



Разработка рабочих программ с учётом уровня эмоционального развития детей с ОВЗ.

Ергина Е. В., педагог-психолог МАОУ «СОШ № 2»

- **Задержка психического развития (ЗПР)** – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.
- **Задержка психического развития (ЗПР)** - понятие, которое говорит не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.



Классификация К.С. Лебединской



Особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ.

незрелость
эмоционально-
волевой сферы

импульсивность

органический
инфантилизм

склонность к
аффективным
вспышкам

нескоординиро-
ванность
эмоциональных
процессов

гиперактивность



ЗПР конституционального происхождения

несамостоятелен, тяжело приспосабливается к новым условиям, сильно привязан к маме, характерен повышенный фон настроения, бурное проявление эмоций, очень доверчив, некритически воспринимают мысли и высказывания окружающих

в выполнении практических заданий быстро утомляется; охотно рассматривает яркие картинки и оживляется, когда читают сказки; на уроках «выключается» и не выполняет задания; на замечания учителя они либо обижаются, либо не обращают внимания.

ЗПР соматогенного происхождения

сниженный эмоциональный фон,
зачастую неадекватность эмоций,
неустойчивость, вялость,
сниженная выносливость, слабая
способность к волевому
напряжению при реализации
любой (даже игровой)
деятельности

очень пассивен, не отвечает на
вопросы при посторонних; в
ответах чувствуется неуверенность;
страх устного ответа.

ЗПР психогенного происхождения

по типу психической неустойчивости

- Патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости на фоне недостаточного уровня знаний и представлений

по типу «кумира семьи»

- не развиваются черты самостоятельности, инициативности, ответственности, установка на постоянную помощь и опеку

по невротическому типу

- Робкий, малоактивный, несамостоятельный, тревожный, непослушный, дисгармоничный

ЗПР церебрально-органического происхождения

эмоции характеризуются отсутствием живости, яркости и тонкости оттенков; недостаточная дифференцированность эмоций, слабая заинтересованность в оценках окружающих людей, однообразие и ограниченность эмоциональных контактов

концентрирует внимание на 10-15 минут, после чего, утомляясь, становится либо вялым и рассеянным, сидит в расслабленной позе, ложится на парту; либо суетливым и раздражительным, чрезмерно отвлекается

Диагностика.

Направления диагностики

Изучение осознаваемых компонентов эмоционального состояния, выражаемых в субъективных переживаниях.

Изучение выразительных компонентов состояния, проявляющихся в поведении, речи, пантомимике, продуктах деятельности.

Изучение неосознаваемых проявлений, отражающихся в вегетативных изменениях организма.

беседа

анкетирование

недописанный тезис

игровые и цветовые методы
диагностики

тестирование

графический и рисуночный тест

Учёт особенностей эмоционально-волевой сферы при коррекционной работе

первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;

направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей;

рекомендации родителям по осуществлению коррекционно-воспитательных воздействий на детей;

заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

игровая терапия

арттерапия

библиотерапия/сказкатерапия

куклотерапия

психогимнастика

рисуночная терапия

музыкотерапия