

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное бюджетное учреждения Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

Утверждаю:

Заместитель Министра образования и
молодежной политики Свердловской
области


Ю.Н. Зеленев
« 13 » _____ 2023г.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
психолого-педагогической направленности
для детей 12 – 16 лет и их родителей

**«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-ТРЕНИНГ
«СЕГОДНЯ ПРО СЧАСТЛИВОЕ ЗАВТРА. ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И
РОДИТЕЛЕЙ»**

Авторы-составители:

Шемпелева Наталья Ивановна, заместитель
директора ГБУ СО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи «Ладо»,

Трифонова Наталья Ивановна, педагог-психолог
ГБУ СО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладо»,

Ибатуллина Анастасия Владимировна,
методист ГБУ СО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи «Ладо»

Дубровина Ольга Витальевна,
педагог-психолог

Екатеринбург 2021

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Профилактическая игра-тренинг «Сегодня про счастливое завтра. Для подростков и родителей» направлена на формирование психологической устойчивости, снижения риска вовлечения в зависимое поведение и создание правильных жизненных установок, формирование мировоззрения на принятие здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Данная программа является преемственным продолжением игры-тренинга «Сегодня про счастливое завтра. Для подростков», и также способствует созданию профилактической среды в образовательных организациях через влияние на развитие личности и ценностных ориентиров подростков, создание предпосылок для формирования психологической устойчивости к вовлечению в зависимость, укрепление социальной активной жизненной позиции, развитие самоконтроля поведения и самооэффективности. Программа проводится в формате настольной игры при участии родителей (законных представителей) подростков.

Игра-тренинг – является доступным, интересным и эффективным инструментом для работы с подростками. Позволяет педагогам, и специалистам образовательных организаций успешно применить его в организации игрового взаимодействия подростка и родителя, донести информацию о негативных последствиях любой зависимости, и о преимуществах здорового образа жизни, способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Содержание

1.	Аннотация к программе	4
2.	Пояснительная записка	4
	Актуальность программы	4
	Цель и задачи реализации программы, целевая аудитория	5
	Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение	6
	Сроки, этапы, алгоритмы реализации программы	7
3.	Структура и содержание программы	8
4.	Ресурсы, необходимые для реализации программы	12
	Материально – техническое обеспечение условий реализации программы	12
	Способы определения результативности	12
6.	Ожидаемые результаты реализации программы	12
	Список литературы	13

Аннотация к программе

Одной из актуальнейших проблем современного общества является распространение различных форм асоциального и деструктивного поведения в детской и подростковой среде.

Благодаря легкой доступности информации и многообразию, и навязчивости предложений в молодежной субкультуре формируется некая форма отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам (психоактивным веществам – далее ПАВ). Что значительно повышается риск вовлечения несовершеннолетних в различные деструктивные формы поведения: совершение правонарушений и преступлений, в том числе, совершаемые подростками в группах на фоне распития спиртных напитков, употребление наркотиков и т.д. Кроме того, отмечается рост количества участников закрытых групп в социальных сетях, пропагандирующих различные формы асоциального поведения, включающие и пропаганду вредных привычек.

В связи с этим, ключевым направлением в системе работы с детьми и подростками является реализация мер первичной профилактики – недопущение вовлечения несовершеннолетних в различные формы деструктивного поведения, в том числе и в формы зависимого поведения.

С целью повышения эффективности воспитательного воздействия на детей и возникла необходимость в совершенствовании уже имеющихся традиционных подходов к профилактической работе, основанной на создании в образовательных организациях единой профилактической среды, через внедрение нового интегрированного подхода к организации профилактической деятельности в детской и подростковой среде.

В багаже современного выпускника средней школы требуется наличие навыков общения, открытости, толерантности, способности поддерживать контакты и сохранять отношения, немаловажным для подростка является развитое критического мышления и независимость от чужого мнения, умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения.

Основной ценностью образования признано становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости. Одним из возможных способов реализации поставленной цели является создание образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка. Именно на этих принципах строится концепция «Профилактической игры-тренинга «Сегодня про счастливое завтра. Для подростков и родителей».

Профилактическая программа позволит преподнести целевой аудитории информацию профилактического и воспитательного характера в форме сопутствующего и «ненавязчивого» материала. Игра-тренинг «Сегодня про счастливое завтра. Для подростков и родителей» является практикоориентированным инструментом и включает практические аспекты профилактической работы с подростками по пропаганде здорового, активного и социальноответственного образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ, позволяет в неформальной обстановке раскрыться ребёнку, установить эмоциональный контакт родителей и подростков, совместно разобраться в непростых жизненных ситуациях.

Пояснительная записка

Актуальность данной программы продиктована необходимостью решения проблемы – снижение показателей здоровья как взрослого, так и детского населения нашей страны. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Профилактическая игра-тренинг «Сегодня про счастливое завтра. для подростков и родителей» (далее – игра-тренинг) имеет психолого-педагогическую направленность и решает одну из самых важных

задач современного воспитания подрастающего поколения – формирование психологической устойчивости к вредным привычкам, создание правильных установок на здоровый образ жизни у подрастающего поколения.

При составлении данной программы была выбрана модель профилактической социально-психологической настольной игры, которая своей главной целью определяет развитие у обучающихся осознанного подхода к жизни, эффективной коммуникации, а также навыков взаимодействия с родителями (законными представителями), которые способствуют профилактике девиантных форм поведения несовершеннолетних, в том числе профилактике зависимого поведения.

Практический опыт показывает эффективность своевременно проведенных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних. В результате участия подростка в комплексе профилактических мер у него появляется вероятность осознать возможные последствия употребления психоактивных веществ и сделать верный выбор.

Программа ориентирована на подростков от 12 до 16 лет (обучающихся 6-10 классов) общеобразовательных организаций.

Форма обучения – очная.

Цель программы

Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.

Задачи

1. Сформировать психологические механизмы, препятствующие развитию любой формы зависимого поведения у подростков, работая и развивая личностный потенциал подрастающего поколения.
2. Активизировать у обучающихся мотивацию и черты социально-успешной личности, способной самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
3. Пропагандировать и укреплять ценность здоровья, воспитывая бережное и ответственное к нему отношение.
4. Развить и закрепить навыки эффективной коммуникации и взаимодействия с родителями и сверстниками

Новизна программы

Настольная игра-тренинг – положительно влияет на психологическую сторону развития ребенка, особенно в подростковом возрасте, ведь одним из главных критериев игры, по Эльконину, считается определенная свобода действий, а это один из важных моментов приближения к взрослению.

Игра способствует развитию интеллекта и когнитивных способностей ребенка, создает обстановку, которая способствует снятию напряжения и созданию доверительных отношений между участниками в короткое время. Сопровождается высокой активностью, эмоциональной окрашенностью. Условность игры способствует высокой степени открытости участников, обеспечивает чувство безопасности, а это означает, что ребенок отбрасывает в игре сознательную защиту, у него снижается тревожность, настороженность, он становится самим собой.

Подобный формат программы — это удобный инструмент в работе педагогов и других специалистов образовательных организаций.

Новизна представленной программы заключается в том, что она основана на принципах позитивной профилактики и нацелена на развитие личности и ценностных ориентиров

подростков по средством «настольной игры-тренинга», которая, как символическая деятельность, решает конкретные прикладные личностные задачи. Отличительной особенностью игры-тренинга является «живое» совместное общение детей и родителей, протекающее в необычной обстановке – имитируемой действительности, воссоздаваемой благодаря правилам, игровым атрибутам, воображению участников и талантам ведущего.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение

Предлагаемая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

Методологические основы программы

Настольная игра-тренинг «Сегодня про счастливое завтра. Для подростков и родителей» основана на первичной профилактике зависимого поведения и пропаганде здорового образа жизни подростков. Меры первичной, превентивной профилактики направлены на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов социальной и природной среды. Уникальность (ценность) игры-тренинга – это ориентация не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоения и раскрытия ресурсов психики личности подростков.

Счастливый, уверенный, здравомыслящий, самодостаточный, увлеченный любимым делом человек не будет испытывать потребность в каких-либо зависимостях. Человек, умеющий эффективно справляться с проблемами, имеющий широкую сеть поддерживающих его людей, обладающий конструктивной жизненной позицией, всегда ответит отказом на сомнительное предложение.

Игра-тренинг проходит в тесном взаимодействии несовершеннолетних и их родителей, что позволяет участникам игры установить эмоциональный контакт между собой, получить опыт терпимости к характерам друг друга, взаимного уважения, в легкой и непринуждённой обстановке общаться и реагировать на возникающие игровые ситуации

Игра-тренинг «Сегодня про счастливое завтра. Для подростков и родителей» включает в себя следующие функции игровой деятельности

Развлекательная – позитивно эмоционально окрашена, вовлекает, поднимает настроение.

Коммуникативная - способствует развитию коммуникативных навыков, создает атмосферу открытого и доверительного общения.

Самореализационная - даёт возможность участникам проявить активность, показать свои возможности в безопасном пространстве.

Игротерапевтическая - помогает подростку преодолеть различные трудности, возникающие в жизни

Диагностическая - позволяет выявить отклонение в развитии поведения подростка.

Коррекционная - позволяет нести изменение в структуру личности

Социализационная - возможность включить подростка в систему социальных отношений и способствует усвоению им социальных норм.

Для педагога и других специалистов образовательных организаций ценность игры-тренинга при работе с несовершеннолетними и их родителями состоит в следующих функциях программы:

- **диагностическая функция** - заключается в раскрытии переживаний подростка, особенностей его характера и межличностных отношений. В игровом процессе выявляются некоторые скрытые стереотипы, модели поведения, неконструктивные установки, конфликты и привычные способы их разрешения;

- **коррекционно-развивающая функция** - состоит в предоставлении подростку возможности для самовыражения, осознания и отреагирования психоэмоционального напряжения, страхов.

Игра способствует коррекции негативных черт характера, перестройке отношений, расширению жизненного кругозора, формированию навыков адаптивного взаимодействия, развитию психических функций, учит подростков соблюдать определенные правила.

В игре-тренинге «Сегодня про счастливое завтра. Для подростков и родителей» используется следующее сочетание основных аспектов игровых программ.

- **игровая оболочка** - игровой сюжет является общим фоном, на котором происходит решение развивающих профилактических и психологических задач. Такая деятельность способствует развитию базовых психических свойств процессов личности, также развитию рефлексии саморефлексии.

- **игра проживание** - происходит индивидуальное и командное освоение игрового пространства, построение в его пределах межличностных отношений и осмысление личностных ценностей. Способствует развитию мотивационных аспектов личности подростка, системы его жизненных ценностей. Позволяет самостоятельно выстраивать свою деятельность и взаимоотношения с окружающими и родителями, расширяет представление о человеческих чувствах и переживаниях.

- **игра драма** - способствуют самоопределению подростков в определённых жизненных ситуациях и совершенствованию ценностно-смыслового выбора. Развивается эмоциональная сфера, система жизненных ценностей, готовность к завершению выборов, умение ставить цели

Сроки, этапы, алгоритмы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактическая игра-тренинг «Сегодня про счастливое завтра. Для подростков и родителей» рассчитана на 3 занятия, продолжительность каждого занятия 60 минут. Регулярность занятий 1 раз в неделю.

Форма проведения занятий: настольная игра с элементами психологического тренинга. В программе используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ, объяснение), практический; метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией), индивидуальные и командные формы работ.

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для

специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у подростков умения слушать и слышать других людей.

Структура и содержание программы

Программа включает в себя три этапа. Этапы программы выстроены в логическом порядке и предназначены для последовательного проведения.

В них раскрываются следующие темы:

ЭТАП № 1. «Твои возможности» – развитие у обучающихся осознанного подхода к жизни, эффективной коммуникации, а также навыков взаимодействия с родителями

ЭТАП № 2. «Сделай свой выбор» - формирование умения совершать осознанный выбор в стрессовой ситуации, требующей мобилизации ресурсов личности.

ЭТАП № 3. «Мой выбор – моё будущее: профессия и я!» – активация подростков на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Укрепление мировоззрения подростка на принятие успешного и здорового образа жизни.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов
1.	ЭТАП № 1. «Твои возможности»	1 час
2.	ЭТАП № 2. «Сделай свой выбор»	1 час
3.	ЭТАП № 3. «Моё будущее: профессия и я!»	1 час
Итого:		3 часа

Содержание программы

ЭТАП № 1. «Твои возможности»

Цель 1 этапа: развитие у обучающихся осознанного подхода к жизни, эффективной коммуникации, а также навыков взаимодействия с родителями (законными представителями), которые способствуют профилактике девиантных форм поведения несовершеннолетних, в том числе профилактике зависимого поведения несовершеннолетних.

Задачи этапа:

1. понимание и осознание своих личностных качествах, помогающих преодолевать сложные ситуации,
2. умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние.

Планируемый результат: формирование мировоззрения участников игры на принятие здорового и безопасного образа жизни за счет использования альтернативных форм и методов.

Целевая аудитория: игра предназначена для подростков в возрасте от 12 до 16 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для участия в групповых мероприятиях и их родителей.

Форма реализации: занятие проводится в игровой форме, в игре принимают участие до 4-х команд по 2 человека. Состав каждой команды: подросток и родитель (законные представители)

Продолжительность игры: 60 минут

Необходимое оборудование и игровые материалы:

Подготовка помещения:

1. Стол для размещения участников игры-тренинга
2. Стулья по количеству участников

Игровые материалы:

1. Игровое поле
2. Карточки с номерами для жеребьевки
3. Карточки «Персонаж»
4. Карточки «Возможность»
5. Карточки «Эмоции»
6. Карточки «Бонус»
7. Мешочки для игровых жетонов
8. Игровые жетоны «ЗОЖики»
9. Ручки
10. Стикеры

Печатные материалы

1. Анкета обратной связи для родителей
2. Анкета обратной связи для детей
3. Оценочные листы
4. Лист рейтинга команд
5. Бланки «Номинация»
- 6.

СЦЕНАРИЙ

1. Приветствие (1 минута).
2. Знакомство участников, жеребьевка, презентация игровых персонажей (9 минуты)
3. Задание № 1. «Используй возможность» (20 минут)
4. Задание № 2. «Контролируй свои эмоции» (20 минут)
5. Подведение итогов игры (10 минут)

ЭТАП № 2. «Сделай свой выбор»

Цель 2 этапа: способствовать формированию умения совершать осознанный выбор в стрессовой ситуации, требующей мобилизации ресурсов личности.

Задачи этапа:

1. Осознание своей системы ценностей, личностных особенностей
2. Расширение опыта анализа и преодоления стрессовых ситуаций, неконструктивных стереотипов поведения; овладение социально и личностно приемлемыми нормами реагирования при столкновении с жизненными трудностями
3. Развитие коммуникативной компетентности, самоконтроля как механизмов стрессоустойчивости

Планируемый результат: укрепление способности к устойчивости подростка к стрессовым ситуациям, в основе которой лежат способности управлять эмоциями, ставить адекватные цели и осуществлять выбор эффективных способов преодоления трудностей.

Целевая аудитория: игра предназначена для подростков в возрасте от 12 до 16 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для участия в групповых мероприятиях и их родителей.

Форма реализации: занятие проводится в игровой форме, в игре принимают участие до 4-х команд по 2 человека. Состав каждой команды: подросток и родитель (законные представители)

Продолжительность игры: 60 минут

Необходимое оборудование и игровые материалы:

Подготовка помещения:

1. Стол для размещения участников игры-тренинга
2. Стулья по количеству участников

Игровые материалы:

1. Игровое поле
2. Карточки «Персонаж»
3. Карточки «Трудность»
4. Мешочки для игровых жетонов
5. Игровые жетоны «ЗОЖики»
6. Ручки
7. Стикеры

Печатные материалы

1. Анкета обратной связи для родителей
2. Анкета обратной связи для детей
3. Памятка «Мои действия в трудной ситуации»
4. Памятка «Качества персонажа»
5. Оценочные листы
6. Лист рейтинга команд
7. Бланк Сертификат «Участник игры», диплом «Победитель игры»

СЦЕНАРИЙ

1. Приветствие (5 минут).
2. Задание № 1. «Остановись, подумай» (20 минут)
3. Задание № 2. «Сила выбора» (20 минут)
4. Подведение итогов игры (15 минут)

ЭТАП № 3. «Моё будущее: профессия и я!»

Цель 3 этапа. Дать возможность участникам соотнести образ персонажа с различными профессиями на основании его интересов и способностей, показать взаимосвязь успешного жизненного пути и выбранной профессиональной деятельности

Задачи этапа:

- 1) расширение знаний о мире профессионального труда и актуализация уже имеющихся знаний о профессиях,
- 2) знакомство с новыми профессиями на рынке труда,
- 3) понимание личностных качествах, которые возможно реализовать в будущей

профессии.

Планируемый результат: умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств, и возможностей своей личности), а также умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; активация подростков на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Укрепление мировоззрения подростка на принятие успешного и здорового образа жизни.

Целевая аудитория: игра предназначена для подростков в возрасте от 12 до 16 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для участия в групповых мероприятиях и их родителей.

Форма реализации: занятие проводится в игровой форме, в игре принимают участие до 4-х команд по 2 человека. Состав каждой команды: подросток и родитель (законные представители)

Продолжительность игры: 60 минут

Необходимое оборудование и игровые материалы:

Подготовка помещения:

1. Стол для размещения участников игры-тренинга
2. Стулья по количеству участников

Игровые материалы:

1. Игровое поле
2. Мешочки для игровых жетонов
3. Игровые жетоны «ЗОЖики»
4. Ручки
5. Стикеры

Печатные материалы

1. Бланк «Профессия»
2. Бланк «Правила выбора профессии»
3. Памятка для родителей «Как помочь своему ребёнку при выборе профессии»
4. Бланк «Я - влиятельный человек»
5. Анкета обратной связи для родителей
6. Анкета обратной связи для детей
7. Бланк «Номинация»

СЦЕНАРИЙ

1. Приветствие (5 минут).
2. Задание № 1. «Выбери профессию» (25 минут)
3. Задание № 2. «Я могу все!» (15 минут)
4. Подведение итогов игры (15 минут)

**Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы
Требования к специалистам, реализующим программу**

Реализация игры-тренинга возможна с привлечением таких специалистов как классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-предметник.

Специалист должен иметь соответствующее образование и быть компетентным в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии (психологические особенности детей 12-16 лет) и школьной гигиены, должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с подростками. Важно наличие у педагога устойчивой системы нравственно-этических ценностей, основанной на общечеловеческих, гуманистических ценностях.

В список умений специалиста включаются его действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях, контроль за временем.

Материально – техническое оснащение: столы, стулья, набор игровых материалов, бумага, бейджи, ручки, стикеры.

Способы определения результативности

Виды контроля	Методы
Входящий	Беседа (интервью с классным руководителем, учащимися, родителями),
Промежуточный	Оценка качества и содержания выполненных заданий, промежуточная обратная связь от участников и наблюдателей, диагностика и анализ полученного в ходе игры материала.
Итоговый	Итоговая обратная связь участников и наблюдателей, самоанализ и оценка мероприятия ведущим, анализ и оценка полученных результатов программы.

Ожидаемые результаты

Программа нацелена на развитие личности и ценностных ориентиров подростков, формирование психологической устойчивости к вредным привычкам, создание правильных установок на здоровый образ жизни у подрастающего поколения. Формирование мировоззрения участников игры на принятие здорового и безопасного образа жизни за счет использования альтернативных форм и методов.

Показателем эффективности программы является включение игры-тренинга в план профилактической работы образовательных организаций для обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет – для формирования предпосылок развития психологической устойчивости к вовлечению в зависимости, создания условия для укрепления мотивации к ЗОЖ и возможности противодействия вовлечению в зависимое поведение.

Список использованной литературы

1. Вагнер, И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие / И. В. Вагнер. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе).
2. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с.
3. Коган, М. С. Игровая кладовая: методическое пособие: [6+] / М. С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 240 с.
4. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с.
5. Мандель, Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 317 с.: ил., табл.
6. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 125 с.: ил.
7. Громова Д. А. Настольные игры как современный инструмент работы психолога в сопровождении подростков [Текст] // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 16-19.