине.

Через краеведческую работу среда родного края становится объектом познания и источником гражданско-патриотического воспитания. Изучая свой край происходит нравственное обогащение и целенаправленное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

С целью эффективности краеведческого образования и был задуман проект «День краеведения», который является одним из ярких проектов, реализуемых в МАОУ «Гимназия № 41».

Планируемые результаты:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному краю;
- опыт публичных выступлений и презентация собственных впечатлений и знаний в различных формах;
- развитие навыков ведения дискуссии, диалога, ораторского искусства;
- опыт самореализации в различных видах творческой, научной

деятельности;

– совершенствование навыков взаимодействия в команде единомышленников;

– мотивация к научно-исследовательской деятельности.

Технология реализации Проекта:

Этап	Сроки	Содержание
I этап - подготовительный	За 3-4 недели до Дня краеведения	Обсуждение маршрута и места проведения Дня краеведения, определение целей и задач участия в проекте в текущем году, распределение обязанностей между учащимися класса.
II этап – реализация проекта	За 2-3 недели до Дня краеведения	Экскурсия, поездка, поход и др.
III этап – творческий (подготовка презентации проекта)	За 1-2 недели до Дня краеведения	Оформление творческого отчета об участии в проекте Дня краеведения: фоторепортажи, репортажи, видеоролики, статьи в газету и на сайт гимназии, презентации, брошюры, буклеты, газеты (любой формы), страничка летописи класса и др.
IV этап – презентация проекта*	День краеведения	<i>5-6 классы</i> - Творческие выступления <i>7 классы</i> - Творческие выступления <i>8 классы</i> - Киножурнал (презентация) – творческое выступления <i>9-10 классы</i> - Стендовая защита. Командное представление проекта у стенда <i>11 классы</i> - Реклама в литературной форме СУЗов, ВУЗов, предприятий и т.п. (буклеты, листовки, плакаты)

Примечание: * формы презентации проектов каждый год могут меняться.

Критерии оценивания защиты проекта в День краеведения

- обоснование выбора темы проекта
- представление конечного результата (продукта)
- последовательность этапов
- описание средств, привлеченных для проекта (ресурсов)
- соответствие выступления теме Дня краеведения «Урал в лицах»
- командный дух (вклад каждого ученика класса)

— оригинальность

Каждый критерий оценивается одним вариантом:

 - отсутствие  - недостаточное проявление  - ярко выражен

Лист оценивания защиты проектов

Класс	Обоснование выбора темы проекта	Представление конечного результата (продукта)	Последовательность этапов	Описание средств, привлеченных для проекта (ресурсов)	Соответствие выступления теме Дня краеведения	Командный дух (вклад каждого ученика класса)	Оригинальность

«Фестиваль военно-патриотической песни» в системе формирования ценностного отношения школьников

*Трусова Ольга Борисовна, директор,
Мальцева Елена Алексеевна,
заместитель директора по
воспитательной работе МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 20», г. Алапаевск*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Фестиваль военно-патриотической песни в системе формирования ценностного отношения школьников
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Трусова Ольга Борисовна, Мальцева Елена Алексеевна

Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»
Название муниципального образования	МО город Алапаевск
Должность	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Цель практики	Организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально-позитивным духовным ценностям и традициям своей страны.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> -прививать детям интерес и эмоциональную отзывчивость к героической истории нашей Родины, через знакомство с песнями военных лет; -формировать музыкальные способности; -расширять знания о государственных праздниках на основе расширения знаний о Российской армии, защитниках Отечества; -воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов; -формировать нравственные ценности на примерах героической истории нашей Родины, лучших образцов поэзии, музыки, песенного творчества; -формировать готовность детей к совместной деятельности
Целевая группа	Обучающиеся 1-11 кл., педагогический коллектив
Сроки реализации практики (период)	Ежегодно в феврале
2. Результаты практики	

Краткое описание результатов реализации	В качестве результатов реализации практики можно отметить, что все классы приняли участие в мероприятии «Фестиваль военно-патриотической песни». По итогам Фестиваля жюри, сформированное из жителей поселка, внесли предложение о включении некоторых песен в сценарий общепоселкового митинга, посвященного празднованию Великой Победы 9 мая. Родители обучающихся оставили положительные отзывы о мероприятии в классных родительских чатах. https://vk.com/wall-186909616_292
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Коллективное творческое дело
Ресурсы, необходимые для внедрения практики	<p>Кадровые ресурсы: -Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя музыки, классные руководители</p> <p>Научно-методические ресурсы: -Положение о фестивале ВПП, сценарий мероприятия</p> <p>Материально-технические ресурсы: -Аппаратура для воспроизведения музыкальных композиций, микрофоны, проектор, компьютер, реквизиты и костюмы</p> <p>Ресурсы социального партнерства: - Дом культуры, краеведческий музей, Совет ветеранов, детский сад</p>
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Имеется накопленный материал, который может быть использован как для проведения отдельных мероприятий патриотической направленности, так и для формирования цикла мероприятий в течение учебного года или на долгосрочный период для включения в программу воспитания. Подобную практику можно рекомендовать применять не только в рамках месячника Защитников Отечества, но и в период празднования Дня Победы.

Обоснование темы, описание практики

Школа является основным социокультурным объектом поселка Нейво-

Шайтанский. Поселок развивается в составе муниципального образования город Алапаевск, расположен в 36 километрах от города. Здание школы находится в эксплуатации с 1957 года, 1 сентября 2022 года школе исполнилось 65 лет. В силу данных особенностей школа становится точкой позитивного воспитательного притяжения для большинства жителей поселка.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: родители учились в школе, теперь учатся их дети, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей, а также индивидуального подхода при взаимодействии с семьями.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: недостаточный уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся.

Решение данной проблемы осуществляется через реализацию следующих направлений: классное руководство, внеурочную деятельность, взаимодействие с родителями. Традиционное общешкольное мероприятие фестиваль военно-патриотической песни является именно тем мероприятием, которое помогает создать в школе детско-взрослые общности, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Анализ воспитательного потенциала данного мероприятия позволяет увидеть развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре, на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе, а также воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Проект охватывает всех участников образовательных отношений

(обучающихся, родителей, педагогов).

В условиях участия предполагается коллективное исполнение песен. На фестиваль выставляются военные песни и современные песни о войне.

Выбор песен участниками осуществляется самостоятельно. В критерии оценки входит оригинальность, творческий подход, поиск нестандартных творческих решений; качество исполнения, вокальное и актерское мастерство. Оценивание проводится по возрастным категориям, независимым составом жюри. Конкурсанты награждаются дипломами и грамотами

В последние годы — проведение фестиваля — целенаправленная деятельность школьного коллектива по патриотическому воспитанию и развитию гражданских качеств личности, которое является одним из приоритетных направлений в системе Российского образования, а значит, основным в воспитательной системе школы. Фестиваль является традиционным для нашей школы, поскольку военно- патриотическая песня — это, как правило, нравственное произведение, часть общенациональной идеи присущей российскому обществу, доказательство актуальности сегодня песен о Родине, о ее народе, о ее героях.

Работа по подготовке ведется во всех классных коллективах. В начальных классах к этой подготовке с удовольствием присоединяются родители, которые готовят костюмы, реквизит для концерта, а зачастую являются режиссерами постановок. В классах во время подготовки проводятся классные часы, встречи, беседы, просмотр кинофильмов, обсуждение книг, посвященных военной истории нашей страны

Фестиваль раскрывает творческие способности обучающихся через средства художественной культуры; формирует и развивает интерес к историческим и культурным событиям родной страны; формирует эстетический вкус через воспроизведение собственного творчества и восприятия творчества других; формировать систему нравственных ценностей; воспитывает чувство патриотизма, уважения и бережного отношения к Родине. Детям нравится и сам

процесс подготовки, и участие в таком конкурсе. Все-таки это соревнование, которое служит сплочению классного коллектива. Итоговый концерт, как и подготовительная работа к нему, воспитывают в детях чувство гордости за свою Родину, чувство великой благодарности тем героям, которые подарили нам великую Победу, и чувство высокого патриотизма в юных сердцах.

«Деятельность детских общественных объединений: опыт, проекты, перспективы»

*Ганина Татьяна Викторовна,
советник директора по
воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными
объединениями,
МАОУ «Лицей № 5», г. Камышлов*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Деятельность детских общественных объединений: опыт, проекты, перспективы
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Ганина Татьяна Викторовна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5»
Название муниципального образования	Камышловский городской округ
Должность	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Цель практики	Формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся через участие в деятельности детских общественных объединений
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации детей, подростков, юношества и педагогов посредством участия в

	<p>деятельности детских общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию; • обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование; • обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация; • реализация интересов и прав каждого члена организации на социально-значимую и разнообразную деятельность; • формирование положительного имиджа детских общественных объединений в обществе.
Целевая группа	Обучающиеся с разными образовательными потребностями, включая обучающихся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>Воспитательный потенциал детских общественных объединений заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей; • организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения; • приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие

	<p>в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления); • расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Кейс-технология, проектная технология, технология коллективного взаимодействия, игровые технологии и др.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> - педагоги, прошедшие курсовую подготовку.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> - учебно-тренировочный класс "Светофор".</p> <p><i>Ресурсы социального партнерства:</i> - РЭО ГИБДД МО МВД России "Камышловский". - Камышловское районное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества. - ГКПТУ Свердловской области "ОПС Свердловской области № 18".</p>
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Воспитательная практика была представлена на методическом совещании учителей Лицея, инструктивно-методическом совещании советников директора по воспитанию и заместителей директоров по воспитательной работе
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика может быть свободно тиражирована

Обоснование темы, описание практики

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Стратегии развития воспитания нашего региона отмечена **системность** как важный принцип организации воспитательного процесса. Никакие отдельные яркие мероприятия не могут заменить системную, каждодневную педагогическую работу по воспитанию детей. Так называемый «мероприятийный» подход в деле воспитания дает как раз обратный эффект. Современным педагогам важно понимать, что основой эффективной воспитательной деятельности становятся продуманные совместные действия, основанные на совместных программах, проектах, системах мероприятий, в том числе открытых, сетевых.

Стратегической целью детских общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, необходимость заполнить вакуум в реализации детских интересов и инициатив.

Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе школы позволяет развить личность ребенка, реализовать его право на инициативу в выборе форм и проявлений позитивной активности.

Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и

командной деятельности; развивает адаптивные способности к социальной индивидуальности в процессе занятия социально-значимой деятельностью. Для подростка важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы он имел свободу выбора.

В настоящее время в нашем Лицее действуют следующие детские общественные объединения:

- Совет старшеклассников;
- Первичное отделение РДДМ (ранее РДШ);
- Волонтерский отряд «ДОБРОволец»;
- отряды «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных»;
- отряд «Орлята России»;
- отряды «Патриот», «Эколята»;
- трудовой отряд «Мы – в деле»;
- школьный спортивный клуб «Лицей» и др.

Каждая из ДОО соответствует одному из направлений Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года содержательно и предполагает формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок посредством вовлечения детей в социальные практики, связанные с заботой о семье, учебной и трудовой общности, пропаганде ЗОЖ, защите окружающей среды и т.п.

Участие в деятельности ДОО вырабатывает ориентации и установки на приобщение к традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни, введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка, восприятие национальных и религиозных традиций через принцип толерантности, формирование бережного отношения к родной природе, стремления бережно относиться к ней и прочее.

Детские общественные объединения Лицея, как свидетельствует опыт последних лет, часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

Основной смысл взаимодействия школы и детских общественных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.

Основой формирования в молодёжной среде фундаментальных ценностей – милосердия, справедливости, гуманности, отзывчивости, доброты, а также значимым ресурсом саморазвития личности в Лицее № 5 является волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность, несомненно, влияет на нравственное становление подростков, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как отзывчивость, сочувствие и сопереживание.

Действующий в Лицее волонтерский отряд «ДОБРОволец» – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Участниками отряда являются обучающиеся 5 – 11 классов. Все участники отряда зарегистрированы на крупнейшей платформе добрых дел: «Добро.ru», прошли обучение в качестве волонтеров, систематически пополняют баллы в своей электронной волонтерской книжке посредством участия в различных добровольческих акциях и проектах на уровне города, области, а также инициирования своих собственных добрых дел для различных категорий благополучателей. Деятельность отряда направлена на: проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, акции), оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям

населения, охрану окружающей среды, развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков, пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры Лицея активно сотрудничают с учреждениями культуры, образования и спорта города Камышлова, социальными организациями, волонтерскими отрядами других образовательных организаций.

Отряды юных инспекторов дорожного движения и дружины юных пожарных осуществляют свою деятельность по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

В лицее создано два отряда юных инспекторов дорожного движения: один отряд на уровне начального общего образования, другой - на уровне основного общего образования. Для организации эффективной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, в Лицее проводятся следующие мероприятия: викторины, конкурсы рисунков, рейды вблизи образовательной организации, обучающиеся участвуют во Всероссийских акциях и оперативно-профилактических мероприятиях, организуют практические занятия в учебно-тренировочном классе «Светофор», проводят мероприятия по пропаганде использования световозвращающих элементов. Педагоги-руководители отрядов ежегодно представляют практический опыт своей деятельности посредством участия в конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ. Деятельность отряда «Юные инспекторы дорожного движения» способствует формированию у обучающихся, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Детское общественное объединение "Дружина юных пожарных" в лицее состоит из двух отрядов: по одному отряду на уровнях начального общего образования и основного общего образования. Для организации эффективной деятельности по обучению мерам пожарной безопасности участники отряда в лицее проводятся следующие мероприятия: разъяснительные беседы с

обучающимися, конкурс рисунков на противопожарную тематику, конкурс творческих работ, агитбригад, спектаклей. ДЮПовцы организуют и привлекают к участию в акциях обучающихся, подготавливают и распространяют памятки для родителей, организуют выступление агитбригады, участвуют во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», слетах ДЮП на уровне города и области. Деятельность отряда «Дружина юных пожарных» способствует приобретению учащимися социально-значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.

При освоении программы «Орлята России» обучающиеся приобретают опыт командной работы, становятся социально активными, в сотрудничестве и сотворчестве, осваивая образовательные треки, ребята получают уникальный опыт создания и реализации социальных проектов, взаимодействия с социальными партнерами, родителями, обучающимися других классов. Ценности осваиваются не только самими участниками программы, но и транслируются в среде Лицея всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, у каждого детского общественного объединения свои задачи и направления деятельности, но все они решают одну общую стратегическую цель системы воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

«Нажми на QR-код – получишь результат». Из опыта работы по организации дружины юных пожарных

*Эндерс Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Школа № 7» г. Камышлов*

Паспорт практики

Общие сведения	
Наименование / тема практики	«Нажми на QR-код – получишь результат». Из опыта работы по организации дружины юных пожарных.
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Эндерс Светлана Анатольевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «Школа № 7»
Название муниципального образования	Камышловский городской округ
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на
Задачи практики	Обучение мерам по профилактике и предупреждению пожаров и действиям при пожаре
Целевая группа	Школьники 1-4 классов
Сроки реализации практики (период)	4 года
Краткое описание внедрения практики	
Обоснование темы	<p>Ежегодно в Российской Федерации происходят пожары, во время которых погибают люди, в том числе и дети. Большая часть пожаров происходит вследствие шалости детей с огнём, каждый второй пожар из-за неосторожного обращения с огнём, каждый пятый - из-за несоблюдения требований правил эксплуатации оборудования и бытовых приборов.</p> <p>Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретённые знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и</p>

	<p>правил, учащиеся пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.</p>
<p>Краткое описание результатов реализации практики</p>	<p>У дружины юных пожарных есть название, девиз, своя отличительная эмблема, форма, удостоверения установленного образца.</p> <p>В отряд в этом учебном году входит 27 учащихся 3 класса.</p> <p>За 3 года существования сложились свои традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с ВДПО г. Камышлова, • экскурсии в пожарную часть, практические занятия во время экскурсии: ребята учатся правильно работать с огнетушителями, одевать БОП (боевую одежду пожарного), раскатывать пожарные рукава. <p>Результаты реализации практики представлены в виде основных направлений деятельности детского объединения ДЮП</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы, формы</p>	<p>Наиболее эффективные формы работы в рамках реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация встреч с пожарными, представителями МЧС, инспектором ВДПО; -выступление агитбригады перед учащимися школы, родителями, социальными партнерами; - участие в олимпиадах, конкурсах по противопожарной тематике; - организация массовых акций, выставок, флешмобов; - создание и распространение памяток, буклетов, агитационных листовок; - подготовка видеоматериалов и использование их в агитационной деятельности
<p>Ресурсное обеспечение реализации практики</p>	<p>В образовательной организации имеются определенные условия для реализации</p>

	<p>практики.</p> <p>Создана нормативно – правовая база организации профилактической работы. Информационное пространство представлено группой школы в ВК.</p> <p>Финансирование реализации представленной практики осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение материально – технической базы образовательной организации в части современного интерактивного оборудования; -оснащение информационно – образовательной среды; -стимулирование и поощрение участия обучающихся, педагогов, родителей в реализации практики; -публикации методических рекомендаций и сборников методических разработок.
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.</p> <p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Опыт по реализации практики может применяться в образовательных организациях региона, РФ. Данная практика успешно представлена уже на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикация методической разработки «Сценарий занятия курса внеурочной деятельности «Юный пожарный» в сборнике материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников «Современные векторы воспитания: практика разработки и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях», 2022 год; - в рамках Ассоциации классных руководителей участие в работе мастер-класса «Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности», 2023 год; - победители и призёры регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина», 2022 год, 2023 год; - участники Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина», 2023 год.

Оценка возможности тиражирования практики.	Практику можно использовать в образовательных организациях общего и дополнительного образования
--	---

Описание практики

Опыт показывает, что к вопросу формирования навыков обращения с огнём надо подходить планомерно и систематически. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является общественное объединение «Дружина юных пожарных» (далее ДЮП).

«Дружина юных пожарных» - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

У дружины юных пожарных есть название, девиз, своя отличительная эмблема, форма, удостоверения установленного образца.

За 3 года существования сложились свои традиции, в т.ч. в области социального взаимодействия:

- сотрудничество с ВДПО г. Камышлова,
- экскурсии в пожарную часть, практические занятия во время экскурсии: ребята учатся правильно работать с огнетушителями, одевать БОП (боевую одежду пожарного), раскатывать пожарные рукава.

Результаты реализации практики представлены в виде основных направлений деятельности детского объединения ДЮП:

1. **«Я б в пожарные пошёл - пусть меня научат»** (о реализации курса внеурочной деятельности «Юный пожарный»).

Реализация программы курса позволила:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. **«Научился сам – научи другого».** ДЮПовцы активно участвуют в профилактических мероприятиях и акциях по пожарной безопасности с целью повышения уровня знаний по пожарной безопасности среди школьников и жителей микрорайона.

3. **«Твори! Участвуй! Побеждай!»** Ежегодное участие в творческих конкурсах, способствующих пропаганде безопасного образа жизни среди детей и юношества, совершенствованию системы обучения детей и подростков правилам и мерам пожарной безопасности, правилам проведения в экстремальных ситуациях.

4. **«Уж сколько раз твердили миру...»** Освещение работы ДЮП в СМИ с целью распространения успешного опыта юных пожарных, создания базы данных о позитивной деятельности ДЮП.

**«ТРЕКЕР для организации деятельности отряда ЮИД
«Светофорчик»**

*Михайлис Ирина Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Школа №7»,
г. Камышлов*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	ТРЕКЕР для организации деятельности отряда ЮИД «Светофорчик».
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Михайлис Ирина Владимировна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	МАОУ «Школа №7» КГО, Камышловский городской округ
Название муниципального образования	Камышловский городской округ
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданской ответственности и ответственности, вовлечения школьников младшего и среднего возраста в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">– Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.– Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах.– Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.– Использовать материально-технический потенциал школы и другие её возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.– Отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с

	помощью системы мониторинговой деятельности.
Целевая группа	Школьники 1-4 классов
Сроки реализации практики (период)	Учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>1) Участие в Международной викторине для младших школьников по ПДД «Светофор» и принесли в свою копилку 2 диплома I степени Новости от #отрядЮИДшкола7 🇷🇺 С целью.. МАОУ "Школа №7" КГО (vk.com)</p> <p>2) От нашей школы благодарственным письмом была награждена Михайлис Ирина Владимировна, руководитель #ОтрядЮИДшкола7 ЮИДовцев и руководителей поздравили Министр образования Свердловской области Биктуганов Ю.И. и Главный государственный инспектор безопасности дорожного движения по Свердловской области Спиридонов А. В. Юные инспекторы движения отметили Юбилей 🙌.. МАОУ "Школа №7" КГО (vk.com)</p> <p>3) Победители конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо 2023». Поиск новостей по запросу #отрядюидшкола7 (vk.com)</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Трекер-помощник
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические - ресурсы социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые-ресурсы: руководитель отряда ЮИД. – Научно-методические ресурсы: методические пособия по организации ПДД, макет трекера-помощника. – Материально-технические ресурсы: распечатанные трекер-листы. – Социальные партнеры – сотрудники ГИБДД Камышлова, студенты Камышловского педагогического колледжа, руководители и отряды ЮИД города Камышлова
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-	Представление практики в рамках педагогического совета, школьного методического объединения (ШМО) среди учителей начальных классов.

методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Тиражирование возможно

Обоснование темы, описание практики

На базе образовательных организаций создаются детские объединения, направленные на формирование нравственных ценностей, норм поведения, профилактику безопасного поведения в школе и дома.

Одним из самых актуальных направлений является организация деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

В течении года отряд ЮИД участвует во многих акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня. Но, к сожалению, не всегда получается отследить динамику и эффективность участия в данных мероприятиях. Это происходит из-за ряда дефицитов в процессе реализации данной работы.



Для решения данной проблемы был разработан трекер-помощник для организации деятельности отряда ЮИД «Светофорчик».

	Апрель					
Даты и мероприятия	1	2	3	4	5	6
			✓			
	7	8	9	10	11	12
		Акция Светлячок				
	13	14	15	16	17	18
				Родительский патруль		✓
	19	20	21	22	23	24
					✓	
25	26	27	28	29	30	
		Безопасное колесо				

Описание практики

Что такое трекер?

Трекер — это план-сетка, в которой мы фиксируем самые важные мероприятия текущего месяца, а также размещаем картинки-ассоциации, чтобы работать с трекером было интересно.

Например:

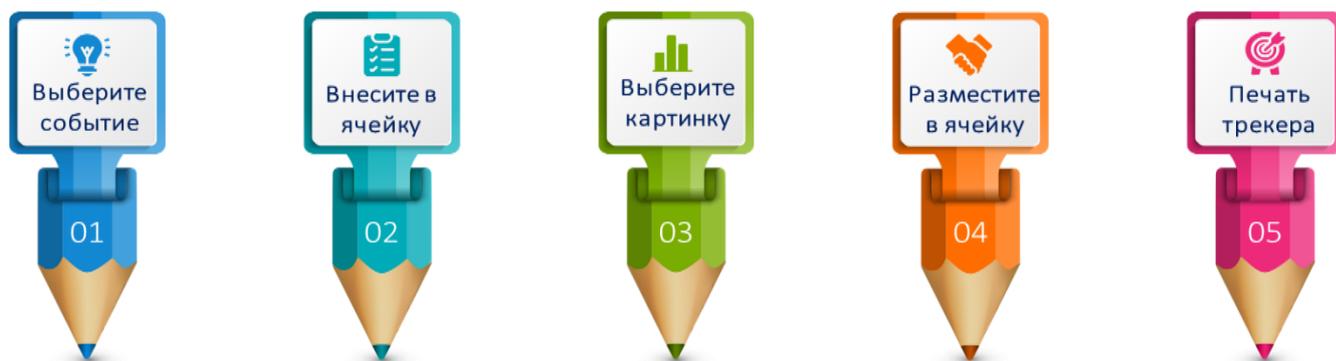
- «Безопасное колесо» картинка – колеса.
- Акция «Светлячок» - картинка светлячка.
- Родительский патруль - желтый жилет и т.д.

В начале месяца мы наполняем наш трекер, а после того, как проходит одно из мероприятий - закрашиваем квадрат в трекере одним из трёх цветов:

- **Красный** - если мероприятие прошло не так как хотелось.
- **Желтый** - если возникли трудности или остались вопросы.
- **Зеленый** - если мероприятие понравилось и оставило много ярких эмоций и впечатлений.

Тем самым наш трекер имеет ещё и рефлексивную функцию - позволяет оценить текущие результаты.

Алгоритм по созданию трекера-помощника достаточно прост и представлен ниже:



«Школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации»

*Красноселова Юлия Валерьевна,
заместитель директора по
воспитательной работе,
МАОУ «СОШ № 49»,
г. Новоуральск*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Красноселова Юлия Валерьевна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»
Название муниципального образования	Новоуральский городской округ
Должность	Заместитель директора по воспитательной работе

Цель практики	Создание необходимых условий для включения форм театральной деятельности в образовательный процесс с целью расширения воспитательного пространства образовательной организации.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных задач организации театрального творчества в школе; 2. Определение необходимых условий для организации деятельности школьного театра в образовательной организации; 3. Описание механизма планирования включения театральной деятельности в воспитательный процесс; 4. Представление способов организации театральной деятельности для развития воспитательной среды образовательной организации.
Целевая группа	Школьники, педагоги
Сроки реализации практики (период)	Долгосрочный проект
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>Органичное включение театральной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в урочную деятельность; • во внеурочную деятельность; • в дополнительное образование; • во внешкольную деятельность; • в деятельность классного руководителя; • в совместную деятельность с социальными и сетевыми партнерами.
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Игровая технология, технология коллективного творческого дела, технология личностно-ориентированного обучения, проектная технология обучения, интерактивные методы обучения.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы: советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, учителя, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся, социальные и сетевые партнеры образовательной организации, воспитанники объединений по интересам, обучающиеся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методические ресурсы: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы театральной направленности, программы курсов внеурочной деятельности и рабочие программы учителей, в которые включена театрализация, методические пособия по организации театральной деятельности в школе, музыкально и театрально дидактические игры и др. • Материально-технические ресурсы: актовый зал, декорации, театральные костюмы, музыкальное оформление, аудио и видео сопровождение. • Финансовые ресурсы: финансирование осуществляется в рамках бюджетной субсидии на реализацию общего образования, за счет средств спонсоров, благотворителей и социальных партнеров. <p>Организационные ресурсы: воспитательная среда образовательного учреждения: школьный уклад, коллегиальные органы государственно-общественного управления, школьные сообщества, система самоуправления и другое.</p> <p>Особое место в системе организационных ресурсов занимает планирование.</p>
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.</p>	<p>Воспитательная практика была представлена в рамках реализации проекта ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Научно-методическое сопровождение реализации программ воспитания» 30 марта 2023г.</p> <p>Тема :«Школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации».</p>
<p>3. Перспективы развития практики</p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>В качестве получения образовательно-информационного продукта предложена модель включения работы школьного театра и театральной деятельности в воспитательную среду образовательной организации.</p> <p>Представленный опыт поможет педагогам в организации системной работы, направленной на</p>

	формирование личностных качеств, ценностных ориентиров школьников, средствами школьного театра и театральной деятельности.
--	--

Обоснование темы, описание практики

Усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики. Школа сегодня призвана обеспечивать не только качественное образование, но и индивидуальное развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, которые должны становиться основой достижения социальной компетентности школьника. В этой связи особо важным становится вопрос об организации современной образовательной среды для обеспечения успеха каждого ребенка в учебе и жизни. Развитие воспитательной среды школы способствует обогащению содержания и форм воспитания, соединению различных видов деятельности с собственной активностью личности.

В современных условиях образовательная организация становится фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Обновление процесса воспитания осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта.

Механизмы, пути и способы развития воспитательной среды образовательного учреждения зависят от многих факторов: от социального окружения, от внешних и внутренних ресурсов, которые имеет в своем распоряжении школа, от детей, которые учатся в школе, и их родителей, от педагогического состава, который организует образовательный и воспитательный процесс в школе и многих других условий.

Формирование воспитательной среды образовательной организации – это спланированный и управляемый процесс, который предполагает совместную деятельность всех участников образовательных отношений. Управление воспитательной средой школы направлено на выработку единых целей, задач

воспитания, на достижение запланированного результата, на отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов работы. Управление процессом воспитания позволяет сохранять целесообразность воспитательной среды и продуктивно влиять на обновление ее компонентов.

Специфика воспитательного пространства нашей образовательной организации отражена в описании вариативных модулей рабочей программы воспитания. Одним из приоритетных модулей рабочей программы воспитания является вариативный модуль «Школьный театр».

Значимость коллективного театрального творчества была поддержана Президентом нашей страны, В.В. Путиным, и эта государственная поддержка сформулирована в Поручении Президента Российской Федерации по итогам встречи со школьниками Всероссийского детского центра «Океан» 1 сентября 2021 г. (№ Пр-1806 от 24 сентября 2021 г.) о развитии и поддержке школьных театров.

С учетом новых вызовов, задач и механизмов развития, школьный театр становится с одной стороны лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, с другой стороны - средством воспитания, развития личностного потенциала и формирования ценностных ориентаций школьников. Школьный театр рассматривают как универсальный инструмент воспитания, где ребенок может попробовать себя в разных социальных ролях, что способствует его самоопределению и самореализации.

Использование театрального творчества в школе способствует решению целого ряда учебных и воспитательных задач:

- развитию творческих способностей у детей;
- развитию речевой культуры и коммуникативных компетенций;
- развитию инициативы и самостоятельности в принятии творческого решения;

- созданию творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимание, доверие, уважение друг друга;
- формированию нравственных критериев и опыта социального взаимодействия.

Исторически сложилось так, что с 1980 до 2000 годов в нашей школе активно развивалась система дополнительного образования художественно-эстетической направленности. В более чем 15 объединениях по интересам воспитанников обучали игре на музыкальных инструментах, вокальному мастерству, сценическому искусству, художественному слову. Это стало предпосылкой создания в школе музыкально-театральной студии «Театр миниатюр». В 2023 году музыкально-театральной студии «Театр миниатюр» исполняется 20 лет. В течение этого времени студия является творческим центром объединения взрослых и детей.

Актуальность включения театральной деятельности в образовательный процесс очевидна, она вызывает интерес у всех участников образовательных отношений.

Школьный театр востребован обществом, в связи с тем, что он является средством воспитания и способом формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

Ребенку школьный театр дает возможность раскрыть свои таланты и способности.

Для родителей театральная деятельность – это способ реализации индивидуальных особенностей личности собственного ребенка.

В некоторых случаях театр в школе - это средство социокультурной реабилитации для учащихся, относящихся к социально слабым strатам (дети, которые оказались в трудной жизненной ситуации, дети – инвалиды, дети с ОВЗ, и др.).

С точки зрения педагогов школьный театр объединяет учащихся в процессе осуществления совместной деятельности, способствует укреплению

связей в детском коллективе. Позволяет решать ребенку многие проблемные ситуации опосредованно – от лица какого-нибудь персонажа, помогает преодолеть робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе.

В образовательной организации для максимального достижения воспитательного эффекта, использование театральной деятельности спланировано на всех уровнях управления.

Планирование осуществляется на учебный год с учетом годового календаря знаменательных дат. Выбор способов и форм театрализации осуществляется на уровне школьных методических объединений педагогов, на Совете учащихся, на заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета Учреждения. Учитывается мнение всех участников образовательного сообщества, высказанного в ходе обсуждения. Далее, выбранные мероприятия включаются в годовой календарный план воспитательных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и в годовой план работы образовательного учреждения по направлению «Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса».

Планирование включения театральной деятельности в образовательный процесс осуществляется и на других уровнях: на уровне учителя - предметника, классного руководителя, педагога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора; на уровне школьного методического объединения, на уровне классного коллектива, объединения по интересам.

Детальное планирование, организация, проведение и анализ мероприятий осуществляется через работу творческих групп.

Способы и формы театральной деятельности включены в рабочую программу учителя, в программу курса по выбору, курса внеурочной деятельности, в план воспитательной работы классного руководителя, в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, план работы педагога и в план реализации конкретного проекта. Театральная

деятельность в школе многообразна и находит свое отражение в различных способах ее осуществления.

В условиях общеобразовательной школы театральную деятельность можно организовать через детское творческое объединение, деятельность которого реализуется на основании курса внеурочной деятельности или общеразвивающей дополнительной программе (общеобразовательной, адаптированной или сетевой).

Можно использовать проектную деятельность для включения театрализации в образовательный процесс, в том числе в условиях урочной и внеурочной деятельности. Театрализация, как элемент воспитательной среды, может быть включена в организацию мероприятий и праздников (приуроченных к конкретной юбилейной, знаменательной дате, событию), в создание коллективных творческих дел.

Еще одним эффективным направлением театрализации особенно для младших школьников является театральная-игровая деятельность.

Данные способы организации театральной деятельности реализуются в нашем образовательном учреждении.

Формы организации театральной деятельности могут быть различными:

- спектакль
- театральная проектная
- театральная миниатюра
- театральная постановка
- театральная постановка
- концерт (интерактивный концерт)
- сценическое выступление
- театральная игра
- агитбригада
- мастер-класс
- сценическое занятие
- литературно-музыкальная композиция

- литературная гостиная
- культурно-досуговая театрализация и др.

Включение разнообразных форм театрализации в образовательный процесс делает его эмоционально-окрашенным и практико-ориентированным, что способствует созданию условий для организации эффективной воспитательной деятельности в школе.

«Деятельность отряда «Патриот» в МАОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева»»

*Антропова Юлия Владимировна,
заместитель директора по
воспитательной работе,
МАОУ «СОШ № 3 имени Героя
Советского Союза летчика-космонавта
П.И.Беляева», г. Каменск-Уральский*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Деятельность отряда «Патриот» в МАОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Антропова Юлия Владимировна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева»
Название муниципального образования	Муниципальное образование Каменск-Уральский городской округ
Должность	Заместитель директора по воспитательной работе
Цель практики	Создание условий для патриотического воспитания школьников, подготовка к военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, повышение престижа Вооруженных Сил среди обучающихся.
Задачи практики	— Формирование уважительного и

	<p>ответственного отношения к героическому прошлому нашего народа.</p> <p>— Развитие интеллектуальной и физической активности ребят, пропаганда здорового образа жизни среди школьников.</p> <p>— Формирование умений и навыков правильного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>— Поддержание связи и оказание помощи ветеранам и участникам военных действий.</p> <p>— Участие в мероприятиях военно-патриотического направления разных уровней.</p>
Целевая группа	Обучающиеся школы, педагоги
Сроки реализации практики (период)	долгосрочно
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>В рамках работы в данном направлении были консолидированы усилия семьи, общественных организаций, профессионального сообщества и получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для обеспечения возможности самореализации и развития талантов у обучающихся через участие в детском общественном объединении – отряд «Патриот»; - развивается добровольческая (волонтерская) деятельность как ключевой элемент социальной ответственности обучающихся; - реализуется систематическая работа по патриотическому воспитанию граждан, направленная на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, в т.ч. при взаимодействии с социальными партнерами; - выстроена работа по формированию конструктивного и ответственного поведения детей и подростков в обществе через сеть социально-значимых дел отряда. <p>Оценка эффективности работы детского общественного объединения – отряд «Патриот» осуществлялась в соответствии с достижением целевых индикаторов и показателей:</p>

	<p>-увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической, историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности;</p> <p>-увеличение количества обучающихся, участвующих в деятельности школьного общественного объединения – отряд «Патриот»;</p> <p>-увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования обучающихся;</p> <p>-увеличение доли обучающихся, их родителей, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Результаты работы были представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всероссийский конкурс «Воспитать человека», 2021г., г.Москва -Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя», 2022г., г. Екатеринбург -Всероссийский конкурс активных педагогических технологий «Растим гражданина» - 2021г., Ульяновск; 2022г. Москва -Областной сетевой проект «Уральская академия лидерства», 2022г. Екатеринбург -Всероссийский форум специалистов системы воспитания, 2022г. Москва, Общественная палата. -Сборник работ института регионального образования Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан», 2020г., г. Екатеринбург; -Сборник лучших технологий воспитания обучающихся финалистов всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим Гражданина», 2021г., г. Москва; -Всероссийская расширенная сессия по развитию самоуправления и гражданского воспитания в Общественной палате РФ, 2019г. г. Москва; -Всероссийская конференция «Города трудовой доблести», 2021г., г. Нижний Новгород; -Дискуссионная площадка «Единство целей – единство результатов» в присутствии члена
--	---

	народного фронта для представления результатов работы в Народную Программу России
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Интерактивные методы и приемы в работе с обучающимися Проектные инициативы Прием коллективно-творческих дел Социальное партнерство
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические -ресурсы социального партнерства	Научно-методические Ресурсы социального партнерства
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	Результаты представления воспитательной практики: - областной семинар «Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения» программы воспитания», октябрь 2022г. - стажировка в рамках областного проекта «Образовательный тур» - «Разработка и реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения» программы воспитания», ноябрь 2022г. - практический семинар с представителями педагогического сообщества Каменского района «Реализация программы воспитания в соответствии с новыми требованиями. Модуль Вариативное. ДОО», январь 2023г. -Областной сетевой проект «Уральская академия лидерства», декабрь 2022г. Екатеринбург -Всероссийский форум специалистов системы воспитания, март 2022г. Москва, Общественная палата. -Всероссийская расширенная сессия по развитию самоуправления и гражданского воспитания в Общественной палате РФ, октябрь 2022г. г. Москва; -Всероссийская конференция «Города трудовой доблести», октябрь 2022г., г. Нижний Новгород.
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Тиражирование возможно

Обоснование темы, описание практики

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева» - одна из старейших школ города Каменска-Уральского. В школе работает творческий коллектив педагогов, который обеспечивает качество образования и высокий уровень воспитания школьников, удовлетворяет запросы и потребности участников образовательного процесса на образовательные услуги, создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития школьников. Учитывая традиции школы, уклад школьной жизни одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является патриотическое воспитание. Проводником между педагогами и обучающимися в реализации идей, форм и методов патриотического воспитания является детское общественное объединение- отряд «Патриот». Цель деятельности детского объединения - воспитание гражданина, формирование гражданской позиции, основанной на патриотичном отношении как к истории, так к сегодняшнему дню на основе базовых национальных ценностей.

Время трактует свои требования, свои изменения и инновации необходимы в любом процессе. В современное время очевидно одно: подходы к теории и практике воспитания заметно меняются под влиянием процессов глобализации интеграции, компьютеризации, внедрения и использования программирования, медиасредств и т. д. Меняется и работа детского объединения. Проблемой в работе детского общественного объединения – отряд «Патриот» стало использование новых форм и методов, воспитательных технологий, позволяющих реализовать требования государства к реализации цели воспитания.

Цель практики – использование современных методов и форм работы с обучающимися, направленными на формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственного развития; верности Отечеству, готовности к

выполнению конституционных обязанностей, профилактика экстремизма и укрепление толерантности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения большего количества обучающихся в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности;

- повышение качественного уровня мероприятий патриотической направленности;

- совершенствование деятельности школьного детского общественного объединения - отряд «Патриот»;

- организация систематической пропаганды патриотических ценностей и толерантных отношений;

- совершенствование методического и информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

- повышение квалификации и обучение педагогов по вопросам организации патриотического воспитания.

«Проектная деятельность младших школьников как основа формирования гражданской позиции. Создание лэпбуков»

*Качурина Юлия Вячеславовна,
учитель начальных классов,
МАОУ гимназия №18,
г. Нижний Тагил*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование / тема практики	Проектная деятельность младших школьников как основа формирования гражданской позиции. Создание лэпбуков

<p>Ответственный за реализацию практики</p>	<p>Качурина Юлия Вячеславовна</p>	<p>МАОУ гимназия №18, учитель начальных классов</p>	<p>Нижний Тагил</p>
<p>2. Краткое описание внедрения практики</p>			
<p>Обоснование темы</p>	<p>В логике программы воспитания, формирование гражданской позиции младших школьников начинается с формирования знаний и норм поведения.</p> <p>Эффективным средством достижения воспитательных результатов является проектная деятельность. Одной из современных проектных технологий является технология лэпбукинга.</p> <p>«Термин "Лэпбук" был впервые введен Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. Лэпбук переводится «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). Эта книга способствует усвоению знаний, их обобщению и систематизации. Особенность методики в том, что ребенок в игровой форме учится собирать и структурировать информацию.</p> <p>В России технологию адаптировала Татьяна Пироженко и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.</p>		
<p>Краткое описание результатов реализации практики</p>	<p>Участие в проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создало условия для саморазвития и самовыражения; - стимулировало развитие позитивной мотивации к познанию и обучению; - позволило развить социально-значимые качества личности и продолжить работу по закреплению ценностных установок в сознании детей посредством активного участия в социально-значимой деятельности. <p>В целом, проектная деятельность, в данном, конкретном случае, способствовала формированию гражданской позиции у обучающихся и основ российской идентичности.</p>		

Перечень мероприятий по реализации практики	<p>1. Проведен классный час</p> <p>2. Групповая работа по поиску информации.</p> <p>3. Создан лэпбук: «Мой район от А до Я»</p> <p>4. Организован мастер-класс: «Изготовление торта-лэпбука»</p> <p>5. Презентация проекта в рамках игры «Я-тагильчанин»</p>
Ресурсное обеспечение реализации практики	<p>Материальные (финансовые) - денежные расходы на приобретение всех необходимых материалов</p> <p>Технические – использование печатной техники</p> <p>Информационные – различные источники информации (книги, журналы, Интернет)</p> <p>Материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага чертежная. 2. Картон многослойный. 3. Салфетки бумажные. 4. Гуашь. 5. Клей ПВА, «Момент», «Кристалл» 6. Жестяная банка. 7. Деревянные шпажки. 8. Пробка. 9. Крышки от бутылок. <p>Инструменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Ножницы. 11. Линейка. 12. Карандаш. 13. Циркуль. 14. Кисти №10,5,3. 15. Принтер цветной.
Достижения / эффекты от внедрения практики	<p>2 место в рамках городской краеведческой игры: «Я-тагильчанин».</p> <p>Интерес коллег к технологии лэпбукинга. Расширение базы технологий, используемых в ОО. Возможность презентовать опыт использования новой технологии.</p>

Оценка возможности тиражирования практики

Практика может быть тиражируема как в системе дополнительного образования, так и во внеурочной деятельности и в работе классного руководителя.



Описание практики

В логике рабочей программы воспитания, формирование гражданской позиции младших школьников начинается с формирования знаний и норм поведения.

Эффективным средством достижения воспитательных результатов является проектная деятельность. Одной из современных проектных технологий является технология лэпбукинга.

«Термин "Лэпбук" был впервые введен Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении детей данное средство для систематизации информации. Лэпбук переводится «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). Эта книга способствует усвоению знаний, их обобщению и систематизации. Особенность методики в том, что ребенок в игровой форме учится собирать и структурировать информацию.

В России технологию адаптировала Татьяна Пироженко и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Краткая характеристика существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности

Контингент обучающихся – дети общеобразовательного класса из семей различного социального статуса: полные, неполные, многодетные, малообеспеченные.

Участвуя в практике, дети встретились с трудностями

- договариваться со сверстниками;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, делать выбор;
- незнание истории родного города.

Основания выбора содержания

Нижнему Тагилу исполняется 300 лет Юные горожане должны знать историю родного города.

Основания выбора формы

Лэпбук – доступная, понятная младшему школьнику форма работы. Она помогает систематизировать материал по определенным критериям и представить его соответствующими блоками.

Направление практики

Реализация программ воспитания в образовательной организации:

- поддержка семейного воспитания;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Практическая часть:

Цель практики - развитие любви к малой родине на основе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ Развить эмоционально-ценностную сферу младших школьников на основе базовых национальных ценностей.
- ✓ Формирование патриотизма и гражданской позиции младших школьников.
- ✓ Создать условия для развития познавательного интереса, активности и самостоятельности, любознательность, проявление инициативы, чувство коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- ✓ Стимулировать развитие мотивации к поисково-исследовательской деятельности.
- ✓ Совершенствование навыков проектно-исследовательской работы в процессе изучения истории своей малой родины.

Целевая группа - обучающиеся начальной школы и их родители.

Содержание деятельности по реализации практики

- 1) проведение классного часа, посвященного истории города
- 2) определение целевого ориентира
- 3) принятие решения
- 4) проведение экскурсии на кондитерское производство
- 5) изготовление лэпбука
- 6) презентация лэпбука
- 7) рефлексия деятельности

Ресурсное обеспечение реализации практики

Финансовые расходы на приобретение всех необходимых материалов и инструментов:

- Бумага чертежная.
- Картон многослойный.
- Салфетки бумажные.
- Гуашь.
- Клей ПВА, «Момент», «Кристалл»
- Жестяная банка.

- Деревянные шпажки.
- Пробка.
- Крышки от бутылок.
- Ножницы.
- Линейка.
- Карандаш.
- Циркуль.
- Кисти №10,5,3.

Длительность практики – 1-3 месяца. Периодичность использования – однократное для каждого школьника, и повторяющее.

Полученные результаты реализации практики (на уровне класса, школы /муниципалитета):

созданы условия для саморазвития и самовыражения;

развита позитивная мотивация к познанию и обучению;

развиты социально-значимые качества личности и продолжена работу по закреплению ценностных установок в сознании детей посредством активного участия в социально-значимой деятельности.

В целом, проектная деятельность в данном, конкретном случае, способствовала формированию гражданской позиции у обучающихся и основ российской идентичности.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Практика может быть тиражируема как в системе дополнительного образования, так и во внеурочной деятельности и в работе классного руководителя.

«Формирование гражданской идентичности через знакомство детей с народными традициями»

*Еганова Ирина Николаевна,
педагог-организатор,
МБУ ДО «Центр развития
творчества им. Н.Е.Бобровой»,
г. Полевской*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Формирование гражданской идентичности через знакомство детей с народными традициями
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Еганова Ирина Николаевна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е.Бобровой»
Название муниципального образования	г. Полевской
Должность	Педагог-организатор
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>На основании диагностики ребят, посещающих клуб, я пришла к выводу, что у ребят очень поверхностное знание о национальных обычаях традиций культуры.</p> <p>Представления о русской культуре у детей отрывочны и поверхностны, так как в современной жизни почти отсутствуют предметы народного быта. Кроме того, давно забыты и редко используются в разговорной речи потешки, пословицы, поговорки, которыми так богат русский язык. В связи с этим теряется связь между поколениями. Это ведет к ослаблению патриотизма, любви к Родине.</p>
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	<p>Цель: Формирование гражданской идентичности через знакомство детей с народными традициями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развить эстетическое и нравственное восприятие мира. -Расширить представление о русской народной культуре. -Дать представление об истории народного костюма, о русском фольклоре. -Способствовать воспитанию любви к своей семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине в процессе творческого осмысления культурного наследия своего народа

3. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества. Активность участников стимулируется путём создания условий, когда каждый из них стремится максимально проявить свои способности и добиться лучших, по сравнению с другими, результатов.
Используемые технологии, методики, техники, приемы	К наиболее распространенным технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести: - коммуникативные (беседа, диспуты); - игровые (ролевая игра, деловая игра); - социально-деятельностные (технология коллективно-творческих дел).
Действия по реализации практики	Беседы «Наши корни», рассматривание семейных фотографий, составление семейного дерева, конкурсы рисунков». Конкурс сочинений – рассуждений на тему «От истории семьи к истории страны». Праздники: Пасха, Рождество, Новый год, Масленица. В конце октября проводится открытое мероприятия «Промыслы России». В работе используются разные виды фольклора: сказки, поговорки, загадки, небылицы, дразнилки, народные игры: Горелки, Ручеек, Золотые ворота, Тише едешь. Занятия: «Русский сарафан», «Русский платок», «Валенки», «Лапоточки». Танцевальный коллектив клуба участвует в городских и Всероссийских конкурсах.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики	Каждое тематическое мероприятие сопровождается предварительной работой педагога с детьми – подготовка декораций, беседы, создание подарков.
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Данная практика может быть полезна и интересна широкой педагогической общественности.

Описание практики

Воспитание патриотических чувств происходит через изучение материалов о семье. В рамках данного направления я проводила беседы: «Наши корни-рассматривание семейных фотографий, составление семейного дерева, конкурсы рисунков». Конкурс сочинений – рассуждений на тему «От истории семьи к истории страны».

Большой популярностью у детей в клубе пользуются следующие праздники: Пасха, Рождество, Новый год, Масленица. Дети узнают, как празднуют масленицу (проводы зимы): когда пекутся блины, какие поются частушки, что танцуют; когда отмечают Рождество Христово: когда люди ходят колядовать, за что их угощают разными сладостями; как отмечают Пасху: когда пекутся пасхальные куличи, пасхи и красятся яйца.

Наиболее ярким является празднование Масленицы, так как оно богато игровыми состязаниями, конкурсами и забавами.

Каждое тематическое мероприятие, которое проводится в клубе, сопровождается большой предварительной работой (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, беседы, занятия, обсуждение).

Традиционно в конце октября я провожу открытые мероприятия. В этом году проведено мероприятие «Промыслы России». В историческое путешествие по миру народных промыслов России мы с детьми отправляемся под девизом: «Работа хороша, если в ней польза и душа. Не то золото, что дорого и блестит, а то дорого, что руками мастера создано».

Ожидаемый результат предполагает:

- сформированность у детей начальных знаний о художественных промыслах России (Хохлома, Гжель, Дымка, Городец),
- сформированность художественно-эстетических, патриотических чувств, в процессе реализации проекта,
- мотивация к занятиям народными промыслами (проявляют интерес к самостоятельному художественно-декоративному рисованию и лепке),

- проявление познавательной активности (делятся с детьми и взрослыми информацией по теме, рассказывают интересные факты).

В работе использую разные виды фольклора: сказки, поговорки, загадки, небылицы, дразнилки, народные игры: Горелки, Ручеек, Золотые ворота, Тише едешь.

Большое воспитательное значение имеет знакомство детей с русским народным костюмом, его характерными особенностями, необычайным колоритом, который зачастую приравнивается с произведением искусства.

У русской национальной одежды многовековая история. Народный костюм является частью духовного богатства своего народа, его культуры. История русского костюма насчитывает многие столетия. В результате народный костюм оказался в максимальной степени приспособленным к жизни народа. Нет живописней русского наряда! Национальный костюм занимает в истории особое место.

Костюм для русского танца призван воплотить в себе все эти качества. В процессе ознакомления детей с русским народным костюмом, традициями на Руси я провожу занятия: «Русский сарафан», «Русский платок», «Валенки», «Лапоточки», где знакоблю ребят с народными праздниками такие как «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», «Равноденствие», «Иван - Купала». Танцевальный коллектив клуба участвует в городских и Всероссийских конкурсах. Для того чтобы выступления были яркими, нужны соответствующие красивые и современные костюмы. Каждый год мы стараемся придумывать новые костюмы для выступления. В этом году мы решили использовать платки. Посмотрели много журналов, искали в интернете и придумали свой вариант, который шьётся быстро и требуется мало затрат.

«Виртуальная экскурсия «Моя Родина - Россия»»

Сабурова Евгения Александровна,
Лаптева Ольга Петровна, педагоги
дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр детского
творчества имени Н.М.
Аввакумова», г. Асбест

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Виртуальная экскурсия «Моя Родина - Россия»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Сабурова Евгения Александровна Лаптева Ольга Петровна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	МБУ ДО «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа
Название муниципального образования	Асбестовский городской округ
Должность	Педагоги дополнительного образования
Цель практики	Содействовать формированию и развитию патриотизма учащихся через знакомство с географическими особенностями, с историей, культурным наследием России
Задачи практики	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">– дополнить представления учащихся о родной стране;– стимулировать познавательный интерес учащихся. Развивающие: <ul style="list-style-type: none">– способствовать развитию умения логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию;– развивать коммуникативные навыки учащихся: строить монологическое высказывание, воспринимать различные точки зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;– содействовать развитию умений планировать работу в соответствии с поставленной

	<p>задачей и оценивать правильность выполненного действия</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: к национальному, культурному наследию страны, любви и преданности Родине; – воспитывать бережное отношение к историческому прошлому России
Целевая группа	Обучающиеся детских объединений МБУ ДО ЦДТ в возрасте 8 – 12 лет
Сроки реализации практики (период)	Мероприятие проведено в период работы лагеря с дневным пребыванием детей
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают историческую роль России в мировой истории, понимают значимость подвигов дедов и прадедов при защите Отчизны. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют работать с информацией; – учащиеся активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; – отвечают на вопрос в форме развёрнутого предложения; – проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; – проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширился кругозор учащихся, ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности; – обогатились представления учащихся о России
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<ul style="list-style-type: none"> - словесный метод, позволяющий в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учащимися проблемы и указать пути их решения; - наглядный метод затрагивает эмоционально-чувственное восприятие учащихся; - частично-поисковый метод, создающий возможности для активной творческой,

	самостоятельной познавательной деятельности учащихся, способствующий умению генерировать идеи, проявлять эрудицию, смекалку и быстроту. Логично выстроенные задания стимулируют интерес учащихся к теме, а командная работа способствует умению распределять обязанности в ходе поиска и представления информации. При использовании этих методов мероприятие становится более интересным, эффективным и результативным
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические -ресурсы социального партнерства	- педагогические работники; - литература и интернет-источники; - компьютер, портативная колонка, мультимедийный экран
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	Мероприятие было представлено на муниципальный этап конкурса на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа в 2022 – 2023 учебном году и стало призёром (2 место) в номинации «Презентация педагогического опыта» https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FTTL5uwx9yrA9xPmCyPDbE%2BkKcfjrSenBtEJ6kJNgp49LXyOWA4tXnp2FrFPH%2FXeZq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=376.pdf&nosw=1 http://asb-okr.ru/news/municipalnyj_konkurs_na_luchshuju_metodicheskuyu_razrabotku_v_2022_godu/2022-12-26-3644
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Разработкой данного мероприятия могут воспользоваться педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники и классные руководители для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий

Обоснование темы, описание практики

Тема патриотического воспитания в настоящий момент наиболее актуальна. Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры.

Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны.

Перед тем, как провести наше мероприятие, мы провели опрос среди учащихся наших объединений. Мы задавали детям вопросы: «Что такое любить Родину?», «Кто такой патриот?», «Гордитесь ли вы тем, что вы гражданин России?», «Что вызывает эту гордость?».

Анализируя результаты опроса, мы поняли, что более чем половине детей было сложно сформулировать ответы. Предполагаем, что причина в том, что формированию патриотизма уделяется недостаточно внимания и в семье, и в образовательных организациях. В каждом конкретном случае причинами могут быть разные факторы: неблагополучная ситуация в семье, обилие жестоких компьютерных игр и фильмов. Кроме того, это поколение детей, родители которых родились в период перестройки (90-годы). Именно в тот момент, из жизни людей пропала идеология, благодаря которой каждый чувствовал себя членом одной большой дружной семьи.

Мы не можем возродить эту идеологию, но мы должны содействовать развитию осознанного отношения к Родине, к её прошлому, настоящему, формированию национального самосознания подрастающего поколения, углублению знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны.

Планируя мероприятие, мы определили для себя следующие приоритеты:

- обращение к эмоциям и чувствам детей;
- предоставление новых фактов о географии, истории и культуре России;
- диалогичность и активно-деятельностная направленность.

Мероприятие проводилось для детей, отдохнувших в лагере с дневным пребыванием МБУ ДО ЦДТ, в преддверии Дня России и представляет собой виртуальную экскурсию по нашей Родине. Ход мероприятия сопровождался презентацией, благодаря которой обучающиеся познакомились или расширили свои знания о различных природных объектах России и её природных богатствах (полуостров Камчатка, озеро Байкал, гора Эльбрус и др.), обратились к истории и культуре Родины (храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Петергоф), к символам страны (герб, гимн), вспомнили известных и узнали о новых для себя знаменитых соотечественниках.

Во время проведения мероприятия был снят видеоматериал, на основе которого смонтирован видеоролик и размещён на сайте МБУ ДО ЦДТ.

«Профессиональное самоопределение обучающихся в системе воспитательной работы»

*Гребенюк Лариса Михайловна,
Заместитель директора по УВР,
МАОУ «Лицей № 5»,
г. Камышлов*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Профессиональное самоопределение обучающихся в системе воспитательной работы
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Гребенюк Лариса Михайловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» Камышловского городского округа

Название муниципального образования	Камышловский городской округ
Должность	Заместитель директора по УВР
Цель практики	Формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся через сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; • повысить эффективность профориентации на уровне среднего общего образования.
Целевая группа	Обучающиеся с разными образовательными потребностями, включая обучающихся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.
Сроки реализации практики (период)	2021-2023 г.г.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>За время реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличилась доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; – увеличилась доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; – увеличилась доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации; – увеличилась доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;

	– увеличилась доля участников проекта «Билет в будущее» и доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».
Используемые технологии, методики, техники, приемы	– экскурсии на предприятия, в учреждения культуры, медицины, организации среднего профессионального и высшего образования; – игровые формы взаимодействия: квесты, викторины, конкурсы; – тренинги; – очные встречи с представителями профессий; – консультативная работа с родителями; – хакатон; – воркшоп; – коворкинг профориентационной направленности; – нетворкинг-сессия.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические -ресурсы социального партнерства	<i>Кадровые ресурсы:</i> – педагог-психолог; – педагог, занимающийся профессиональным самоопределением обучающихся. <i>Ресурсы социального партнерства:</i> – предприятия города и района; – организации среднего профессионального и высшего образования.
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Воспитательная практика была представлена на Международном форуме «Региональные практики сетевого взаимодействия в области профориентации», Августовском педагогическом совете Камышловского городского округа.
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика может быть свободно тиражирована

Обоснование темы, описание практики

*Сейчас — как раз то самое время,
когда настоящее прямо на наших глазах
превращается в будущее.*

Айзек Азимов

Будущая профессиональная элита нашей страны сегодня учится в школе. Поэтому чрезвычайно важно создать все условия для того, чтобы подрастающее поколение максимально осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла одновременно и свои интересы, и запросы государства и общества.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ содержит *положения о профессиональной ориентации обучающихся*, согласно которым:

– «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.» (ст. 42.2);

– «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» (ст.66.3);

– «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.» (ст. 75.1).

В целях совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, достижения целевых ориентиров результатов воспитания в Лицее разработана модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В основу модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся положены следующие принципы, которыми руководствуются все участники образовательных отношений:

1. Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности и способности.

2. Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

3. Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии.

4. Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

5. Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

6. Принцип практикоориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности).

7. Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, учреждениями

и организациями, включенными в систему профориентационной работы), в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.



Рисунок 1 - Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Модель содержит 4 основных этапа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования (рисунок 1):

1. Ориентационно-отношенческий этап.

Цель: формирование у обучающихся младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

Результат: вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

2. Ориентационно-личностный - обучающиеся этап.

Цель: формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Результат: включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения.

3. Организационно-производственный этап.

Цель: определение обучающимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования.

Результат: формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными экскурсиями.

4. Ориентационно-уточняющий этап.

Цель: формирование значимых для профессионального самоопределения компетенций.

Результат: коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

В Лицее сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

– Профоринтационное информирование обучающихся 1-9 классов о многообразии профессиональной сферы. Направлено на обеспечение обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профессиональном пространстве, обоснованном профессиональном выборе, осознанном самоопределении и грамотном построении личного профессионального плана. Наряду с традиционными формами, такими, как классные часы, родительские собрания, Дни открытых дверей, мы уделяем внимание и новым формам: тест-драйвы студенческой жизни (Тест-драйв в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина), встречам с профессионалами предприятий/учреждений города.

– Выявление профессиональных прдпочтений и способностей у обучающихся 5-11 классов. Лицеисты – активные участники известного профориентационного проекта «Билет в будущее». Если говорить о формах в рамках этого направления, то следует отметить, что большой блок ведет психологическая служба Лицея (различные виды, в том числе профориентационная, диагностики; социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры), Наиболее востребованные инструменты профориентационной диагностики:

— Дифференциально-диагностический опросник (Автор: Е.А. Климов). Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.

— Опросник профессиональной готовности (Автор: Л.Н. Кабардова) Опросник представляет собой модифицированный вариант дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. В основу заложен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и отношения к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.

— Опросник «Карта интересов» (Автор: А.Е. Голомшток). Опросник предназначен для изучения интересов и склонностей обучающихся в различных сферах деятельности.

– Профоринтационное консультирование с учетом выявленных профессиональных предпочтений. (8-9, 10-11 классы)

– Организация профессиональных проб, выступающих как профессиональное испытание или проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. С целью реализации мероприятий по данному направлению подписано соглашение с социальными партнерами Лицея: Камышловским электротехническим заводом, Камышловским заводом «Урализолятор». Ведущие инженеры этих организаций проводят нетворкинг-сессии. Заключен договор с Сухоложским филиалом Свердловского областного медицинского колледжа о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках данного договора реализуется программа естественнонаучной направленности «Введение в специальность» с использованием сетевой формы. Подписано соглашение с Камышловской центральной районной больницей. В рамках данного соглашения для обучающихся организуют и проводят профессиональные пробы «Сестринское дело», профоринтационный нетворкинг «Учусь быть врачом».

– В рамках дополнительного образования в Лицее реализуются следующие форматы взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: формирование навыков проектной деятельности обучающихся. Туристско-краеведческая направленность - обучающиеся разработали экскурсионный маршрут "Прогулка по Бажовским местам"; художественная направленность - обучающийся разработал дизайн - проект арт-объекта, который будет установлен в одном из микрорайонов Камышлова.

– Новым и современным направлением является *профоринтационный нетворкинг*, который способствует формированию системы актуальных и

перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся. Наряду с традиционными ярмарками вакансий, в которых принимают участие наши выпускники, мы проводим нетворкинг-сессии, коммуникативные площадки – встречи единомышленников для обсуждения общих проблем и обмена опытом. Для проведения таких мероприятий важно определиться с организатором, адресатами, приглашенными участниками, территорией проведения, темой. Совместно с Электротехническим заводом проведены сессии по актуальным темам: «Профессиональные обязанности, технология, условия труда инженерно-технических работников», «Возможные варианты трудоустройства на Электротехническом заводе и дальнейшие карьерные маршруты».

Формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся через сопровождение профессионального самоопределения обучающихся представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы и критерии её эффективности.

Мы учитываем, что данное направление - динамично развивающаяся область социальной практики, и, соответственно, представленный перечень форм и методов не является исчерпывающим, он постоянно пополняется и обновляется.

Вектор развития гражданственности: из опыта работы юнармейского отряда «Гвардейцы»

*Каратаева Алена Михайловна,
учитель физической культуры,
МАОУ гимназия №18,
г. Нижний Тагил*

1. Общие сведения	
Наименование / тема практики	Вектор развития гражданственности: из опыта работы юнармейского отряда «Гвардейцы»

<p>Ответственный за реализацию практики</p>	<p>Каратаева Алена Михайловна</p>	<p>МАОУ гимназия №18, учитель физической культуры</p>	<p>Нижний Тагил</p>
<p>2.Краткое описание внедрения практики</p>			
<p>Обоснование темы</p>	<p>В Законе об образовании РФ, усилен акцент на вопросы воспитания. В национальном проекте «Образование» входит подпроект «Патриотическое воспитание граждан РФ»</p> <p>В ФГОС говорится о важности внеурочной деятельности по формированию у подростков патриотизма, уважения «к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов».</p> <p>Подростковый возраст характеризуется как возрастной период в формировании личности, при котором происходит становление ее идеалов, интересов, верований, усваивание основных духовных ценностей общества, в связи важно создать такие условия, чтобы были усвоены нормы и ценности, сформирован опыт позитивной деятельности. В связи с этим, растет значимость проектов РДШ и ЮНАРМИЯ. Опыт нашей образовательной организации, на примере деятельности юнармейского отряда «Гвардейцы», наглядно демонстрирует, как включенность в эти проекты детей, педагогов, родителей не только знакомит их с различными формами социальной инициативности, но и способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма.</p> <p>Проблема формирования патриотизма рассматривалась в работах И. А. Агапова, Н. А. Бердяева, И. И. Валеева, А. Н. Вырщикова, В. И. Гальперина, Г. В. Гасанова, М. И. Долженковой, Г. В. Здеревой, С. Ю. Иванова, И. А. Ильина, Т. В. Левкина, В. И. Лутовинова, Т. М. Маслова, В. С.</p>		

	Соловьевой, В. А. Середы, А. С. Синайского, Г. Г. Терентьева, педагогов К. Д. Ушинского, Л. В. Фатхуллиной, В. М. Хаустова, С. Т. Шацкого. Анализ психолого-педагогической литературы позволил отобрать содержание и определить форму – отряд юнармейцев «Гвардейцы».
Краткое описание результатов реализации практики	<p>Вступив в отряд «Гвардейцы», обучающиеся овладели навыками физической подготовке, медицинской подготовке, строевой подготовке, начальной военной подготовке, «углубились» в историю Отечества. Юнармейцы активно участвуют в социально-значимой деятельности.</p> <p>В организации отряда деятельное участие приняли социальные партнеры.: военные, представители отряда ОМОН, структур ДОСААФ, специалисты центра тестирования ВФСК ГТО.</p>
Перечень мероприятий по реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан отряд юнармейцев «Гвардейцы» 2. Организована встреча с бойцами отряда ОМОН. 3. Отряд принял участие в городской военно-спортивной игре «Зарница» 4. Участие во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники: служу России - 2022»
Ресурсное обеспечение реализации практики	<p>Для организации практики нужны заинтересованные педагоги, доступ к интернет ресурсам, система социального партнерства.</p> <p>Кроме того, важно, чтобы все юнармейцы имели форму. В ОО был оборудованный спортивный зал, ТИР, автомат Калашникова, магазины с холостыми патронами, мед.сумка, манекен для обучения реанимации.</p>
Достижения / эффекты от внедрения практики	<p>1 место в городской военно-спортивная игра «Зарница».</p> <p>Участие в жизни отряда формирует у обучающихся компетенции, востребованные в будущем, стимулирует гражданскую активность, развивает навыки социального лидерства, воспитывает</p>

	уважение к законам и традициям российского общества.
Оценка возможности тиражирования практики	Практика может быть тиражируема как в системе дополнительного образования, так и во внеурочной деятельности и в работе классного руководителя.



Обоснование актуальности практики

В Законе об образовании РФ, усилен акцент на вопросы воспитания. В национальном проекте «Образование» входит подпроект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

В ФГОС говорится о важности внеурочной деятельности по формированию у подростков патриотизма, уважения «к своему народу, чувства ответственности

перед Родиной, гордости за свой край, своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов».

Подростковый возраст характеризуется как возрастной период в формировании личности, при котором происходит становление ее идеалов, интересов, верований, усваивание основных духовных ценностей общества, в связи важно создать такие условия, чтобы были усвоены нормы и ценности, сформирован опыт позитивной деятельности. В связи с этим, растет значимость проектов РДШ и ЮНАРМИЯ.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, было создано в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу.

Движение «Юнармия» развивается при всесторонней поддержке президента страны В.В. Путина, который неоднократно подчеркивал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - это патриотизм. Это - уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это - ответственность за свою страну и ее будущее».

Опыт нашей образовательной организации, на примере деятельности юнармейского отряда «Гвардейцы», наглядно демонстрирует, как включенность в эти проекты детей, педагогов, родителей не только знакомит их с различными формами социальной инициативности, но и способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма.

Проблема формирования патриотизма рассматривалась в работах И. А. Агапова, Н. А. Бердяева, И. И. Валеева, А. Н. Вырщикова, В. И. Гальперина, Г. В. Гасанова, М. И. Долженковой, Г. В. Здеревой, С. Ю. Иванова, И. А. Ильина, Т. В. Левкина, В. И. Лутовинова, Т. М. Маслова, В. С. Соловьевой, В. А. Середы, А. С.

Синайского, Г. Г. Терентьева, педагогов К. Д. Ушинского, Л. В. Фатхуллиной, В. М. Хаустова, С. Т. Шацкого. Анализ психолого-педагогической литературы позволил отобрать содержание и определить форму воспитательной работы – отряд юнармейцев «Гвардейцы».

Краткая характеристика существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности

В движение РДШ и ЮНАРМИЯ вступить может любой школьник с 8 и до 18 лет. В деятельности отряда принимают участие обучающиеся 9-10 классов. Все дети из благополучных семей.

Дефицитов и препятствий в воспитательной деятельности нет.

Проблемных зон две:

1. Большая загруженность гимназистов учебной деятельностью, поэтому существует дефицит времени.
2. Физическая подготовка обучающихся недостаточна и требует совершенствования.

Основания выбора содержания

Актуальность гражданско-патриотического воспитания в контексте современной исторической ситуации и в соответствии с требованиями ФГОС. Большой интерес со стороны обучающихся к вопросам юнармейского движения и проектам РДШ. Стремление школьников саморазвиваться, самосовершенствоваться, самовыражаться.

Основания выбора формы

Через детские и молодежные общественные объединения возможно в полной мере реализовать задачи государственной политики в сфере воспитания, поскольку общественные организации позволяют формировать у обучающихся компетенции, востребованные в будущем, поощряют проявления

гражданской активности, социального лидерства, воспитывая законопослушность и ответственность.

Направления практики

1. Реализация программ воспитания в образовательной организации:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

2. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

Цель практики: воспитание подрастающего поколения на принципах патриотизма, уважения к истории и любви к Отечеству.

Целевая группа: обучающиеся 9-10 классов

Содержание деятельности по реализации практики:

Разработана программа деятельности отряда. Она включает:

- физическую подготовку;
- медицинскую подготовку;
- строевую подготовку;
- начальную военную подготовку;
- углубленное изучение истории Отечества;
- участие в патриотических акциях, волонтерском движении;
- участие в соревнованиях, конкурсах, проектах.

Ресурсное обеспечение реализации практики:

Для организации практики нужны заинтересованные педагоги, доступ к интернет ресурсам, система социального партнерства.

Кроме того, важно, чтобы все юнармейцы имели форму. В ОО был оборудованный спортивный зал, ТИР, автомат Калашникова, магазины с холостыми патронами, мед.сумка, манекен для обучения реанимации.

Опыт применения: 3 года

Полученные результаты реализации практики (на уровне класса, школы, муниципалитета)

1. Создан отряд юнармейцев
2. Отряд принял участие в городской военно-спортивной игре «Зарница» 1 место.
3. Организована встреча с бойцами отряда ОМОН
4. Патриотические акции и проекты в рамках РДШ
5. Участие во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «[Призывники: служу России - 2022](#)»

Перспективы использования, возможности тиражирования практики:

Практика может быть тиражируема как в системе дополнительного образования, так и во внеурочной деятельности и в работе классного руководителя.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проект «Школьная служба примирения» как инструмент профилактики деструктивного конфликтного поведения

*Пиценко Наталья Валерьевна,
педагог-психолог,
МАОУ Гимназия № 86,
г. Нижний Тагил*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Проект «Школьная служба примирения» как инструмент профилактики деструктивного конфликтного поведения
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Пиценко Наталья Валерьевна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86
Название муниципального образования	город Нижний Тагил
Должность	Педагог-психолог
Цель практики	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none">1. Практико-ориентированная подготовка участников образовательных отношений гимназии для работы в Школьной службе примирения (медиации) в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.2. Проведение программ восстановительной медиации между конфликтующими сторонами, а также между обидчиком и потерпевшим.

	3. Популяризация метода Школьной медиации в образовательной деятельности гимназии, воспитание общей коммуникативной культуры и культуры конструктивного поведения в конфликте.
Целевая группа	Учащиеся 7-11 классов
Сроки реализации практики (период)	Долгосрочный ДАТЫ: сентябрь 2022 — май 2024 гг. Школьная служба примирения осуществляет свою деятельность каждый учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	http://gimnazia86.ru/?section_id=35 – сайт МАОУ Гимназии № 86 https://vk.com/club205686171 сообщество «МАОУ Гимназия № 86 г. Нижний Тагил» во ВКонтакте https://uramkb.ru/onlainschool/itog СБОРНИК материалов «Онлайн-школа на Службе примирения» https://vk.com/primirenieonlain сообщество «Онлайн-школа на службе примирения» во ВКонтакте: участие в онлайн-школе АНО «Уральская академия медиации и комплексной безопасности»
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<u>Медиативные (восстановительные) технологии (программы):</u> <ul style="list-style-type: none"> • Программа примирения конфликтующих сторон • Программа по заглаживанию вреда между обидчиком и жертвой • Программа «Круг поддержки сообщества» • Программа «Школьная восстановительная конференция» • Также в случае конфликта в семье несовершеннолетнего или трудной жизненной ситуации • Программа примирения в семье • Программа «Семейный совет» (семейные групповые конференции») <u>Детско-взрослые собрания, мастер-классы, ролевые и деловые игры, анализ кейсов.</u> <u>Приёмы:</u> «Активное слушание» и «Я – высказывания»

<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические -ресурсы социального партнерства 	<p><u>Кадровые ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог, • Заместитель директора по правовому воспитанию, • Заместитель директора по воспитательной работе, • Советник директора по воспитанию, • Учителя, классные руководители • Представители родительской общешкольной общественности, • Инспектор ОДН (социальное партнёрство). <p><u>Научно-методические ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ о создании школьной службы примирения; • Положение о школьной службе примирения; • Программа школьной службы примирения; • План работы школьной службы примирения; • Разработанные занятия для медиаторов
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской семинар для педагогов-психологов «Обобщение опыта работы по организации волонтерской деятельности» - 26.10.2023 2. Участие в Знаменских чтениях: II научно-практической конференции «Человек, культура, история, религия: воспитательный ресурс школы» (29.11.2022) с основным докладом: Секция «Профилактика деструктивного поведения в школе: случай школьной травли» 3. Международная научно-практическая конференция "Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование" - Доклад: Школьная служба примирения как условие формирования у обучающихся личностных результатов обучения - 16.12.2022. 4. Областное методическое объединение педагогов-психологов Свердловской области - Психологический аспект формирования коммуникативной грамотности на примере работы «Школьной службы примирения» - 27.01.2023

	5. Статья «Школьная служба примирения» в газету «Тагильский рабочий» - 16.03.2023
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Тиражирование практики возможно

Обоснование темы, описание практики

Для каждого из нас не является секретом, что в настоящее время случаи проявления детской и подростковой агрессии, силового способа решения конфликтов становятся все более частыми. Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения. Метод Школьной медиации, лежащий в основе деятельности школьных служб примирения, направлен на решение главной цели – создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста). Таким образом, развитие школьных служб примирения (медиации) является основой профилактики деструктивного и девиантного поведения, так как цель Школьной службы примирения (медиации) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для

полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения поставленных задач, одной из которых является популяризация метода Школьной медиации в образовательной деятельности гимназии, воспитание общей коммуникативной культуры и культуры конструктивного поведения в конфликте как значимое условие профилактики асоциального поведения детей и подростков.

В гимназии учащиеся-медиаторы под руководством педагогов - кураторов Школьной службы примирения (медиации) не только разрешают конфликтные ситуации, а также активно участвуют в реализации программы профилактической работы гимназии. Так, во 2-4 классах гимназии совместно с педагогами школьные медиаторы проводят часы общения для учащихся, которые составляют основу содержания профилактической программы «Азбука психологии». Данная программа направлена на раннюю профилактику девиаций в детской среде. Профилактическую работу школьные медиаторы продолжают в основной школе. Школьные медиаторы проводят занятия с учащимися 5-9 классов по формированию навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

В 2019 году медиаторы гимназии присоединились к просветительскому проекту «Обидка» (обычная История Детской Коллективной Агрессии), который реализуется Школьными службами примирения Самарской области. Одной из его значимых целей является профилактика буллинга: повышение уровня информированности подростков, педагогов и родителей о буллинге, совместное обсуждение и определение способов недопущения или прекращения буллинга, просвещение по решению конфликтов методами восстановительной медиации. В итоге, подростки получают возможность представить себя в роли тех, кто участвует в буллинге (жертва, агрессор, поддержка агрессора, поддержка жертвы, наблюдатели), пробуют понять их мысли, чувства, желания, причины поступков. В результате проведенных мероприятий ребята пришли к выводу, что буллинг

(травля) недопустимы, что свои потребности нельзя удовлетворять за счёт других, что агрессору, в первую очередь, нужна помощь психолога, а жертве – поддержка сверстников, взрослых и психолога. Свои мысли ребята отразили в плакатах-листовках, которые станут теперь частью дальнейшей профилактической работы Школьной службы примирения (медиации) гимназии. Реализуя проект «Обидка» в гимназии, медиаторы проводят профилактические уроки в 6-8 классах.

В 2022-2023 учебном году Школьная служба примирения (медиации) гимназии принимает участие в проекте АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности» «Онлайн-школа на службе примирения». Целью проекта является профилактика негативных проявлений в молодёжной среде, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», дальнейшее развитие служб примирения, внедрение в организациях образовательной и социальной сферы новых более эффективных технологий, направленных на активное участие субъектов образовательных отношений, привлечения их к конструктивному решению конфликтных ситуаций. Главный результат проекта – дальнейшее сокращение конфликтности в сети «Интернет», создание и увеличение позитивного (конструктивного) контента профилактической направленности для подростков, родителей, педагогов.

Ребята-медиаторы актуализировали проблему кибуллинг среди подростков. Медиаторы провели профилактическое мероприятие «КИБЕРБУЛЛИНГ: что важно знать и как от него защититься?» в 7-8-х классах. А также предложили рекомендации «Что делать, если ты стал жертвой кибуллинг» в сообществе гимназии ВоВконтакте.

Значимыми формами профилактической деятельности Школьной службы примирения (медиации) гимназии являются также «круги сообщества» и детско-взрослые собрания. Восстановительная технология «круг сообщества» позволяет участникам обратиться к своим нравственным ценностям и через них посмотреть на возникшую у них проблему, определить причины возникшей конфликтной ситуации, увидеть возможности её эффективного разрешения, определить

взаимную ответственность и достигнуть договоренности. Детско-взрослые собрания «Семья XXI века» организуются в форме ролевой игры, само построение которой представляет модель разрешения конфликтной ситуации. Основным видимым результатом игры является создание проекта, в котором определяются семейные ценности, принципы взаимоотношений между детьми и родителями, практические действия по их реализации. Но этот проект рождается на основе актуализации собственного опыта, сложившихся представлений и сопоставлении своих представлений с другими, т.е. происходит серьезная, качественная внутренняя работа личности, мобилизация субъектной психической активности.

Также самым ходом собрания организуется личностное, неформальное, эмоционально-положительное общение между детьми, родителями и учителями, в ходе которого они взаимодействуют как равноправные участники диалога, как активные субъекты совместной творческой деятельности. В результате они получают возможность лучше узнать друг друга, взглянуть друг на друга по-новому, учатся понимать и принимать друг друга, становятся ближе. К тому же в предлагаемых играх они могут перевоплотиться, попробовать себя в новой роли (дети в роли родителей и учителей, родители в роли детей и учителей, учителя в роли детей и родителей), прочувствовать, пережить своеобразие этой роли, получив, таким образом, новый эмоциональный опыт, расширив границы собственного знания.

Деятельность Школьной службы примирения (медиации) МАОУ Гимназии № 86 была отражена в видеоролике, который победил (занял I место) в областном конкурсе на лучший видеоролик о службе медиации в номинации «Лучший игровой (художественный) видеоролик» и отмечена Благодарственным письмом уполномоченного по правам человека в Свердловской области, в котором Мерзляковой Т.Г., в котором она выражает сердечную благодарность Школьной службе примирения гимназии за активную гражданскую позицию, участие в процессе гражданско-правового образования детей и молодежи, в повышении

квалификации педагогов Свердловской области в сфере права и прав человека (2016 год).

В процессе деятельности мы также увидели, что:

✓ Школьная служба примирения (медиации) является одним из каналов, по которому ребенок может заявить о нарушении своих прав, независимо от родителей и взрослых. Например, учащийся может обратиться к своему однокласснику-медиатору с просьбой или сам одноклассник-медиатор своевременно сможет увидеть возникшую в классе конфликтную ситуацию.

✓ Участники образовательных отношений получают гораздо больше знаний о разрешении конфликтных ситуаций и возможности развивать навыки конструктивного взаимодействия.

✓ Когда речь идет о семейном кризисе, Школьной службы примирения (медиации) может выступить посредником при разрешении конфликтов и дает возможность всем членам семьи в сложный период выйти из кризиса, не причинив вреда ребенку.

Таким образом, можно утверждать, что именно профилактическая работы волонтеров школьной службы примирения (медиации) гимназии позволяет создавать в образовательной деятельности гимназии психологически безопасную образовательную среду, имеющую референтную значимость, удовлетворяющую основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивающую психологическую защищенность включенных в нее субъектов, что способствует психологическому здоровью личности детей, подростков, молодёжи.

«Способы формирования навыков бесконфликтного общения в образовательной организации: Акция «День счастья»»

*Кайкина Наталья Евгеньевна,
педагог-психолог,
МАОУ «Лицей № 56»,
г. Новоуральск*

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Наименование/ практики	тема	Способы формирования навыков бесконфликтного общения в образовательной организации: Акция «День счастья»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов		Кайкина Наталья Евгеньевна
Место (образовательная организация, где реализуется практика)	работы где	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56»
Название муниципального образования		г. Новоуральск
Должность		Педагог-психолог
Цель практики		Создание условий для формирования у обучающихся традиционных нравственных ценностей, любви и заботы о близких, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, позволяющих выстраивать продуктивное бесконфликтное общение в социуме
Задачи практики		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить взаимодействие обучающихся в разновозрастных группах; - развивать коммуникативные умения; - обеспечить развитие лидерских качеств, раскрытие творческого потенциала обучающихся - познакомить обучающихся с техниками контроля и корректировки эмоций.
Целевая группа		обучающиеся образовательной организации 1-11 класс, родители обучающихся, специалисты в области воспитания и педагоги образовательных организаций.
Сроки практики (период)	реализации	ежегодно, в марте
2. Результаты практики		

<p>Краткое описание результатов реализации</p>	<p>Ежегодное традиционное событие, посвященное Международному дню счастья. Утро события начинается с яркого, зрелищного момента, позволяющего обучающимся и педагогам погрузиться в атмосферу акции (например, всех встречает ростовая кукла). Обязательным условие проведения акции становятся музыкальное и танцевальное сопровождение.</p> <p>В течение дня для лицеистов волонтерами школьной службы примирения (ШСП) проводятся различные активности: счастливый Дартс, фото с милым бегемотом, объявления "Возьми кусочек счастья", интервью "Что значит для Вас счастье?", различные конкурсы и т.д. Психологом, социальным педагогом, специалистами в отдельных классах проводятся тренинговые и игровые занятия.</p> <p>В рамках акции возможно проведение флешмобов (фото, танцевальные и т.п.), арт-практик, организация выполнения коллективных заданий (фото, песня, газета и т.д)</p> <p>https://vk.com/wall-157913111_4323 https://vk.com/album-157913111_292204012</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Метод формирования социальных и нравственных чувств, осознание положительных эмоциональных состояний, своеобразная рефлексия, обогащение словаря эмоций, овладение «азбукой чувств»</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально технические; - ресурсы социального партнерства 	<ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы – педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог; - научно-методические – сценарий проведения акции, разработки коммуникативных тренингов, игровые задания; - материально технические - музыкальное сопровождение (колонки. Микрофон), ПК, принтер, элементы костюмов и декораций, раздаточный материал (объявления, цитаты и т.п.);

	- ресурсы социального партнерства - сотрудничество с компанией «Сердце праздника» г. Новоуральск.
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Материалы могут быть использованы для организации и проведения в любом субъекте Российской Федерации для организации работы с детьми.

Описание практики

Состояние современного российского общества характеризуется своеобразным кризисным состоянием, возникшим вследствие дисгармонии системы ценностей, что достаточно мешает детям, да и взрослым тоже, жить в согласии с собой, другими людьми, культурой, природой. Поток негативной информации с экранов телевизоров и компьютеров тоже оказывают разрушающее действие на психику ребёнка.

Как считает Е. В. Бондаревская, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением в деятельности государства и всех коллективных субъектов, ответственных за обучение и воспитание детей. Стремление к счастью является общим чувством для всех людей нашей планеты. Интересно, что упор при этом делается не на материальные богатства. А на традиционные духовные ценности.

В процессе жизни у ребёнка меняются взгляды на мир, ценностные ориентиры и цели, а так же отношения с окружающими. Будет ли человек счастлив, если все его жизненные цели реализуются? Что такое счастье? Из каких компонентов состоит детское и взрослое счастье? Современные родители практически не говорят детям о своих чувствах, ещё реже размышляют вместе с детьми на тему счастья. Поэтому, появилась необходимость создавать ситуации для размышления по поводу счастья, которые в свою очередь помогут детям настроиться на успех и определить этапы для достижения успеха. Данная акция

позволяет вариативно применять предлагаемую цель и задачи, в зависимости от ситуации.

Как мы можем научиться быть счастливыми не только в День счастья, но и в другие обычные дни и что нужно делать? Благодарить прошлое. Чтобы добиться гармонии в жизни, очень важно ценить события, произошедшие раньше. Ведь все они сделали человека таким, каков он есть. Каждая ошибка наградила бесценным опытом, каждая встреча научила чем-то новому, каждая радость оставила прекрасные воспоминания. Благодарность – это лучший способ противодействия житейским невзгодам.

На самом деле, получать удовольствие от каждого дня очень легко. И поэтому в МАОУ «Лицей № 56» ежегодно проводится акция, посвященная Международному дню счастья - 20 марта. Это становится для участников акции праздником, призванным напомнить всем, как важно наслаждаться жизнью и дарить радость другим людям.

Этапы реализации акции

Подготовительный этап

1. Создание творческой команды.

Волонтеры школьной службы примирения МАОУ «Лицей 56». Участники акции имеют отличительный символ (улыбающийся смайлик, яркий галстук и т.д.)

2. Разработка акции.

Подготовка сценария мероприятия, музыкального сопровождения, оформление плакатов, объявлений, реквизита, воздушные шары, переговоры с социальными партнерами.

3. Оформление акции.

Все участники акции используют объявления - мотиваторы, в работе используют шуточные высказывания, стикеры, которые прикрепляются на одежду участников акции.

4. Основной этап.

В рамках мероприятия проводятся различные активности и события:

- встреча с ростовой куклой (медведь доброты и т.д.) обучающихся и педагогов (фото).

- «Дартс счастья» - обучающиеся на переменах состязаются в попадании дротика в мишень. Возле дартса находится руководитель ШСП, который контролирует процесс.

- «Позитив через объектив» (с мягким игрушкой доброты и счастья) - Организаторами акции выбираются лучшие фотографии акции, где запечатлено положительное настроение обучающихся. Фотографии размещаются на сайте учреждения.

- «Кусочек счастья» - участники акции могут взять мотиваторы - «кусочек счастья». Всем разрешается выбрать и сорвать листочек с той надписью, которая отражает его потребность. Возле мотиваторов дежурит педагог, который контролирует процесс.

- Интервью «Что для вас значит счастье?»

- «Коробка счастья» - каждый участник акции может взять листочки бумаги с описанием пожеланий, счастливых моментов.

- «Почта радости» - участникам предлагается сделать инсталляцию «Дерево счастья» в своем образовательном учреждении, на которой обучающиеся разместят записки с пожеланиями для своих одноклассников и педагогов. Участники разносят полученные записки по образовательному учреждению, фиксируя это в фотоотчете и выкладывая его на своих страницах в социальной сети «Вконтакте».

5. Заключительный этап

В «Корзине отзывов» все участники могут оставить свой отзыв о проведенном дне, закончив предложение: «Сегодняшний день для меня...».

Результаты проведения акции, фото и видеоматериалы публикуются на странице учреждения в сети ВК и на сайте лица.

Перспектива реализации мероприятия

У обучающихся:

- появится интерес познания собственных особенностей;
- формируется установка на успех в отношениях;
- становится эмоционально отзывчивым, откликается на эмоции друзей и близких;
- становится способным управлять своим поведением;
- формируются первичные ценностные ориентации;
- пополнится объем знаний о семейных традициях;
- адекватно используются вербальные и невербальные средства общения;
- развивается чувство благодарности;
- развиваются навыки коммуникаций;
- изменяется стиль общения со сверстниками в зависимости от ситуации.

У педагогов:

- появляется возможность осуществления педагогического наблюдения за обучающимися в различных ситуациях;
- появляется инструмент для сплочения ученического коллектива, возможности для корректировки поведения обучающихся.

«Медиативные технологии как средство создания бесконфликтной среды обучающихся»

*Авторский коллектив
МАОУ СОШ № 166*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Медиативные технологии как средство создания бесконфликтной среды обучающихся
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Медведева Ольга Витальевна, Арапова Юлия Сергеевна, Печерина Светлана Алексеевна,

	Перовская Ольга Александровна, Нецветаева Светлана Валентиновна, Попова Любовь Павловна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов
Название муниципального образования	Город Екатеринбург
Цель практики	Профилактика возникновения конфликтов в детско-подростковой среде и создание условий для формирования доброжелательной атмосферы в школе и культурно ненасильственного общения обучающихся
Задачи практики	1. информирование о способах разрешения конфликтов, причинах возникновения, 2. формирование навыков эффективной коммуникации, развитие рефлексии собственных поступков, 3. формирования отношения к конфликту как к одному из этапов общения между людьми, дружеских взаимоотношений.
Целевая группа	Обучающиеся, педагоги, родители
Сроки реализации практики (период)	2022-2023 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	По итогам проведенной работы было выявлено, что данные практики положительно влияют на уменьшение количества конфликтных ситуаций и помогают формировать благоприятную, бесконфликтную среду среди школьников и их окружением
Используемые технологии, методики, техники, приемы	В практике: <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные игры можно использовать как средство профилактики конфликтов среди школьников, • методика «Колесо баланса», где родитель оценивает взаимодействие с ребенком по предложенным критериям, • кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Дом-ежик-замок», «Капитан» для межполушарного взаимодействия,

	<ul style="list-style-type: none"> • задания на распознавание различных эмоциональных состояний.
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические -ресурсы социального партнерства 	<p>Для эффективного внедрения практики необходимо улучшение взаимодействия с психолого-педагогическими центрами города, образовательными организациями.</p>
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.</p>	<p>Участие в фестивале «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации». В рамках Фестиваля был проведен практикум для педагогических работников Свердловской области.</p> <p>В результате проведенной стажировки было получено 28 анкет с обратной связью. Наиболее актуальным вопросом оказалось применение когнитивных игр в работе.</p> <p>Информация о проведенной стажировке опубликована в группе МАОУ СОШ № 166 https://vk.com/public210977826?w=wall-210977826_342</p>
3. Перспективы развития практики	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Применение медиативных технологий в образовательной организации позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать уровень социально – педагогического взаимодействия, - сократить общее количество конфликтных ситуаций в которые вовлекаются дети, - снижение проявления асоциального поведения обучающихся, - сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных, -обеспечить эффективность развития воспитательного потенциала семьи, - оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации, - поддерживать интерес семьи к школьной жизни ребенка, - усиление научного потенциала, для создания оптимальных условий развития воспитательного потенциала семьи.

	Таким образом, метод школьной медиации позволит образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.
--	--

Описание практики

Медиативные технологии используются в общеобразовательных учреждениях в целях разрешения конфликтных ситуаций среди учащихся. Безусловно, конфликтные ситуации могут возникнуть самые разные, однако, зачастую они сопряжены с недопониманием, ревностью, завистью со стороны одного ребенка к другому. Повышенный уровень агрессии и желание доказать свою взрослость дают о себе знать.

Данные технологии могут быть использованы специалистами, работающими с несовершеннолетними, с целью предупреждения конфликтных ситуаций, возникающих между специалистом и подростком, снижения агрессивности подростка, выстраивания конструктивных отношений с несовершеннолетним, улучшения взаимопонимания между несовершеннолетним и специалистом, урегулирования конфликтов, возникающих с участием несовершеннолетнего (в школе, в группе сверстников, в семье и т. д.). Использование медиативных технологий сотрудниками государственных и муниципальных органов и учреждений позволит, во-первых, на более ранних стадиях диагностировать конфликты, во-вторых, способствовать более конструктивному их разрешению, поскольку эффективность деятельности третьей стороны в урегулировании затяжного конфликта является более низкой, чем в случае скоротечного конфликта.

Активными участниками реализации медиативной технологии выступают педагог-психолог, социальный педагог, которые организуют безконфликтную среду среди учащихся образовательных учреждений. Деятельность по реализации медиативной технологии заключается в оказании помощи детям в освоении

навыков коммуникации, в профилактике межличностных конфликтов, в установлении доверительных отношений между детьми.

Реализация медиативной технологии в общеобразовательной школе включает в себя обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми и умениям предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации. Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества и социального партнерства. Метод медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

В рамках данной практики представлен опыт влияния коммуникативных игр. Участники знакомятся с различными играми, с упражнениями на снятие эмоционального напряжения. Знакомство с методикой «Колесо баланса» может помочь в работе при разрешении конфликтов между детьми и родителями. В данной методике родитель оценивает взаимодействие с ребенком по предложенным критериям. Ему предложены задания на распознавание различных эмоциональных состояний. По итогам проведенной работы было выявлено, что данные практики положительно влияют на уменьшение количества конфликтных ситуаций и помогают формировать благоприятную, бесконфликтную среду среди школьников и их окружением.

«Школьная служба медиации как ресурс воспитания в МАОУ СОШ № 4 г. Алапаевска»

*Новоселова Лариса Викторовна,
директор,
Девятова Светлана Агзамовна,
заместитель директора по
безопасности образовательного*

процесса, руководитель школьной
службы медиации,
МАОУ СОШ №4, г. Алапаевск

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Школьная служба медиации как ресурс воспитания в МАОУ СОШ № 4 г. Алапаевска
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Новоселова Лариса Викторовна Девятова Светлана Агзамовна
Место работы (образовательная организация, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»»
Название муниципального образования	Свердловская область, МО г.Алапаевск
Должность	Новоселова Лариса Викторовна, директор МАОУ СОШ №4, Девятова Светлана Агзамовна, заместитель директора по безопасности образовательного процесса, руководитель школьной службы медиации МАОУ СОШ №4
Цель практики	Профилактика деструктивного поведения и правонарушений обучающихся. Включение всех субъектов ОП в социально-значимую деятельность.
Задачи практики	Создание безопасного, комфортного пространства для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т.д.).
Целевая группа	Администрация ОО, педагоги, обучающиеся, родители
Сроки реализации практики (период)	Практика может быть реализована как годичный проект, так и на постоянной основе
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	О реализации на территории Свердловской области проекта «Онлайн-школа на службе примирения» Приложение 6 СБОРНИК Онлайн школа.pdfdrive.google.com
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Используемые технологии, методики, техники, приемы описаны в Методических рекомендациях по организации и содержанию работы школьной службы медиации / О. В. Закревская;

	<p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - 74 с.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства</p>	<p><u>- кадровые ресурсы*:</u> педагоги, обучающиеся, родители, специалисты (психолог, социальный педагог), социальные партнеры –службы профилактики; *прошедшие специальную курсовую подготовку</p> <p><u>- научно-методические:</u> Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является: Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов; Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»</p> <p>Нормативные документы по медиации Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. ФЗ РФ от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)» Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1916-р, п.62, п.64 ФЗ РФ от 23.07.2013 г. № 233-ФЗ «О внесении изменения в статью 18 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»</p>

	<p>Методические рекомендации Минобрнауки от 18.11.2013 г. ВК- 844/07 «Об организации служб школьной медиации в образовательных организациях» ЛНА, разработанные образовательной организацией <u>-материально-технические:</u> особых ресурсов не требуется <u>- ресурсы социального партнерства:</u> родители общественные организации органы структур профилактики</p>
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно - методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	Опыт работы службы медиации будет рассмотрен 20 апреля 2023 года в рамках Фестиваля успешных практик воспитательной деятельности, организованном ИРО СО, на тему: «Служба медиации школы в системе взаимодействия с родителями»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Не требует больших ресурсных затрат Рекомендуема к реализации в каждой образовательной организации

Описание практики

Служба школьной медиации (Школьная служба примирения) была создана в МАОУ СОШ №4 в 2018 году. Взяв за основу **Методические рекомендации по организации и содержанию работы школьной службы медиации О. В. Закревской**, кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», внедрение школьной службы медиации (примирения) мы организовали в несколько этапов:

Первый этап мы определили для себя как **аналитико-диагностический**.

Утвердились в единстве понимания **миссии** школьной службы примирения: Развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

Определили **цель** службы школьной медиации - превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т.д.).

Постарались ответить для себя на ряд вопросов:

Зачем нужна медиация школе?

В процессе медиации каждый участник, как ребенок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта.

Зачем медиация нужна детям?

Подростки и дети часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Нам важно, чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Считаем, что благодаря медиации можно хотя бы в какой-то мере снизить уровень подростковой преступности. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжелых последствий.

Зачем медиация нужна взрослым (родителям и учителям)?

Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того, медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми-школьниками, между детьми и взрослыми.

Мы пришли к основополагающему выводу:

Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Планируемые результаты определили так:

– сократится общее количество, а также острота конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;

– повысится эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

– сократится количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

– повысится квалификация работников школы по защите прав и интересов детей;

– будет обеспечена открытость деятельности школы и в части защиты прав и интересов детей;

– будет включена общественность в решение актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

– налажено взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– психологическая обстановка в школе оздоровится.

Чтобы выявить основные типы конфликтов, с которыми придется работать, мы обратились к результатам мониторинга конфликтности в 5-9 классах, проводимого классными руководителями ежегодно во 2 четверти учебного года и к результатам социометрических исследований, проводимых психологом школы в обязательном порядке в 5-ых, 10-ых классах и во всех остальных по запросам классных руководителей.

По результатам этих мониторингов 80 % обучающихся отметили, что конфликты в классах имеются. Из них: обучающиеся между собой - 85 %; обучающиеся и педагоги - 10%; обучающиеся и родители - 3%; педагог и родитель - 2%.

Такие исследования школьным психологом, классными руководителями и старшеклассниками Школьной службы медиации проводятся ежегодно и являются основанием для планирования различных профилактических и

воспитательных мероприятий с обучающимися, педагогами и родителями. Последние 3 года для коррекции профилактических программ в ОО мы активно используем результаты СПТ.

Какие точки выявлены как проблемные? Это принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, принятие одноклассниками ниже нормы, подверженность влиянию группы, тревожность, самоконтроль поведения. Но Актуальной проблемой остаются межличностные конфликты между учениками и между учениками и родителями.

Второй этап – информационно-организационный.

В школе была проведена Информационная компания:

На оперативном совещании педагогического коллектива и ШМК классных руководителей были сделаны Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки педагогического коллектива (классных руководителей);

Затем данная информация о ШСМ была представлена на общешкольной родительской конференции и общешкольном родительском комитете для получения одобрения и поддержки родителей; Вопрос о создании ШСМ обсуждался на классных родительских собраниях;

Для получения одобрения и поддержки учеников с идеей о создании ШСМ вышли на Совет старшеклассников, а затем инициативная группа совета старшеклассников организовала работу по информированию классных коллективов; классные руководители тоже вели разъяснительную работу;

На втором этаже школы оформлен информационный стенд, на сайте школы разместили статьи о создании ШСМ(П).

На этом этапе мы определили круг лиц, которые по своим личностным качествам, убеждениям смогут быть нейтральными при работе с конфликтными ситуациями.

Приказом по школе утвержден состав Службы примирения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по

воспитательной работе. Куратором службы является Девятова С.А., заместитель директора по безопасности ОП. Иные участники службы примирения привлекаются по необходимости и в связи с конкретным случаем куратором службы. Это родители и обучающиеся 10 классов на добровольной основе: был осуществлен отбор школьников на участие в базовом тренинге по работе в ШСМ;

Команда службы примирения обсудила и сформулировала ценности, которые служба собирается нести в нашу школу.

Была разработана нормативно-правовая база по организации школьной службы медиации (примирения): Положение о школьной службе медиации (примирения), должностные инструкции руководителя школьной службы медиации (примирения). Доработаны и приняты документы (на основе типовых), регламентирующие работу службы (журнал регистрации конфликтных ситуаций, примирительный договор, регистрационная карточка и пр.).

Третий этап - учебно-методический.

Мы понимали, что нужна специальная подготовка специалистов по медиации. Заместители директора по ВР, БОП, социальный педагог и педагог-психолог прошли курсовую подготовку, связанную с организацией медиации в школе, коррекции деструктивного поведения подростков. Куратор школьной службы медиации Девятова С.А. с сентября 2022 года по декабрь 2022 года вместе с обучающимися 10 класса прошли обучение в АНО ДПО «Уральской Академии медиаций и комплексной безопасности» (рук.Фирсова Р.О.) на тему: «Реализация на территории Свердловской области проекта «Онлайн-школа на службе примирения». Защитили проект, который вошел в областной Сборник материалов «Онлайн-школа на Службе примирения» в электронном варианте. Отмечены Благодарственными письмами и Сертификатами.

Директор школы, заместители директора по ВР, БОП, педагоги-психологи, социальный педагог, советник директора по воспитанию, 4 классных руководителя в ноябре 2022г. прошли обучение по программе профессиональной подготовки по теме: «Организация воспитательной работы, направленной на

профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи». Приняли участие в мероприятиях ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» по обучению педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам выстраивания воспитательной работы, профилактики деструктивных форм поведения и создания условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- Семинар-совещание по вопросам актуализации и коррекции профилактических программ в ОО с учетом проведенного анализа СПТ

- Стратегическая сессия «Организация воспитательной работы и профилактики деструктивных форм поведения обучающихся в общеобразовательной организации»

- Стажировочные площадки: «Обеспечение вопросов детской безопасности в профилактике рискованного поведения детей и подростков» и «Использование результатов СПТ в образовательной организации» и «Родительское просвещение, эффективные технологии работы» и «Особенности использования восстановительных программ на примере «Кругов сообщества» в образовательном пространстве».

Все это помогло нам с организацией работы педагогического коллектива по корректировке планов воспитательной работы классных руководителей, Рабочей Программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы школы, планирования работы ШСМ именно с точки зрения понижения уровня конфликтности в школе. Все эти моменты были обсуждены на ШМК классных руководителей.

На педагогических советах, методических учениях или семинарах, на заседаниях ШМК по предметам или ЦМК классных руководителей мы в системе обращаемся к вопросам профилактики деструкции, вопросам разрешения конфликтов и создания безопасного, комфортного пространства для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т.д.).

Через школьный проект НАСТАВНИЧЕСТВО реализуются тренинги и практики с обучающимися, желающими выполнять функции медиаторов. С ними работают старшеклассники, педагоги-психологи, социальный педагог, советник директора по воспитанию.

Через систему тематических родительских собраний –тренингов (по запросу классного руководителя) педагоги-психологи знакомят родителей с приемами решения межличностных конфликтов.

Четвертый этап – практический, аналитико-ресурсный

Школьная служба примирения является центром профилактики деструктивного поведения и правонарушений обучающихся.

Обучающиеся знают о школьной службе медиации. В трудную минуту, когда им кажется что мир не справедлив к ним, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал; если им кажется, что они не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только детей, но и взрослых, родителей, путем содействия воспитания культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Мы выделяем **3 направления деятельности службы медиации:**

1 направление - информационно-просветительское

Служба примирения в нашей школе является центром методической помощи и поддержки не только обучающихся, педагогов, но и родителей. Созданы службой методические материалы для классных часов и родительских собраний, инструкции в помощь классным руководителям, Информационные бюллетени по

разным направлениям профилактической деятельности. Разработан и создан Кластер уведомлений, памяток, предупреждений для родителей и обучающихся. Кроме этого в школе имеются информационные стенды, где размещается информационно-просветительская и правовая информация

2 направление в системе взаимодействия службы с родителями и обучающимися - профилактическое.

Принципы взаимодействия с обучающимися и родителями:

- ориентация на актуальные для детей и родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта детей и родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

Служба примирения выступает организатором профилактических мероприятий, вовлекает родительскую общественность в проведение практических дел, таких как рейды по профилактике курения и травматизма по школе, по торговым точкам микрорайона. Благодаря участию родителей в указанных мероприятиях, предпринятыми мерами в микрорайоне школы были закрыты 2 магазина по продаже вейпов, огорожена заброшенная стройка около школы.

Служба взаимодействует со всеми субъектами профилактики. Системно проходят заседания Дискуссионного клуба «Подросток», где дети, родители и социальные партнеры являются участниками обсуждений и принятия решений по актуальным вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся, предупреждению деструктивного поведения обучающихся. Темы таких встреч говорят сами за себя: Самоповреждающее поведение. Опасные игры. Курительные смеси - опасность. Жестокие дети. Подросток и закон.

Родители и дети являются активными участниками в проведении Месячников (Безопасности, Наркотикам «Скажем НЕТ!», Защитника Отечества, Здоровья), Дней Защиты детей, Недели Права, Уроки профилактики, Все о девочках, круглые столы на злободневные темы: по профилактике экстремизма в молодежной среде, ответственности родителей и подростков, конференций Подросток и закон, Мама, Папа - дружная семья и т.д.

Наши ученики и родители являются активными участниками конкурсов по вопросам профилактики наркомании, пожарной безопасности, ПДД и т.д. Являются организаторами поездок, экскурсий, Часов общения, бесед, встреч с обучающимися. Мы широко пользуемся тем, что наши родители работают во всех сферах правоохранительной деятельности (прокуратура, суд, ГИБДД, Следственный комитет, МЧС, ГО ЧС и т.д.), задействуем наших родителей - сотрудников правоохранительных органов в проведении бесед с обучающимися на профилактические темы, в организации ДНЯ Защиты детей, Дня Безопасности и т.д.

Деятельность службы примирения нашей школы, актуальные вопросы профилактики деструктивного поведения обучающихся, ответственности родителей, освещаются в СМИ. – «Алапаевская искра», «Алапаевская газета», Алапаевское телевидение, на сайте школы, в Дневник.ру, ВКОНТАКТЕ, социальных группах «МО МВД России «Алапаевский», «Полиция Алапаевска», АРО ВДПО и т.д.

3 направление – практическое. Восстановительное. Разрешение конфликтных ситуаций. Деятельность самой службы.

Служба примирения создает условия «не карательного, а конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, которые они не в силах разрешить самостоятельно.

Ежегодно деятельность и результаты работы школьной службы медиации анализируются на уровне обучающихся, родителей, педагогического коллектива,

администрации школы. Результаты ложатся в основу планирования траектории функционирования ШСМ.

В школе обучается 998 детей. За 5 последних лет в школе не совершено ни одного преступления. Количество состоящих обучающихся на разных формах профилактического учета сократилось в 10 раз (с 32 до 3 человек). 100 % посещаемость учебных занятий. На учете у нарколога не состоит ни одного подростка. Количество конфликтных ситуаций снизилось с 26 (2018 год) до 8. Обращений в правоохранительные органы детей и родителей по факту конфликтных ситуаций нет. Грубых нарушений дисциплины не допущено

Таким образом, пятилетний опыт работы службы медиации в нашей школе достаточно убедительно продемонстрировал ее положительное воздействие на следующие показатели:

- формирование у школьников значимых личностных качеств;
- установление благоприятного психологического климата в ученических классах;
- усиление доверия к взрослым участникам образовательных отношений;
- повышение качества взаимодействия школьников, проявившееся в снижении показателей случаев буллинга;
- повышение альтруистической направленности школьников, демонстрируемой их готовностью стать волонтерами-медиаторами.

Признание школьниками положительной роли службы медиации в улучшении школьной жизни очевидно. А полученные результаты позволяют с уверенностью характеризовать школьную медиацию как весомый ресурс воспитательной работы, что может стать дополнительным основанием для развития сети служб медиации в школах нашей страны.