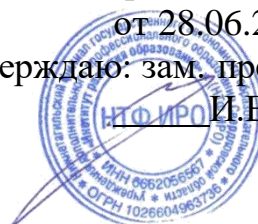


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Центр воспитания и дополнительного образования

ПРИНЯТО
решением регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Свердловской области
от 28.06.2023г. № 2

Утверждаю: зам. председателя
И.В. Жижина



**Рекомендации по использованию успешных практик по
профилактике деструктивного поведения обучающихся и выявлению
групп социального риска среди обучающихся в образовательных
организациях Свердловской области по итогам мониторинга системы
организации воспитания обучающихся в 2023 году**

Екатеринбург

2023

Рекомендации по использованию успешных практик, разработаны с учетом анализа результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области (в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.05.2023 № 02-01-82/6518 «О проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся») и анализа воспитательных практик образовательных организаций Свердловской области, представленными образовательными организациями в ходе проведения мониторинга.

Воспитание детей, которые попадают в группу социального риска – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день. В категорию социального риска попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на различных видах учета.

По результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области в 2023г., доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году составляет 0,2%, такое же значение по данному показателю было выявлено в 2022г. Данный факт позволяет сделать вывод о проведении системной работы в образовательных организациях и необходимости использовать различные формы работы с обучающимися.

Учитывая, что постановка на внутришкольный контроль носит профилактический характер и является основанием для организации профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями) в образовательной организации необходимо использование форм организации деятельности обучающихся, направленных на профилактику следующих проявлений: непосещение или систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца); неуспеваемость; грубое или неоднократное нарушение Устава образовательной организации и Правил поведения учащихся; причисление себя к неформальным объединениям и организациям

антиобщественной направленности; имеющееся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки).

Нередко территориальная отделенность школы как от центра муниципального образования, так и от областного центра, низкий экономический потенциал района, ограниченность культурных и образовательных ресурсов, дефицит материальной базы и инфраструктуры, дефицит педагогических кадров, сложный контингент обучающихся являются значимыми характеристиками уклада общеобразовательной организации и могут определить возможность наличия в образовательной организации обучающихся, находящихся на внутришкольном учете. В этих условиях эффективной формой профилактики деструктивных проявлений среди несовершеннолетних является деятельность волонтерского отряда «Правопорядок» МАОУ «Школа № 7» КГО г. Камышлов <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Поиск новых идей, форм профилактической работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в воспитательной деятельности привел педагогов образовательной организации к пониманию того, что профилактическая работа будет эффективной в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Привлечение подростков к общественно – полезной деятельности одновременно позволяет решить несколько задач:

- охватить этой работой достаточно большую подростковую аудиторию;
- формировать устойчивые антинаркотические и антиалкогольные установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они взаимодействуют;
- развивать у ребят чувство самоуважения и ответственности.

Ключевым аспектом в деятельности волонтерского движения является привлечение в свои «ряды» подростков «группы риска», побуждение их на совершение добрых, полезных дел и поступков.

Подростки действуют по принципу «равный – равному» - волонтеры передают своим сверстникам, учащимся начальной школы информацию на Днях правопорядка, на занятиях с элементами тренинга, в интерактивных играх. Обучая других, обучаются сами.

Отметим, что воспитательная практика школьного отряда «Правопорядок» - это одна из форм ученического самоуправления и перспективное направление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Важна реализация идей, зафиксированных в практике, приняты участниками отряда, а именно:

- идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и саморазвития личности в процессе достижения успеха.

Деятельность отряда осуществляется по нескольким направлениям (патриотическое, экологическое, досуговое, просветительское), что позволяет расширить спектр социокультурных практик обучающихся и способствует формированию их ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области в 2023г. демонстрируют наличие случаев буллинга (153 случая). Полученный процент выявленных случаев буллинга (травли) в образовательных организациях указывает, с одной стороны, на актуальность проблемы буллинга в образовательных организациях вообще, а с другой стороны на необходимость эффективных методов исследования и выявления обучающихся, подвергающихся буллингу, а также мер его профилактики.

Для педагогов образовательных организаций важно понимание того, что у школьников можно выделить три основные особенности, характерные для всех жертв травли, это:

Слабо развитые социальные навыки. Часто недостаток социальных навыков у жертв связан с трудностями в обучении: например, причиной могут

быть синдром дефицита внимания и гиперактивность, дислексия. У них могут быть и определенные психологические отклонения: тревожность, расстройства поведения, чрезмерная застенчивость. Потенциальными жертвами становятся новички (в школе или на рабочем месте), люди, не соответствующие местным представлениям о «норме». В эту группу входят представители других культур (если человек говорит с акцентом, носит необычную одежду, предпочитает необычную еду или придерживается другой религии); люди с проблемами с весом, носящие очки или ортодонтические брекеты. Суть отличий не важна — они просто должны быть «другими».

Малое количество друзей. Нередко, у жертв может быть мало или вообще не иметься друзей. У них нет сети поддержки, а потому, когда начинается травля, агрессорам никто не мешает.

Избегание конфликтов. Жертвы не могут или не хотят отстаивать себя вербально или физически, что только стимулирует и распаляет агрессоров.

Важно внимание всех педагогов школы к проявлению первичных признаков буллинга:

- Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.

- Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере.

- Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить.

- Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет)

- Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят.

- У ребенка есть следы -синяки, порезы, царапины, или рваная одежда - которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п...)

- Ребенок часто оказывается участником ссор и драк, но, будучи

застигнутым, не пытается оправдываться, старается уйти от обсуждения.

- Дети берут у ребенка учебники, школьные принадлежности, разбрасывают и портят их.

- У ребенка часто бывает грязная одежда, порванные вещи, синяки и порезы.

- Ребенка не выбирают в командных играх.

- В начальной школе ребенок, подвергающийся буллингу будет стремиться находиться поблизости от учителя, может жаловаться или не жаловаться (зависит от личностных особенностей).

- Ребенок выглядит расстроенным, подавленным, может часто плакать.

- У ребенка резко или постепенно снижается успеваемость.

Совместная деятельность обучающихся является условием, позволяющим участникам взаимодействия обмениваться идеями, убеждениями, сведениями, мнениями, чувствами, именно в процессе совместной деятельности осваиваются умения воспринимать точку зрения другого без раздражения и злобы, ставить себя на место другого, преодолевать разногласия и приходить к консенсусу.

Интерактивный характер совместной деятельности проявляется в умении организовать, согласовать, скоординировать совместные действия на основе равноправного партнёрства, взаимной поддержки и учёта опыта и интересов всех участников для реализации общей цели.

Необходимо обратить внимание на то, что определяющей в социальном взаимодействии является совместная деятельность для реализации общей цели. Совместная деятельность обладает такими отличительными характеристиками, как взаимосвязь, взаимозависимость, взаимные установки и ценности, взаимоотношения, организация и регулирование действий, направленных на достижение совместного результата.

В этих условиях эффективной формой профилактики случаев буллинга является участие обучающихся в деятельности школьного волонтерский отряда «Забота» МАОУ «СОШ с.Тарасково» Новоуральского городского округа <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

В описании практики отмечается, что направления воспитательной работы определяются в соответствии с уровнем развития, интересами детей и проблемами в межличностных отношениях. Каждый ребёнок имеет возможность раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности через игру, творчество и волонтерскую деятельность. При этом рассматриваются этапы создания волонтерского отряда.

На первом, предварительном, этапе организации молодежной волонтерской деятельности определяется координатор или создается инициативная группа добровольческого проекта из числа штатных сотрудников организации. На этом этапе будущий координатор добровольческого объединения (или инициативная группа) работает в двух направлениях: определение цели, содержания, ориентированности добровольческой деятельности и определение форм и методов привлечения добровольцев, целевой группы (в какой среде, в каких организациях искать потенциальных волонтеров), характеристик добровольцев и их числа. Этапы целеполагания и планирования крайне важны для реализации ценностных ориентаций в деятельности, однако необходимо очень внимательно отнестись к созданию ситуации высказывания предложений обучающимися, формулировкам, связанным с готовностью действовать, к уточнению и принятию решений о способах действия для достижения конкретной задачи. Именно эти условия необходимы для принятия ценностной ориентации личностью.

Третий этап организации волонтерского отряда — подготовка добровольцев к работе. Степень включенности каждого из участников проекта, принимаемая им роль демонстрируют закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние.

Заключительный этап работы с волонтером связан с организацией поощрения за проделанную работу. Организаторам волонтерского движения необходимо продумать методы поощрения волонтеров. Очень часто люди забывают, насколько важно поощрять тех, кто работает безвозмездно. Поощрения демонстрируют, насколько организация умеет ценить людей.

Волонтеры тоже должны чувствовать благодарность за свой труд. Самая важная награда — слово «спасибо».

Отметим, что деятельность школьного волонтерский отряда осуществляется в условиях, когда весь педагогический коллектив имеет общность взглядов на проблему травли и всем известны алгоритмы согласованных действий в случае, когда кто-то заметил в одном из классов травлю. Чем более единую, согласованную профессиональную реакцию взрослых получает детская группа, тем быстрее разрешается проблема.

Деятельность школьного волонтерский отряда является важным элементом в создании благоприятной и безопасной среды для развития и социализации личности обучающегося, улучшении качества взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяет оценить психологическую комфортность и безопасность образовательной среды в школе, а развитие высокой просоциальной активности школьников обеспечивает развитие чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Включение обучающихся в деятельность школьного волонтерский отряда будет более результативна в части профилактики буллинга, если она учитывает необходимость переключения внимания и активности обучающихся в конструктивное русло, необходимость проведения профилактических бесед, направленных на осознание детьми необходимости мирного разрешения конфликтов, подкрепленное ссылкой на закон и права других людей, возможность использования ролевых игр, позволяющих воспроизвести реальные ситуации и обучить детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах, использование приема поручения, помогающего формировать умение чуткого и внимательного отношения друг к другу и окружающим людям. – упражнения на выполнение действий по образцу, соблюдение правил, изобразительная и физическая деятельность;

Эффективной формой профилактики случаев буллинга является создание и поддержка работы службы школьной медиации (примирения), опирающейся в своей деятельности на восстановительные технологии, что позволяет вовлечь

обучающихся в работу службы медиации (примирения), в том числе путем формирования и обучения «групп равных», обеспечивая супервизию и помощь «группам равных», использовать медиативный подход в работе с детьми «группы риска» для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса и формирования навыков совладающего поведения.

В проекте «Школьная служба примирения» как инструмент профилактики деструктивного конфликтного поведения МАОУ Гимназия № 86 город Нижний Тагил, значительный интерес вызывают представленные технологии, а именно программа примирения конфликтующих сторон, программа по заглаживанию вреда между обидчиком и жертвой, программа «Круг поддержки сообщества», программа «Школьная восстановительная конференция», программа примирения в семье, программа «Семейный совет» (семейные групповые конференции»), детско-взрослые собрания, мастер-классы, ролевые и деловые игры, анализ кейсов.

В гимназии учащиеся-медиаторы под руководством педагогов - кураторов Школьной службы примирения (медиации) не только разрешают конфликтные ситуации, а также активно участвуют в реализации программы профилактической работы гимназии. Так, во 2-4 классах гимназии совместно с педагогами школьные медиаторы проводят часы общения для учащихся, которые составляют основу содержания профилактической программы «Азбука психологии». Данная программа направлена на раннюю профилактику девиаций в детской среде. Профилактическую работу школьные медиаторы продолжают в основной школе. Школьные медиаторы проводят занятия с учащимися 5-9 классов по формированию навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Отметим, медиаторы гимназии присоединились к просветительскому проекту «Обидка» (обычная История Детской Коллективной Агрессии), который реализуется Школьными службами примирения Самарской области. Одной из его значимых целей является профилактика буллинга: повышение уровня информированности подростков, педагогов и родителей о буллинге, совместное

обсуждение и определение способов недопущения или прекращения буллинга, просвещение по решению конфликтов методами восстановительной медиации. Проживание подростком ролей участников буллинга (жертва, агрессор, поддержка агрессора, поддержка жертвы, наблюдатели), понимание их мыслей, чувств, желаний, причин поступков, позволяет прийти к выводу о том, что буллинг (травля) недопустимы, потребности нельзя удовлетворять за счёт других, агрессору, в первую очередь, нужна помощь психолога, а жертве – поддержка сверстников, взрослых и психолога.

Практика «Медиативные технологии как средство создания бесконфликтной среды обучающихся» МАОУ СОШ № 166 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбург <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ> направлена на профилактику возникновения конфликтов в детско-подростковой среде и создание условий для формирования доброжелательной атмосферы в школе и культурно ненасильственного общения обучающихся.

Следует отметить, что в предложенном материале рассмотрены способы разрешения конфликтов в семье несовершеннолетнего или трудной жизненной ситуации, включения родителей (законных представителей) обучающихся в выстраивание

Совершенствовать уровень социально – педагогического взаимодействия,

- сократить общее количество конфликтных ситуаций в которые вовлекаются дети,
- снижение проявления асоциального поведения обучающихся,
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных,
- обеспечить эффективность развития воспитательного потенциала семьи,
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации,
- поддерживать интерес семьи к школьной жизни ребенка.

Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя по данным мониторинга системы

организации воспитания обучающихся в 2023г. составило **1088 случаев** (в 2022г. – **904 случая**).

Под табачными изделиями понимаются продукты, полностью или частично изготовленные из табачного листа в качестве сырьевого материала, приготовленного таким образом, чтобы использовать для курения, жевания, нюханья.

За потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах, а также за появление в общественных местах в состоянии опьянения предусмотрена административная ответственность по ст.ст. 20.20 и 20.21 КоАП РФ соответственно. Объективная сторона правонарушения, предусмотренного ст. 20.21 КоАП РФ, состоит в том, что виновный появляется (выходит на улицу, совершает прогулку в парке, едет в автобусе домой и т.п.) в общественном месте в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического и т.п.), при этом виновный должен оскорблять человеческое достоинство (не может стоять на ногах, идет по улице сильно пошатываясь, в неприглядном виде, спит в парке, неряшливо одет либо одежда сильно испачкана (что не осознается виновным), пристаёт к окружающим и т.п.) и общественную нравственность (т.е. общепринятые представления о допустимом поведении в общественных местах, о требованиях к одежде на улице и т.п.). За нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, либо потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ несут ответственность родители или иные законные представители несовершеннолетних (с. 20.22 КоАП РФ).

Для выстраивания, развития системы работы образовательной организации по профилактике курения и употребления алкоголя важно понимание того, что профилактика табакокурения в школе организуется как часть работы по формированию мотивации и созданию условий для ведения здорового жизни. Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества и его становление связано с личностно-мотивационным

воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей.

Учитывая, что в последние годы в образовательных организациях много внимания уделяется ранней профилактике табакокурения, остановимся на основных направлениях деятельности в этом направлении: предотвращение начала курения (первичная профилактика) и содействие прекращению курения (вторичная профилактика).

На этапе предотвращения начала курения особенно важна система первичных мероприятий, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ. Эта форма профилактики предусматривает работу с подростками, не знакомыми с действием психологически активных веществ, в том числе никотина. Программы первичной профилактики включают антитабачную пропаганду, приобщение к посильному труду, вовлечение подростков в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, туризмом, искусством и т.д.

Уклад образовательной организации, отражающий ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности и определяющий условия и средства воспитания, отражающий самобытный облик общеобразовательной организации необходимо наполнить позитивной профилактикой на уроке, созданием и развитием групп самопомощи учеников, программа для подготовки школьных лидеров среди учеников и родителей.

Эффективной формой профилактики курения и употребления алкоголя является организация деятельности волонтерского отряда «Правопорядок» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (МАОУ «Школа № 7» КГО г. Камышлов) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Деструктивное поведение подростков является многофакторной проблемой, на которую влияют социальные, культурные, экономические, а иногда и политические процессы, биологические и психологические особенности личности. Для ее решения требуется привлечение различных социальных институтов: учреждений образования, культуры, здравоохранения,

правоохранительных органов, а также органов социальной защиты населения, центров социальной и психологической помощи семье и детям, общественных объединений и т.д. Слаженность работы всех субъектов профилактики, согласованность их действий определяет успешность выполнения задач, возложенных на данные социальные институты. В связи с этим на органы управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней ложатся не только задачи организационного, информационного и методического сопровождения образовательных организаций, но также функция межведомственного координатора профилактической работы и ключевого звена в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.

В практике «Педагогический проект «Вертикаль» (социально – педагогическое сопровождение «трудных подростков» в образовательной среде)» (МАОУ «Школа № 7» КГО г. Камышлов) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ> предложена следующая последовательность действий:

В случае выявления классным руководителем, педагогом-психологом либо другим сотрудником образовательной организации признаков обострения внутришкольной ситуации (посещение учащимися деструктивных интернет-ресурсов, проявление интереса к противоправной и деструктивной деятельности, признаков буллинга в отношениях обучающихся, наличие в поведении агрессивных проявлений, угроз расправы с обидчиками (маркеров риска суицидологии), явная эмоциональная неустойчивость учащегося, склонность к суициду и др.) сотруднику необходимо поставить в известность руководителя образовательной организации и муниципального координатора (тьютора). Если ситуация реально или потенциально не исправляется силами конкретной образовательной организации, к ее рассмотрению привлекаются региональный координатор и региональный тьютор.

После рассмотрения ситуации целесообразно в рамках межведомственного взаимодействия обратиться к представителям служб и органов, компетентных в данном конкретном случае, и на основании совместного анализа ситуации выработать алгоритм реагирования. Критериями эффективности указанных

действий служат предотвращение общественно опасных ситуаций, и профилактика вовлечения в них детей и молодежи.

Неотъемлемой частью психологической работы по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи является педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Приведем некоторые из тем для обсуждения в рамках организации родительского сообщества в части повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи;
- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка; современные риски взросления и угрозы детству;
- причины формирования деструктивного поведения;
- результаты новейших психологических исследований в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- маркеры деструктивного поведения различных видов;
- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;
- методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;
- службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях.

Индивидуальная с родителями (законными представителями) представлена беседами, психологическим консультированием, диагностикой (экспертизой) педагогических условий воспитания и обучения в семье и в образовательной организации.

Групповая работа с педагогами и родителями (законными представителями) включает интерактивные лекции, групповые консультации,

диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коуч-сессии, выступления на совещаниях (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т. д.

Одной из воспитательных практик, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся является проект «Социокультурная среда школы: актуальные практики воспитания» (МАОУ «Лицей № 5» Камышловский ГО) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Материалы описания практики позволяют составить представление о вариантах организации активных формы работы с родителями по всем направлениям воспитания, среди которых отметим совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

Важно использовать ресурс родительских конференций, которые предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом, педагогических студий, проводимых классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей.

Совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы, в том числе направленной на профилактику деструктивного поведения.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими социальным институтом, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью.

