

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ – ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДО» - Быкова Екатерина Аркадьевна

стаж работы 10 лет,
категория – высшая,
направление деятельности - ИЗО и ДПИ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают учащиеся, прежде всего те, с кем он взаимодействует в процессе педагогического общения. В центре педагогической рефлексии – осознание того, что учащийся воспринимает и понимает в воспитателе и в отношениях с ним, как он может настроиться на действия воспитателя.

Источник: Словарь ключевых понятий и определений. 2017

- это способность педагога мысленно представить себе сложившуюся картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе, обращённость сознания педагога на самого себя, учёт представлений воспитанника о том, как педагог понимает деятельность ребёнка

Источник: А. К. Маркова - Доктор психологических наук, профессор. Отличник просвещения СССР

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ:

практическое взаимодействие педагога и обучающихся

проектирование деятельности обучающихся

самоанализ и самооценка педагогом собственной деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ – НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС

самооценка

самопознание и саморазвитие

профессиональный интерес

рост

ЗАЧЕМ НУЖНА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

методы

ошибки

стереотипы

обоснованные решения

новые направления

ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ

СИТУАТИВНАЯ

ретроспективная

перспективная

МЕТОДЫ РЕФЛЕКСИИ

ведение дневника наблюдений

анализ занятий

оценка результатов обучения

РАЗВИВАЕТ КАЧЕСТВА

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

- Что делать, чтобы дети Вас слушались, уважали и любили?
- Как замотивировать на занятия?

6 НЕТ

- физическому и психологическому наказанию и запугиванию
- фразам ДОЛЖЕН и ОБЯЗАН
- фразам НЕ СТАРАЛСЯ И МОГ БЫ ЛУЧШЕ
- непоследовательности в своих действиях
- депрессивному настроению во время общения с обучающимися
- неуверенности в своих действиях

9 ДА

- использование диалога, а не монолога
- применение открытых вопросов к ребенку
- умение принимать и открыто говорить о своих ошибках
- умение говорить НЕТ
- умение просить помощи
- умение помнить свои обещания
- умение принимать себя
- умение благодарить
- понимание своих педагогических действий

КАК МОТИВИРОВАТЬ ДЕТЕЙ ЗАНИМАТЬСЯ?

на негативное - позитивное подкрепление

в каждом ребенке есть позитивное

недопустимы слова МОЛОДЕЦ, ХОРОШО, ОТЛИЧНО!

недопустимо сравнивать детей с другими

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОХВАЛА

СИГНАЛЫ УЧАЩЕГОСЯ



зевают, чешутся,
ерзают



грызут
карандаши, ногти

трогают волосы

роняют вещи



СЕКРЕТ ДИСЦИПЛИНЫ

Если ребенок чувствует интерес к себе, то ему хочется вернуться туда, где он важен и нужен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая рефлексия
важное качество
профессионального
педагога.



