



ГАОУ ДПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»

Трофимова Оксана Александровна
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
канд. пед. наук, доцент



Единая платформа
для всех участников
Единые подходы
к сбору,
систематизации
и анализу данных
Единая система
показателей качества

ЦЕЛИ:

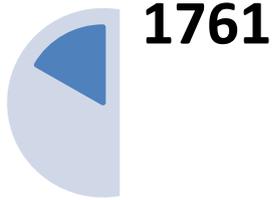
- информационная поддержка разработки и реализации государственной политики РФ;
- непрерывный системный анализ и оценка состояния и перспектив развития образования;
- повышение результативности функционирования образовательной системы за счет роста качества принимаемых для нее управленческих решений;
- выявление нарушения требований законодательства об образовании.

Выражаем благодарность экспертам МКДО Свердловской области

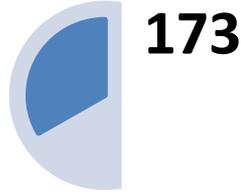
- Азанова Наталья Владимировна
- Бетева Наталья Валерьевна
- Бондарь Кристина Валерьевна
- Гильманова Ольга Леонидовна
- Гомоюнова Наталья Яноковна
- Григорьева Марина Григорьевна
- Дрокина Ольга Валерьевна
- Думова Наталья Ивановна
- Жданова Елена Александровна
- Жижина Инна Владимировна
- Заводчикова Ольга Германовна
- Злобина Ольга Игоревна
- Киселева Марина Валерьевна
- Корнева Елена Павловна
- Коровина Юлия Викторовна
- Королева Лариса Анатольевна
- Коршунова Ольга Николаевна
- Морозова Ирина Юрьевна
- Ошкина Ольга Николаевна
- Попова Наталья Анатольевна
- Рыбникова Екатерина Ивановна
- Савельева Ольга Валерьевна
- Семухина Светлана Викторовна
- Сенова Оксана Николаевна
- Скотников Олег Александрович
- Соломенник Ирина Викторовна
- Тарасова Ирина Александровна
- Толстикова Ольга Викторовна
- Харина Наталья Владимировна
- Шарипова Елена Магитовна
- Шестакова Надежда Валентиновна
- Юндина Наталья Николаевна



Общие сведения об образовательных организациях Свердловской области



Общее количество
ДОО, реализующих ОП
ДО

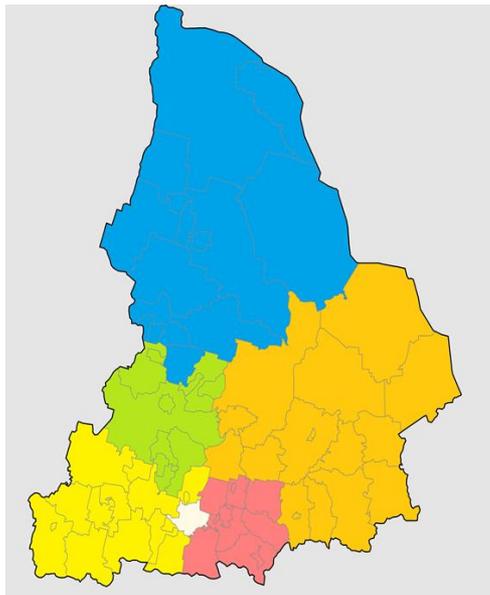


Количество ДОО,
участвующих в
МКДО



Доля ДОО, участвующих в
мониторинге

МКДО 2021. Субъекты муниципальных образований Свердловской области – участники мониторинга (52)



ГО Пелым – 1
Белоярский ГО – 1
Бисертский ГО - 1
Ачитовский ГО – 2
Байкаловский МР – 2
Слободотуринский МР – 2
Артинский ГО – 1
Горноуральский ГО – 2
Красноуфимский О - 3
Ирбитское МО – 4
Таборинский МР – 2
Шалинский ГО -1

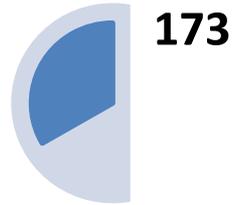
- Артемовский ГО – 2
- ГО Ревда – 2
- ГО Красноуфимск – 1
- Туринский ГО – 6
- Новоуральский ГО – 5
- Верхнесалдинский ГО – 1
- г. Нижний Тагил – 16
- Кушвинский ГО – 3
- ГО Лесной – 3
- ГО Краснотуринский – 3
- ГО Карпинск – 3
- Режевской ГО – 2
- Среднеуральский ГО – 4
- ГО Богданович – 5
- Сысертский ГО – 6
- Кировградский ГО – 1
- Камышловский ГО – 1
- Новолялинский ГО - 1
- ГО Верхотурский – 1
- г. Екатеринбург - 38
- ГО Верхняя Пышма – 2
- Асбестовский ГО – 2
- г. Ирбит – 3
- Нижнетуринский ГО – 1
- Ивдельский ГО -1
- Арамильский ГО – 1
- Серовский ГО – 3
- Качканарский ГО – 1
- ГО Заречный – 2
- Березовский ГО – 2
- г. Алапаевск – 1
- ГО Сухой Лог – 4
- Североуральский ГО – 1
- Нижнесергинский ГО – 2
- Тавдинский ГО – 2
- ГО Красноуральск – 1
- Невьянский ГО – 3
- Талицкий ГО – 2
- г. Каменск-Уральский – 10
- ГО Первоуральск - 3



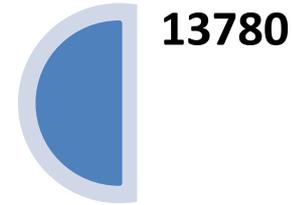
Участники МКДО СО 2021



Участники процедуры
самооценки



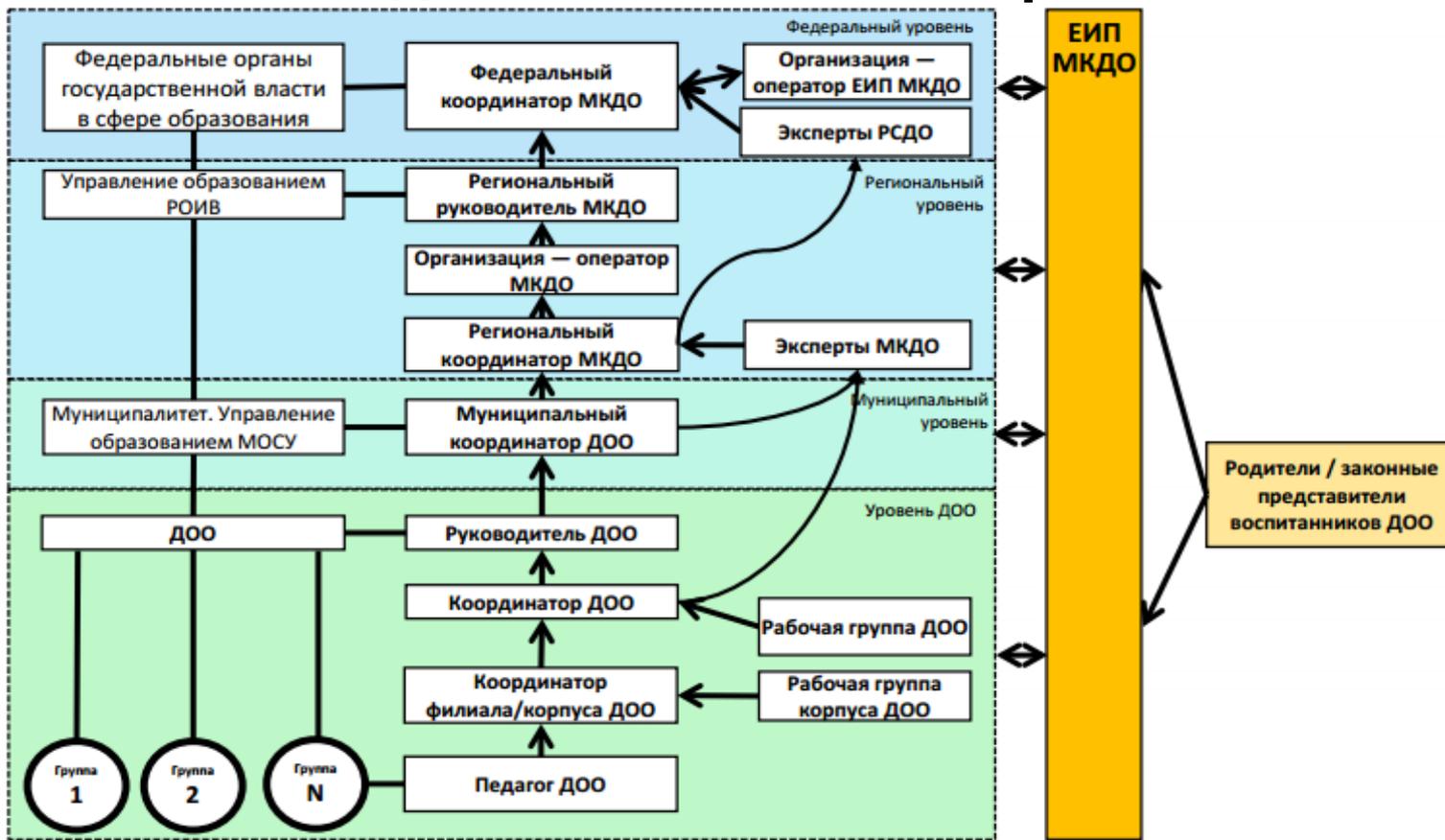
Количество ДОО,
участвующих в
МКДО



Количество родителей,
участвующих в
анкетировании о качестве
образования в ДОО

Сбор, обработка и анализ информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО

Многоуровневый мониторинг качества дошкольного образования



МКДО 2020

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ШКАЛЫ МКДО 2020

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ШКАЛЫ МКДО 2020

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МКДО 2020

ОПИСАНИЕ МЕХАНИЗМОВ, ПРОЦЕДУР И ИНСТРУМЕНТАРИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ



Таблица с описанием деятельности дошкольного образования

Классификация образовательных областей

Воспитательная деятельность

Образовательная деятельность

Физическое воспитание

Музыкально-художественное воспитание

Информационные технологии

Таблица с описанием деятельности дошкольного образования

Классификация образовательных областей

Воспитательная деятельность

Образовательная деятельность

Физическое воспитание

Музыкально-художественное воспитание

Информационные технологии

Таблица с описанием деятельности дошкольного образования

Классификация образовательных областей

Воспитательная деятельность

Образовательная деятельность

Физическое воспитание

Музыкально-художественное воспитание

Информационные технологии

Модели оценки объектов мониторинга. Области качества



МКДО 2021. 5 шагов к новой культуре дошкольного образования

Система уровневых индикаторов

					Зона развития	
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество		
1	2	3	4	5		
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание		
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	Системная реализация требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка	Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)		
 <p>Минимальные требования ФГОС ДО</p>						

Профиль качества 173 ДОО СО

Сравнение комплексных оценок ДОО по областям качества. Средние оценки

Область качества	Средний балл (по 5-балльной шкале)
1. Образовательные ориентиры	2.66
2. Образовательная программа	2.47
3. Содержание образовательной деятельности	2.72
4. Образовательный процесс	2.58
5. Образовательные условия	2.83
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.45
7. Взаимодействие с родителями	2.71
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.78
9. Управление и развитие	2.36

Общая средняя оценка по 9 областям качества:

2.62

Рейтинговое сравнение комплексных оценок ДОО по областям качества. Средние оценки

Область качества	Средний балл (по 5-балльной шкале)
1. Образовательные условия	2.83
2. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.78
3. Содержание образовательной деятельности	2.72
4. Взаимодействие с родителями	2.71
5. Образовательные ориентиры	2.66
6. Образовательный процесс	2.58
7. Образовательная программа	2.47
8. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.45
9. Управление и развитие	2.36

Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества

Область качества	Средний балл (по 5-балльной шкале)
1. Образовательные ориентиры	2.94
2. Образовательная программа	2.57
3. Содержание образовательной деятельности	2.90
4. Образовательный процесс	2.82
5. Образовательные условия	2.77
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.30
7. Взаимодействие с родителями	2.82
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.70
9. Управление и развитие	2.64

Общая средняя оценка по 9 областям качества:

2,71

Результаты самооценки педагогов ДОО

Самооценка педагогов по областям качества

Область качества	Средний балл (по 5-балльной шкале)
1. Образовательные ориентиры	2.74
2. Образовательная программа	2.29
3. Содержание образовательной деятельности	2.73
4. Образовательный процесс	2.72
5. Образовательные условия	2.68
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.73
7. Взаимодействие с родителями	2.74
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.79
9. Управление и развитие	2.84

Общая средняя оценка по 9 областям качества: 2.58

Результаты независимой оценки качества образования в ДОО, с точки зрения родителей воспитанников по областям качества

Степень вовлеченности

Область качества	Средний балл (по 5-балльной шкале)
1. Образовательные ориентиры	4.12
2. Образовательная программа	4.16
3. Содержание образовательной деятельности	4.21
4. Образовательный процесс	4.27
5. Образовательные условия	4.23
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.28
7. Взаимодействие с родителями	4.40
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.42
9. Управление и развитие	4.19
Средний балл по 9 областям качества:	4,1

Результаты оценки качества образования в ДОО, с точки зрения родителей воспитанников по областям качества

Степень удовлетворённости

Область качества	Средний балл (по 5-балльной шкале)
1. Образовательные ориентиры	4.31
2. Образовательная программа	4.35
3. Содержание образовательной деятельности	4.37
4. Образовательный процесс	4.40
5. Образовательные условия	4.36
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.64
7. Взаимодействие с родителями	4.47
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.49
9. Управление и развитие	4.34

Средний балл по 9 областям качества:

4,3

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества

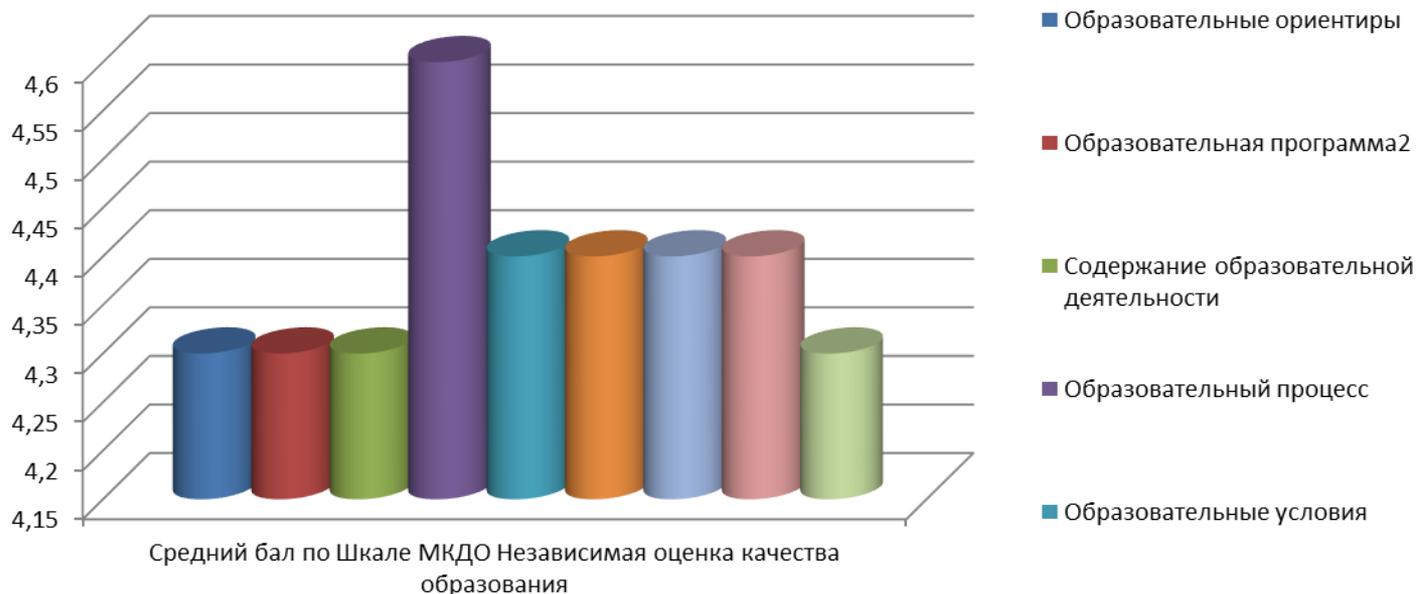
Область качества	Средний балл (по 5-балльной шкале)
1. Образовательные ориентиры	3.12
2. Образовательная программа	НП
3. Содержание образовательной деятельности	3.07
4. Образовательный процесс	3.03
5. Образовательные условия	3.00
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.22
7. Взаимодействие с родителями	3.05
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.17
9. Управление и развитие	3.08

Общая средняя оценка по 9 областям качества:

2,96

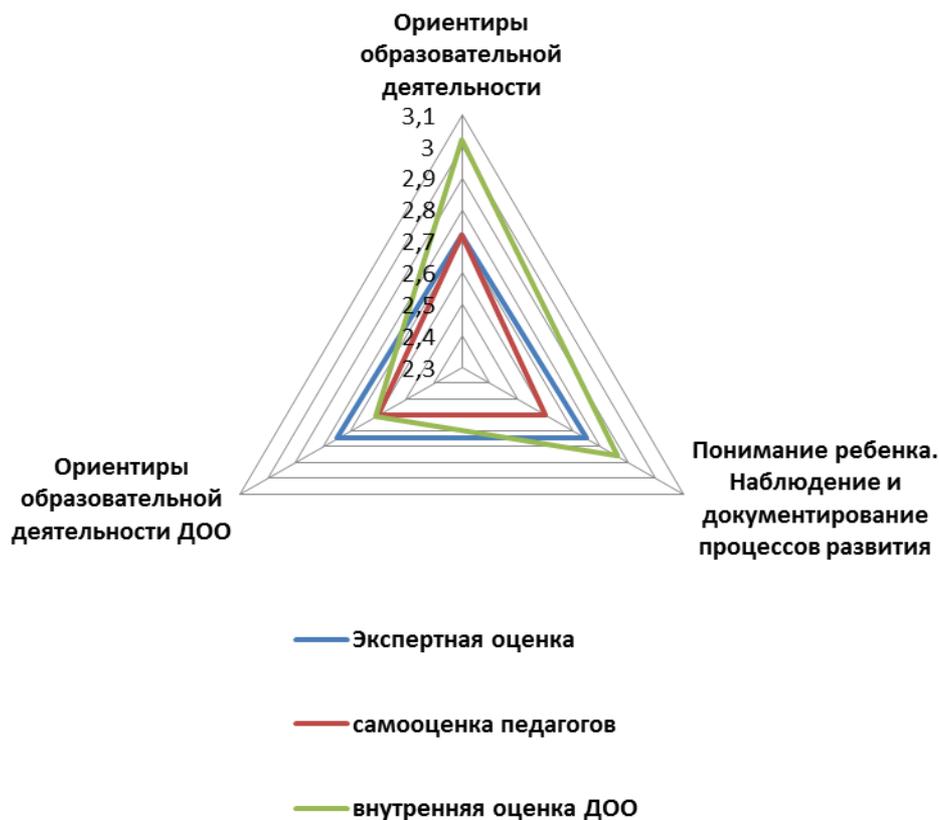
Сравнение комплексных оценок ДОО. Средние оценки

Область качества	Средний балл (по 5-балльной шкале)
1. Внешняя экспертная оценка ООП ДО	2.41
2. Самооценка педагогов ДОО	2,58
3. Внутренняя оценка качества образования	2,71
4. Степень вовлеченности родителей	4.1
5. Степень удовлетворенности родителей	4,3



Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

ОК «Образовательные ориентиры»

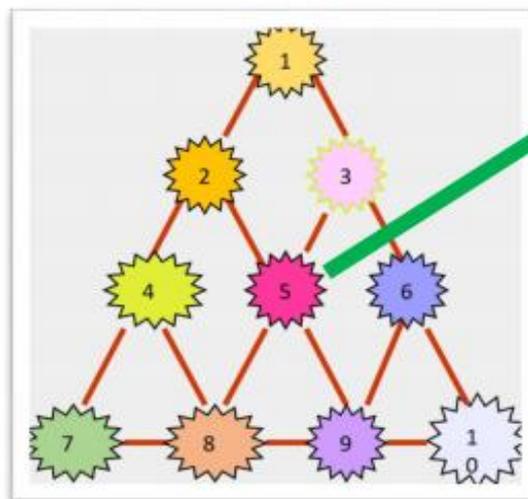
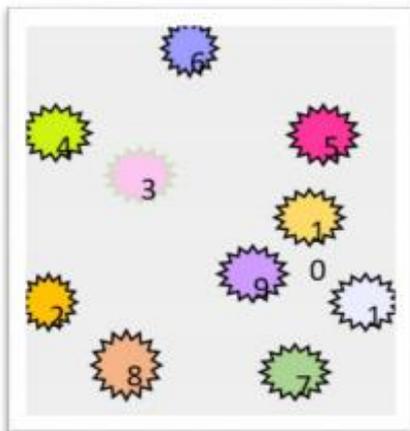


Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры			
Ориентиры образовательной деятельности	2.72	3.02	2.69
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.75	2.86	2.63
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	2.60	2.61
Итого по ОК «Образовательные ориентиры»	2.74	2.94	2.66

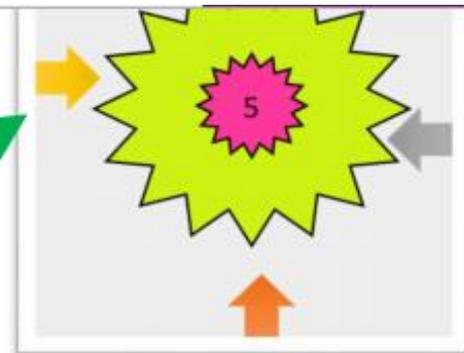
ОК «Образовательные ориентиры»

От группового подхода к индивидуально системному и комплексному

Дифференциация индивидуальных особенностей

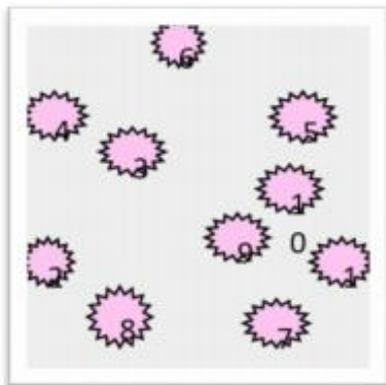


Построение системы изучения динамики развития



Комплексное изучение динамики развития ребенка в контексте социокультурного окружения

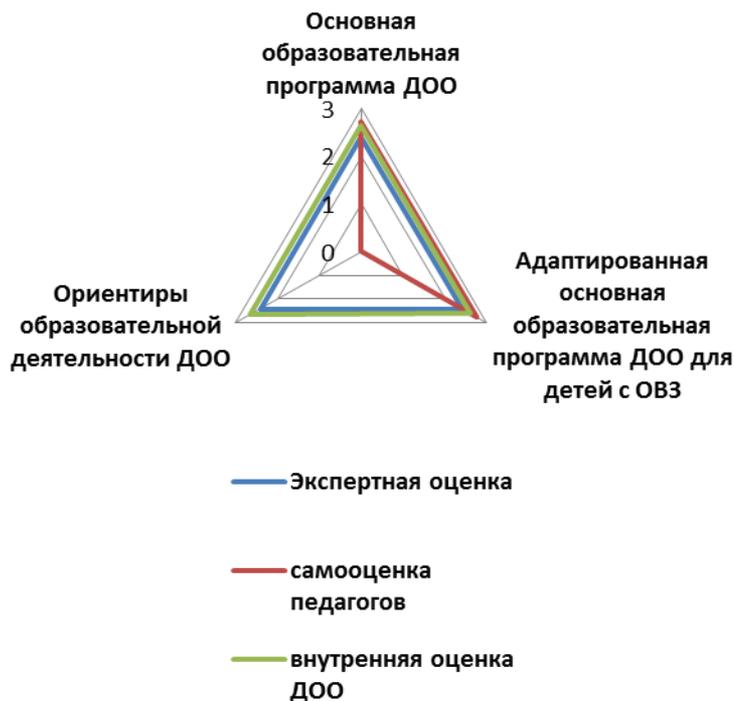
В фокусе — возрастная группа



Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

ОК «Образовательная программа»

Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Основная образовательная программа ДОО	2.72	2.64	2.41
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2.75	2.59	2.43
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	2.64	2.41
Образовательные программы ДОО	-	2.59	2.43
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	2.17	2.24
Итого по ОК «Образовательные ориентиры»	2.73	2.57	2.47



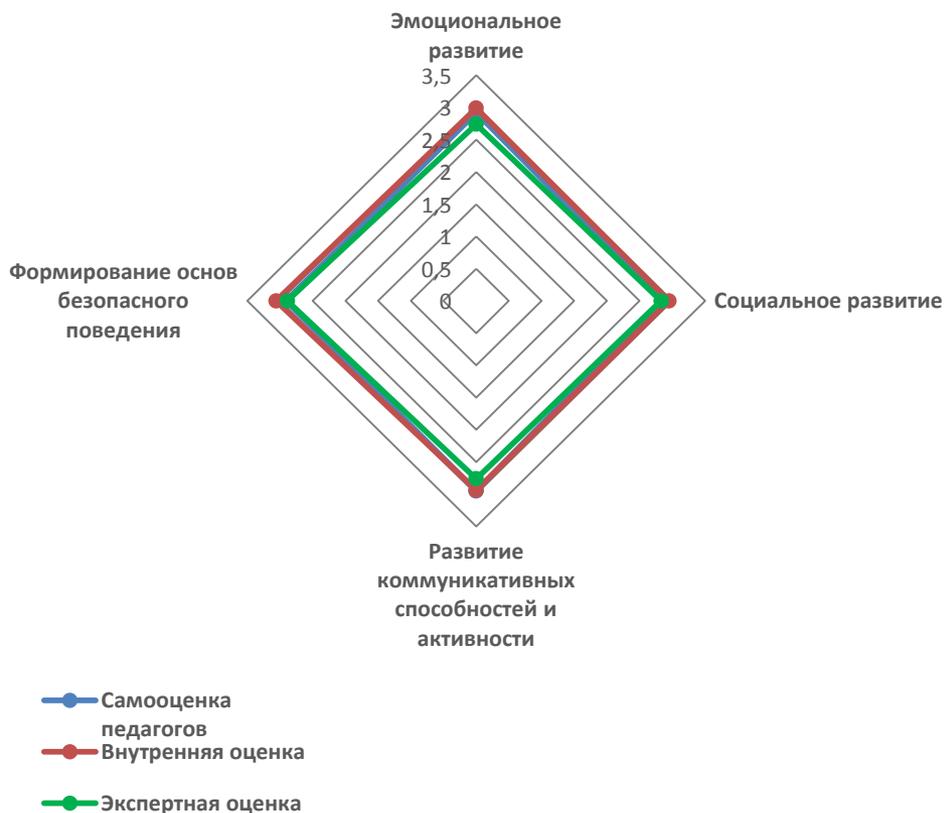
Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

ОК «Содержание образовательной деятельности»

Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Социально-коммуникативное развитие	2.91	2.99	2.81
Познавательное развитие	2.79	2.90	2.65
Речевое развитие	2.50	2.67	2.55
Художественно-эстетическое развитие	2.63	2.92	2.71
Физическое развитие	2.81	3.01	2.89
Итого по ОК «Содержание образовательной деятельности»	2.72	2,89	2,72

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

Содержание образовательной деятельности: «Социально-коммуникативное развитие» (2,9 б.)



Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Эмоциональное развитие	2.92	2.99	2.74
Социальное развитие	2.85	2.95	2.83
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.95	2.94	2.76
Формирование основ безопасного поведения	2.91	3.06	2.89
Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие	2.91	2.99	2.81

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

Содержание образовательной деятельности:

«Познавательное развитие» (2,78 б.)



Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.92	2.97	2.77
Развитие воображения и творческой активности	2.91	2.86	2.58
Формирование математических представлений	2.68	2.96	2.77
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.77	2.91	2.63
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.69	2.81	2.49
Итого по группе показателей	2.79	2.90	2.65
Познавательное развитие			23

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

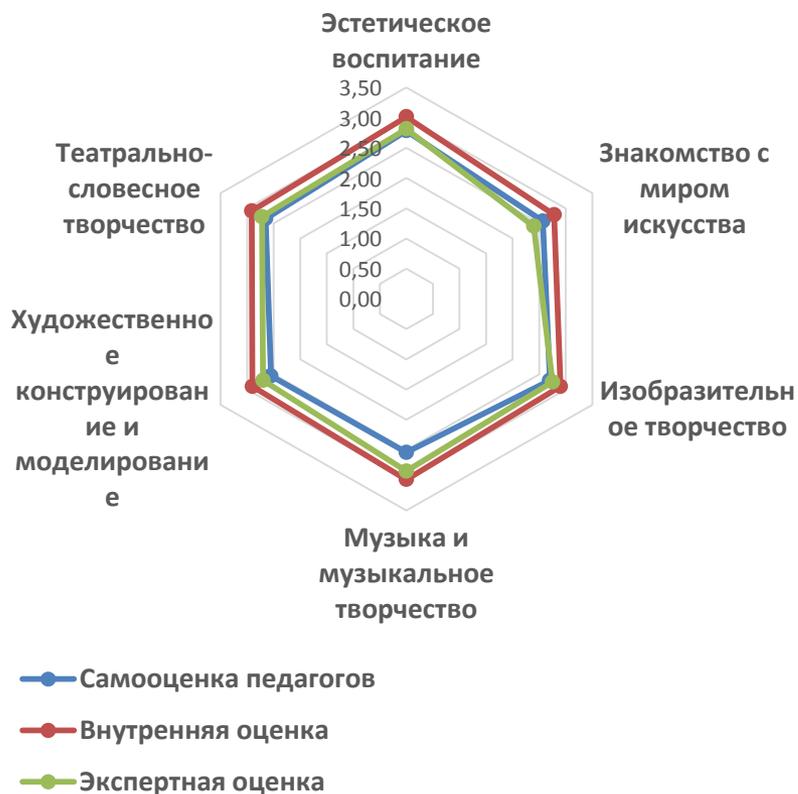
Содержание образовательной деятельности: «Речевое развитие» (2,57 б.)



Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Развитие речевого слуха	2.74	2.89	2.70
Обогащение словарного запаса	2.89	2.89	2.73
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.70	2.81	2.57
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.79	3.01	2.88
Освоение письменной речи	2.15	2.40	2.22
Знакомство с литературой и фольклором	2.79	3.00	2.88
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	-	1.67	1.84
Итого по группе показателей Речевое развитие	2.50	2.67	2.55

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

Содержание образовательной деятельности: «Художественно-эстетическое развитие» (2,75 б.)



Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Эстетическое воспитание	2.78	3.01	2.81
Знакомство с миром искусства	2.57	2.78	2.40
Изобразительное творчество	2.70	2.90	2.75
Музыка и музыкальное творчество	2.54	2.99	2.85
Художественное конструирование и моделирование	2.55	2.90	2.70
Театрально-словесное творчество	2.65	2.91	2.72
Итого по группе показателей	2.63	2.92	2.71
Художественно-эстетическое развитие			25

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

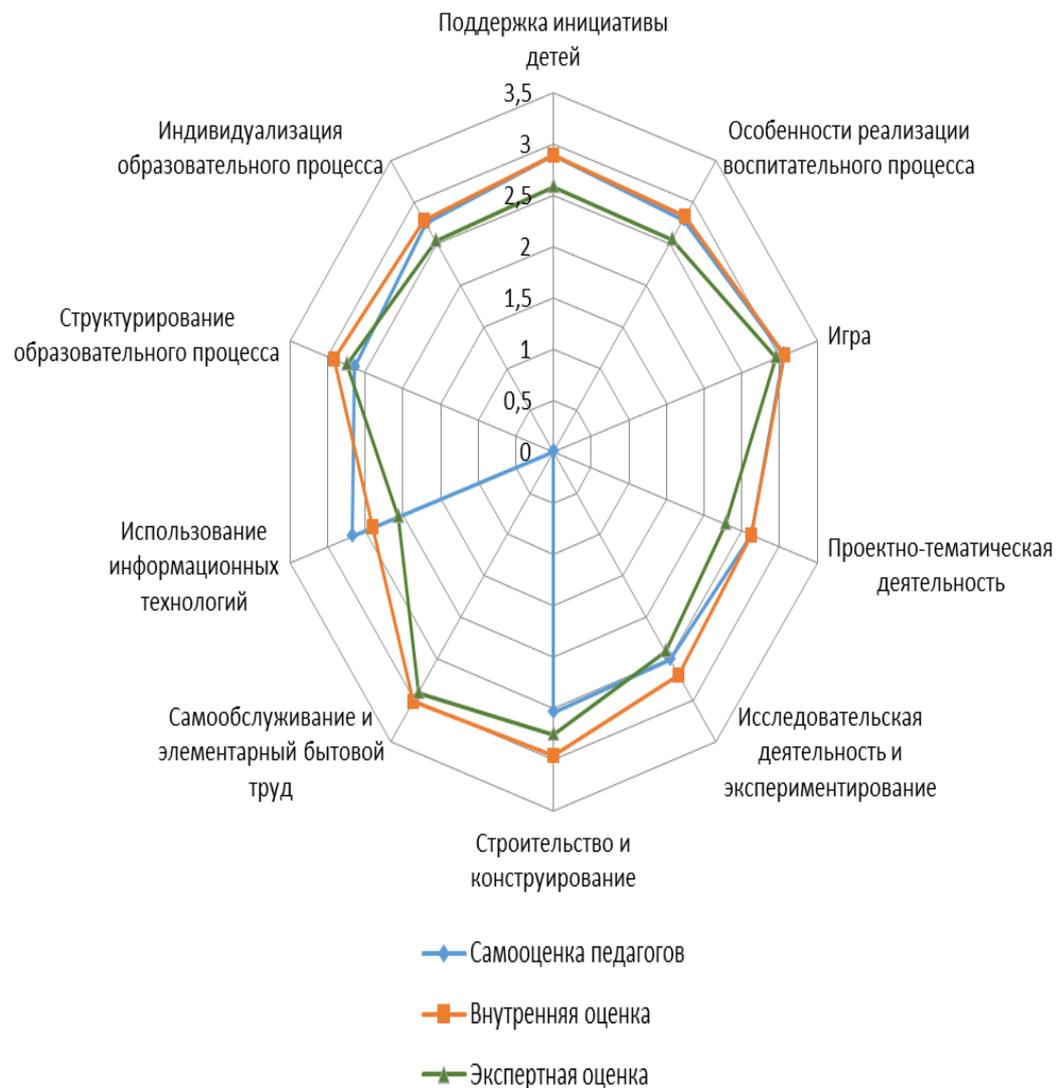
Содержание образовательной деятельности: «Физическое развитие» (2,9 б.)



Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Здоровый образ жизни	2.85	3.06	2.87
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.73	3.03	2.93
Движение и двигательная активность	2.83	2.94	2.84
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.82	3.02	2.93
Итого по группе показателей Физическое развитие	2.81	3.01	2.89

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Образовательный процесс (2,7 б.)



Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Поддержка инициативы детей	2.88	2.89	2.57
Особенности реализации воспитательного процесса	2.79	2.83	2.55
Игра	3.05	3.06	2.95
Проектно-тематическая деятельность	2.62	2.63	2.28
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.51	2.69	2.42
Строительство и конструирование	2.54	2.96	2.76
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	3.01	2.91
Использование информационных технологий	2.68	2.40	2.06
Структурирование образовательного процесса	2.65	2.91	2.75
Индивидуализация образовательного процесса	2.75	2.79	2.54
Итого по группе показателей Физическое развитие	2.72	2.82	2.58

ОК «Образовательный процесс»

Документирование планирования образовательного процесса:

- «Положение о разработке Основной образовательной программы дошкольного образования», «Положение о разработке Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»;
- «Положение о разработке рабочей программы воспитания»;
 - «Положение о разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»;
 - «Положение об индивидуализации образовательного процесса»;
 - «Положение о планирование образовательной деятельности»;
 - Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды»;
 - «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»;
 - «Положение о режиме, распорядке дня»;
- «Положение об организации адаптационного периода перехода ребенка из семьи в ДОО»;
- «Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка»;
- «Положение об индивидуальной программе развития ребенка»;
- «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников».

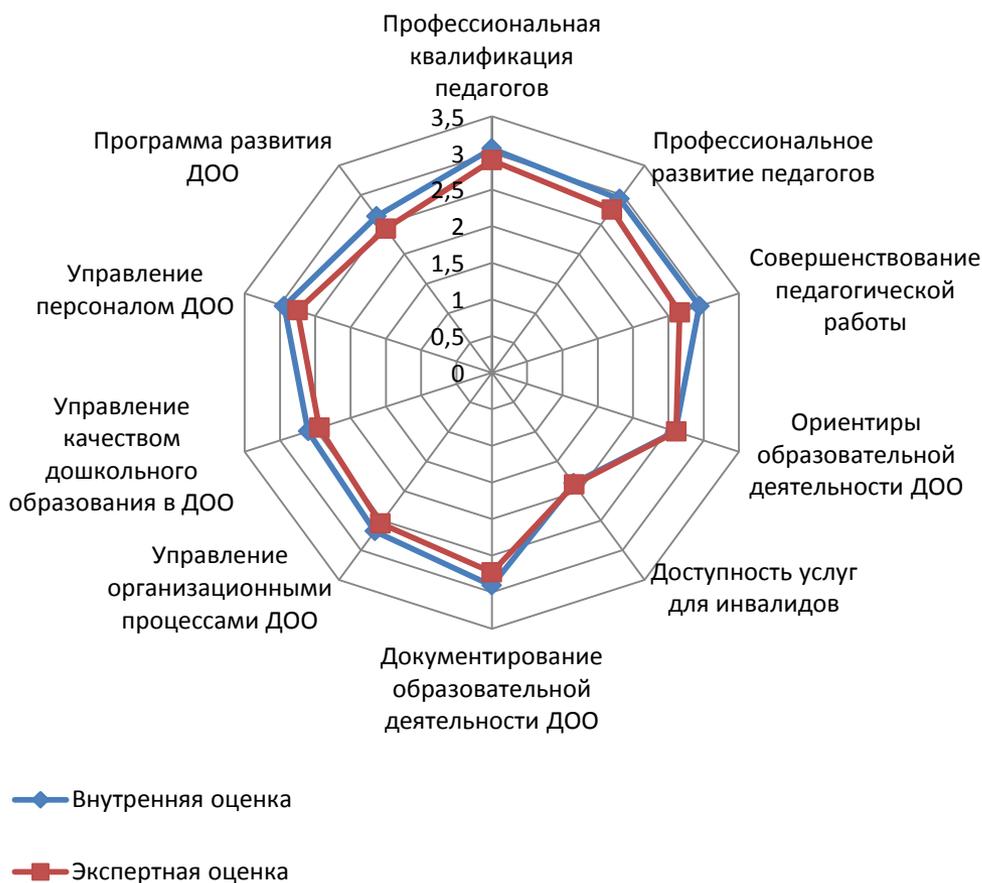
Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

ОК «Образовательные условия» (2,67 б.)

Области качества / Группы показателей	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	2.72	2.57
Рабочая нагрузка и условия труда	2.90	2.98
Материально-техническое обеспечение	2.62	2.51
Информационное обеспечение	2.63	2.50
Итого по ОК «Образовательные условия»	2,71	2.64

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (2,64 б.)



Области качества / Группы показателей	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>		
Профессиональная квалификация педагогов	3.06	2.90
Профессиональное развитие педагогов	2.93	2.75
Совершенствование педагогической работы	2.94	2.66
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.60	2.61
Доступность услуг для инвалидов	1.87	1.89
Документирование образовательной деятельности ДОО	2.91	2.73
Управление организационными процессами ДОО	2.68	2.55
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.60	2.44
Управление персоналом ДОО	2.94	2.75
Программа развития ДОО	2.64	2.43
Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	2.72	2.57
		30

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

Материально-техническое обеспечение (2,56 б.)



—●— Внутренняя оценка
—●— Экспертная оценка

Области качества / Группы показателей	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	2.73	2.72
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.63	2.50
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.60	2.61
Доступность услуг для инвалидов	1.87	1.89
Документирование образовательной деятельности	2.91	2.73
Управление организационными процессами ДОО	2.68	2.55
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.60	2.44
Управление персоналом ДОО	2.94	2.75
Программа развития ДОО	2.64	2.43
Итого по группе показателей МТО	2.62	2.51

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

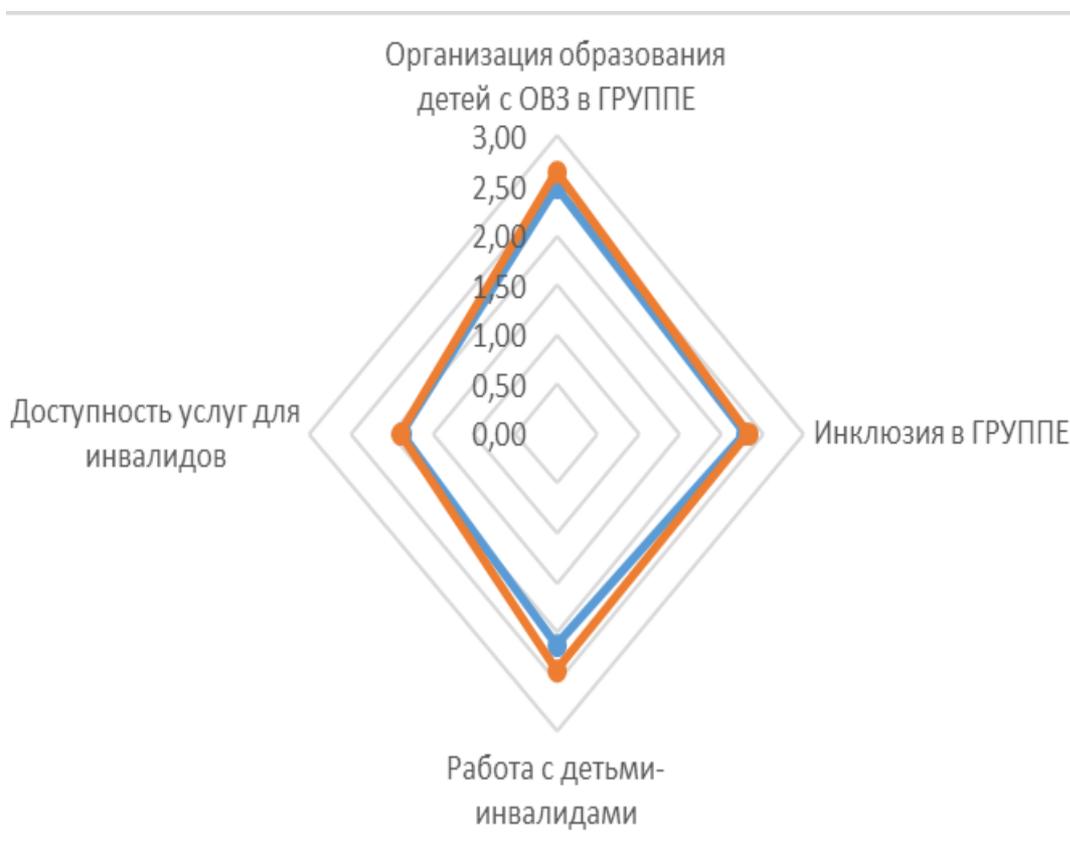
Информационное обеспечение (2,56 б.)



Области качества / Группы показателей	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Учебно-методическое обеспечение	2.81	2.62
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.66	2.44
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.60	2.61
Доступность услуг для инвалидов	1.87	1.89
Документирование образовательной деятельности ДОО	2.91	2.73
Управление организационными процессами ДОО	2.68	2.55
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.60	2.44
Управление персоналом ДОО	2.94	2.75
Программа развития ДОО	2.64	2.43
Итого по группе показателей Информационное обеспечение	2.63	2.50

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

ОК «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (2,37 б.)

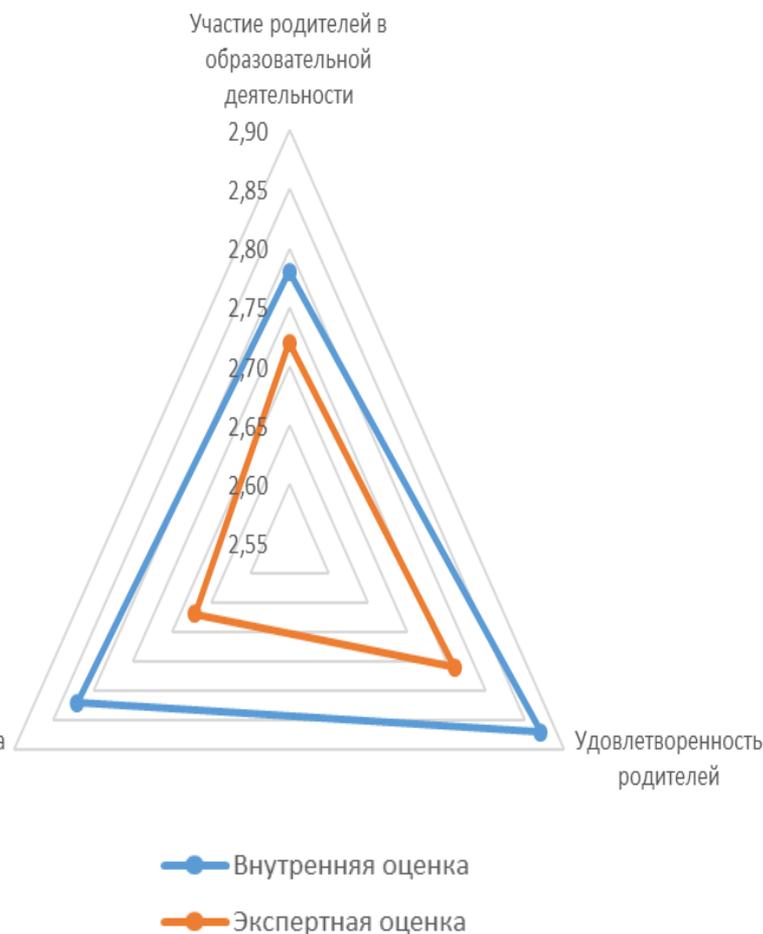


Области качества / Группы показателей	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2.48	2.64
Инклюзия в ГРУППЕ	2.29	2.33
Работа с детьми-инвалидами	2.13	2.38
Доступность услуг для инвалидов	1.87	1.89
Итого по группе показателей Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.30	2.45

—●— Внутренняя оценка
—●— Экспертная оценка

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

ОК «Взаимодействие с родителями» (2,77 б.)



Области качества / Группы показателей	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Взаимодействие с родителями		
Участие родителей в образовательной деятельности	2.78	2.72
Удовлетворенность родителей	2.87	2.76
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.82	2.67
Итого по группе показателей Взаимодействие с родителями	2.82	2.72

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

ОК «Здоровье, безопасность и повседневный уход» Здоровье и повседневный уход (2,68 б.)

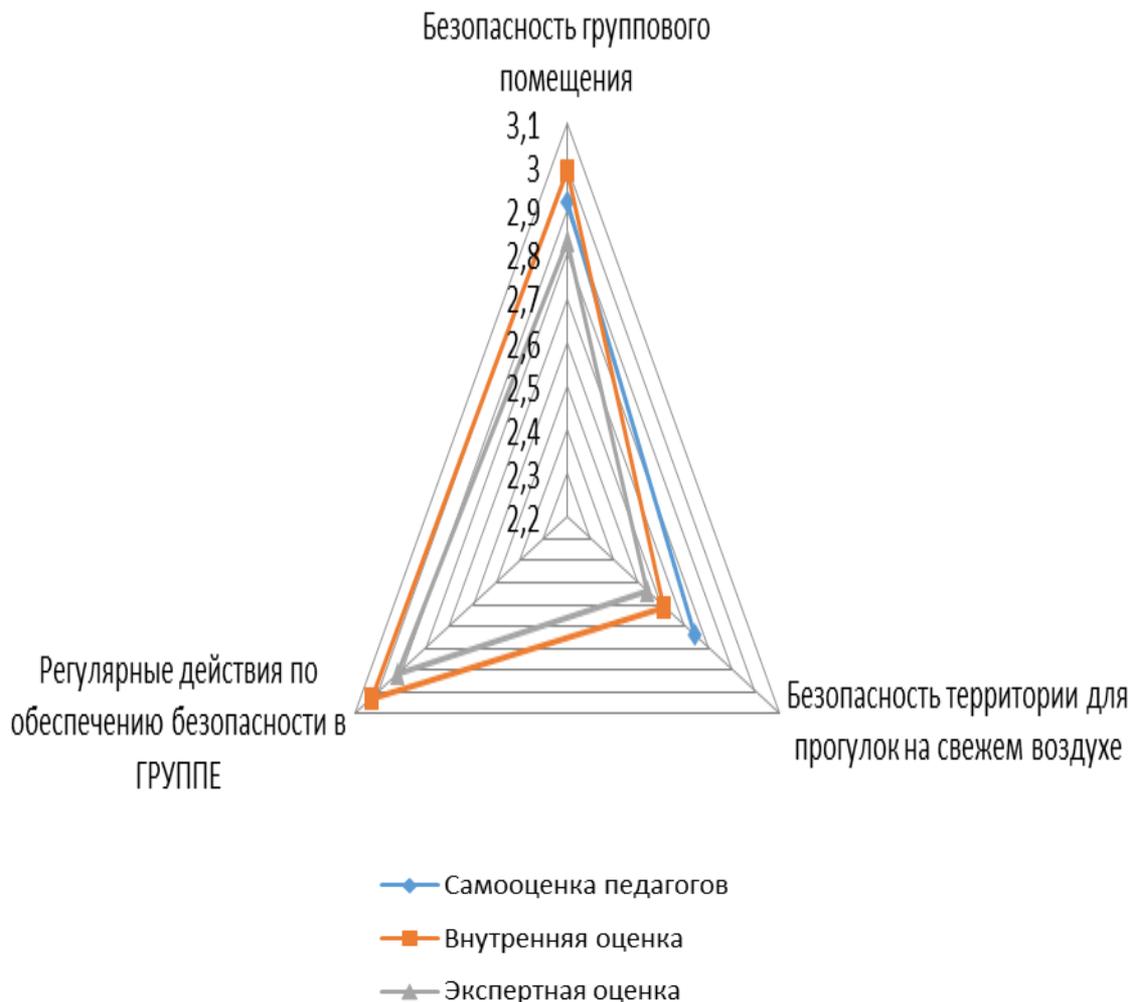


- ◆— Самооценка педагогов
- Внутренняя оценка
- ▲— Экспертная оценка

Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Состояние здоровья воспитанников	2.80	2.72	2.72
Санитарно-гигиенические условия	2.89	3.04	2.90
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.91	3.11	3.01
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.92	2.96	2.81
Качество питания	2.34	2.68	2.44
Организация процесса питания	2.50	2.47	2.41
Отдых. Релаксация. Сон	2.73	2.72	2.66
Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход	2.73	2.71	2.60

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

ОК «Здоровье, безопасность и повседневный уход» Безопасность» (2,71 б.)



Области качества / Группы показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Безопасность группового помещения	2.92	2.99	2.83
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.74	2.61	2.54
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ		3.03	2.92
Итого по группе показателей Безопасность	2.85	2.70	2.59

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга (средний балл)

ОК «Управление и развитие» (2,63 б.)

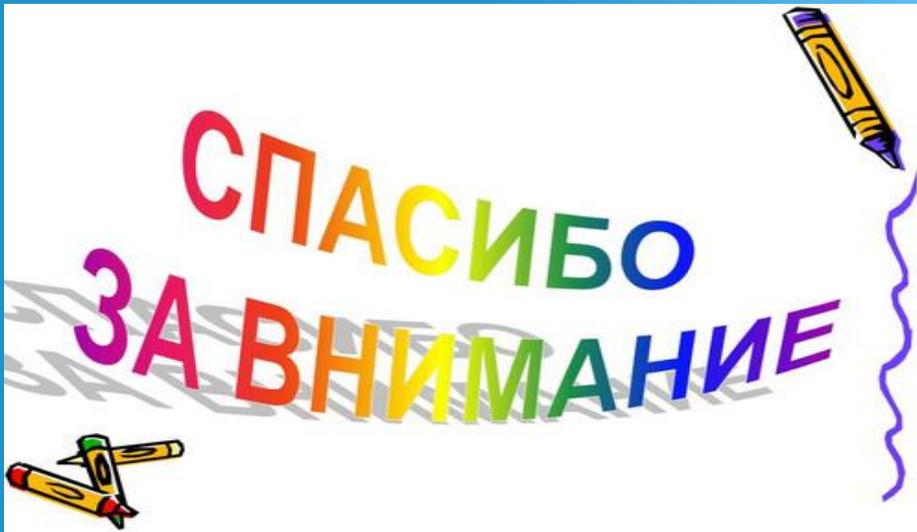
Области качества / Группы показателей	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
<i>Управление и развитие</i>		
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.60	2.44
Управление персоналом ДОО	2.94	2.75
Программа развития ДОО	2.64	2.43
Итого по группе показателей Управление и развитие	2.72	2.54

Локальные нормативные акты, определяющие требования к качеству образования

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»;
- «Положение о проведении самообследования в ДОО»;
- «Положение о качестве образования в ДОО»;
- «Руководство по качеству образования» (технические условия (предусмотреть электронные носители, требования к действующей документации и ведению записей и т.п.);
- «Должностные инструкции работников ДОО» (должны быть актуальны, скорректированы в соответствии с действующими нормативными правовыми документами);
- «Положение о портфолио педагогических работников»;
- «Порядок разработки, согласования и утверждения программы развития ДОО»;
- «Положение об инновационной деятельности в ДОО»;
- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей»;
- «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях»;
- «Порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников» (в порядок вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного).

Возможности использования результатов МКДО в контексте совершенствования качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области

- Приведение в соответствие (выполнение требований) документирования ВСОКО, управления (регулирование) деятельности ДОО, в т. ч. с учетом социокультурных особенностей.
- Требуется обучение экспертов и педагогических, руководящих работников ДОО.
- Проведение регулярной, системной внутренней самооценки, экспертной оценки качества образования в ДОО (не реже 1 раза в год) на основе Концепции МКДО.
- Регулярность использования результатов оценки качества ДО на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, институциональный) для планирования развития своей ДОО (бенчмаркинг-анализ), возможность отслеживания эффективности развития ДОО.
- Отслеживание эффективности развития ДОО (управленческих действий, методического сопровождения деятельности педагогов).
- Формирование собственного образа качества ДОО (ценности, принципы, смыслы).
- Составление программы повышения качества образования в ДОО, внесение корректив в Программу развития ДОО.
- Информирование о результатах ВСОКО/МКДО и намеченных целях программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте ДОО.



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**ЖЕЛАЕМ ОСОЗНАНИЯ
ВАЖНОСТИ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ!**

**ПУСТЬ УСПЕХ В ЭТОМ
ДЕЛЕ СОПУТСТВУЕТ
ВАМ!**



ГАОУ ДПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Трофимова Оксана Александровна
проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
канд. пед. наук, доцент



trofimova_oa@mail.ru



www.irro.ru



(343) 369-29-86, доб. 171
+7 (922) 108-31-95