**«Разработка программы развития ДОО на основе**

**результатов ВСОКО»**

Важнейшей задачей государственной политики образования является обеспечение его качества, а также соответствия интересам и потребностям государства, общества и личности.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов потребовало значительных преобразований в дошкольном образовании, что находит свое выражение:

- в разнообразии и вариативности оказываемого образования;

- в личностно-ориентированном стиле взаимодействия с детьми и семьей;

- отказе от учебно-дисциплинарной модели воспитания;

- в изменении моделей и инструментария оценки качества дошкольного образования.

Качество в системе образования - многокомпонентное явление, включающее в себя не только качество образовательного процесса и педагогической деятельности, но и качество (уровень) материально-технической базы, информационно-образовательной среды, качество освоения воспитанниками ООП ДО, профессионализм педагогов, качество взаимодействия участников образовательных отношений, качество управления и исследований.

Понимание качества образования можно считать абсолютным и использовать для формирования и совершенствования имиджа образовательной организации.

Обеспечение качества образования является обязанностью дошкольной образовательной организации. При проведении оценки определили пути совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и в нашей образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 9».

Вхождение нашего Учреждения в единое оценочное пространство, в котором уже выработаны и внедряются в практику единые подходы к формированию, проведению, анализу и интерпретации результатов оценочных процедур, позволило нам гибко реагировать на изменения и безболезненно встраиваться в систему оценки качества образования на муниципальном и региональном уровнях. Деятельность по **функционированию** и **развитию** ВСОКО потребовало от нас пересмотреть аспекты управленческой политики. Такие документы, как «Отчет по самообследованию», «Анализ методической работы за учебный год», «Годовой план», были наполнены новым содержанием в соответствии с моделью ВСОКО Учреждения.

Федеральный закон ФЗ-73 «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации».

В 2020 году по истечению срока действия программы развития мы приступили к разработке новой. Основой проектирования - стали результаты ВСОКО, являющиеся инструментами контроля реализации программы развития и управления качеством образования.

Анализ потенциала развития МАДОУ показал, что существующие проблемы и противоречия могут найти свое решение в формулировании новых целей и задач развития, в определении способов достижения, с условием использования своих собственных ресурсов (нормативные, временные, кадровые, материально-технические и другие). Таким образом, результаты ВСОКО – стали опорной «базой» в разработке программы развития.

Результаты ВСОКО 2020 года выявили дефициты, для решения которых необходимо выстроить систему повышения качества образования: (представлены на экране)

1)Развивающая предметно-пространственная среда ДОО не соответствует требованиям ФГОС ДО;

2)Недостаточно развит уровень профессиональной компетентности педагога;

3)Недостаточная удовлетворенность родителей (законных представителей) спектром программ дополнительного образования МАДОУ

Данные дефициты были переведены в векторы развития учреждения, как особо значимые направления в повышении качества образования при проектировании Программы развития МАДОУ на период 2020 -2025 г.г..

**Стратегическая цель Программы развития:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ «Детский сад № 9» с учетом запросов личности, общества и государства.

Достижение цели Программы развития на период с 2020 по 2025 гг. предусматривает решение задач через единую интегративную стратегию (механизм проектирования), обеспечивающую достижение цели и решения задач по трем направлениям представлены на экране.

**Задачи:**

1)Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей и интересов каждого воспитанника.

2)Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования.

3)Расширение и реализация дополнительных образовательных услуг дошкольного образования, востребованных участниками образовательных отношений.

Представляю вашему вниманию Паспорт программы развития.

В паспорте обозначены основные направления: статус данного документа, сроки реализации, нормативное основание для разработки программы развития, выявлены проблемные поля, определена цель и поставлены задачи Программы, целевые показатели, риски, финансовые затраты на реализацию программы, контроль за выполнением Программы развития, формы контроля и сроки предоставления отчетности

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название** | Программа развития МАДОУ «Детский сад № 9» на 2020-2025 гг. |
|  | **Статус** | стратегический документ, содержащий перечень мероприятий направленных на **совершенствование и развитие образовательной деятельности, повышение качества образования в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности**.  Программа развития разрабатывается на основании требований статьи 23 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). |
|  | **Сроки реализации** | Программа развития будет реализовываться в течение 2020–2025 гг. в три этапа.  *1-й этап: организационно-подготовительный* (2020-2021 гг.)  – проведение внутренней системы оценки качества образования, определение условий для реализации и начало выполнения Программы развития;  - разработка планов работы и/или проектов под каждую задачу Программы развития.  *2-й этап: практический* (2021– 2024 гг.):  – работа по преобразованию существующей системы;  – работа МАДОУ в режиме проектной деятельности;  – апробация преобразований, внедрение их в работу МАДОУ;  - индикативные показатели реализации Программы развития.  *3-й этап: итоговый* (2025 г.):  – Внутренняя система оценки качества образования, эффективность реализации Программы развития;  – аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ;  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития;  - выявление новых точек роста, направлений развития. |
|  | **Основание для разработки** | *Нормативная база:*   * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» * Приоритетный национальный проект «Образование»; * Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); * Приказ Минобразования России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". |
|  | **Проблемы** | По результатам внутренней системы оценки качества образования выявились дефициты, проблемы над которыми необходимо выстроить систему работы для повышения качества образования:  1)Развивающая предметно-пространственная среда ДОО не соответствует требованиям ФГОС ДО ;  2)Недостаточно развит уровень профессиональной компетентности педагога;  3)Недостаточная удовлетворенность родителей (законных представителей) спектром программ дополнительного образования МАДОУ |
|  | **Стратегическая цель**  **Задачи** | **Цель:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ «Детский сад № 9» с учетом запросов личности, общества и государства.  **Задачи:**  1)Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей и интересов каждого воспитанника.  2)Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования.  3)Расширение и реализация дополнительных образовательных услуг дошкольного образования, востребованных участниками образовательных отношений. |
| 7**.** | **Назначение Программы развития** | Средство интеграции и мобилизации всех участников образовательного отношений МАДОУ на достижение целей развития и перехода на более качественный уровень образовательной деятельности |
| **8.** | **Перечень основных целевых показателей Программы** | - увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг дошкольного образования;  - удовлетворенность качеством оказываемых дополнительных услуг родителями воспитанников (законными представителями);  -соответствие развивающей предметно пространственной среды МАДОУ современным требованиям, интересам воспитанников, удовлетворяет их индивидуальные образовательные потребности;  -повышение педагогической мобильности, уровня профессиональной компетентности педагогического состава через активное участие в сетевом обучении;  - построение эффективных механизмов организации непрерывного образования педагогов посредством сетевого проекта «ТроеКТОрия роста» **-** ресурс непрерывного профессионального развития педагогов» |
| **9.** | **Возможные риски** | -Недостаточный уровень аналитических и прогностических умений педагогов МАДОУ для реализации сетевого проекта;  -Недостаточное количество педагогов дополнительного образования для увеличения спектра программ в соответствии с запросом родителей (законных представителей). |
| **10**. | **Основные разработчики** | Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 9», родители (законные представители) |
| **11.** | **Объемы и источники финансирования** | 3 500 000 руб.: бюджетные и внебюджетные средства МАДОУ,  ~200 000 руб.: привлеченные средства (средства грантов, благотворительные средства). |
| **12.** | **Контроль за выполнением Программы развития** | - Администрация МАДОУ: ежеквартально.  - Педагогический совет МАДОУ: ежегодно.  - Совет родителей МАДОУ: ежегодно. |
| **13.** | **Формы контроля за выполнением Программы развития** | - Внутренняя система оценки качества образования: ежегодно;  - Индикативные показатели: ежегодно.  -Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) детей качеством образования и изменениями в МАДОУ: ежегодно.  -Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования: ежегодно |
| **14.** | **Сроки предоставления отчетности** | Письменный отчет: 2 раза в год:  - август: анализ реализации годового плана работы МАДОУ (по каждому филиалу МАДОУ);  - февраль: письменный отчет по реализации задач программы Развития: 1 раз в год;  - апрель: отчет о самообследовании МАДОУ. |

Оценка результативности Программы развития в течение всего периода проходит через индикативные показатели, направленные на достижение стратегических результатов. Данные показатели применяются на протяжении 5 лет.

Индикативный показатель характеризует динамику и эффективность в реализации планируемого результата Программы развития.

**Основные индикативные показатели Программы развития**

**МАДОУ «Детский сад № 9»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты реализации Программы развития | Индикаторы достижения планируемых результатов | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. | Доля педагогов, включенных в сетевой проект «ТроеКТОрия роста» **-** ресурс непрерывного профессионального развития педагогов», % | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% |
| 2. | Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических работников,% | 14% | 17% | 20% | 23% | 26% |
| 3. | Доля педагогических работников, показавших результативность (статья, выступление, собственный опыт работы) участия в мероприятиях организованных на всех уровнях, от общего числа педагогов, % | 17% | 20% | 30% | 40% | 50% |
| 4. | Доля детей охваченных дополнительным образованием в МАДОУ,% | 48% | 68% | 75% | 80% | 83% |
| 5. | Количество кружков в рамках реализации дополнительной образовательной услуги на бесплатной основе | 16 | 20 | 23 | 25 | 30 |
| 6. | Количество кружков в рамках реализации дополнительной образовательной услуги на платной основе | 7 | 10 | 13 | 15 | 20 |
| 7. | Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество дополнительных услуг, % | 86% | 90% | 95% | 98% | 100% |
| 8. | Доля развивающей предметно пространственной среды в МАДОУ соответствует ФГОС ДО,% | 45% | 55% | 70% | 80% | 100% |

В связи с тем, что Программа развития реализуется второй год, нами подведены промежуточные результаты реализации Программы.

**Задача: Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования.**

"Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года «развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности».

Для реализации поставленных задач в обеспечении условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и внедрения механизмов непрерывного образования образовательным учреждением было принято решение о разработке инновационной программы по реализации сетевого проекта «ТроеКТОрия роста» **-** ресурс непрерывного профессионального развития педагогов».

Целью данного проекта является: Организация условий для непрерывного образования и сетевого взаимодействия педагогов, методической службы дошкольных образовательных организаций Свердловской области, посредством использования сетевого ресурса “Трае***КТО***ри***Я*** роста”

МАДОУ «Детский сад № 9» признан региональной инновационной площадкой по реализации сетевого проекта «ТроеКТОрия роста» .

Данная программа дает нам возможность для привлечения педагогов, методистов, старших воспитателей, родителей (законных представителей), имеющих статус «педагог» к профессиональному взаимодействию, развитию их педагогических компетентностей, аналитических и прогностических умений. Сетевое взаимодействие позволит преодолеть ограниченность взаимодействия личными связями, приведет к появлению новых форм взаимодействия, расширит масштаб инновационной деятельности с педагогами Свердловской области. Безусловно, проект подобного масштаба требует времени (проект рассчитан на 4 года), профессионализма команды проекта (который будет повышаться за счет привлечения внешних ресурсов), научно-методического сопровождения.

Для реализации сетевого проекта разработан сайт программы, участвуют в проекте на сегодняшний день 34 педагога образовательного учреждения, что составляет 36%. Данные педагоги занимаются наполнением сетевого проекта. Если мы обратимся к диаграмме, то увидим значительное превышение индикативных показателей в реализации программы развития.

**Что качается реализации задачи по** Расширению и реализации дополнительных образовательных услуг дошкольного образования, востребованных участниками образовательных отношений, то образовательным учреждением ежегодно организовано анкетирование родителей (законных представителей) по запросу желаемых кружков. На основании проведенного анализа анкет родителей (законных представителей) инициативной группой разрабатываются программы дополнительного образования. В течение года при реализации Программы развития увеличилось количество кружков с 7 до 14, что говорит о расширении спектра дополнительного образования, востребованных участниками образовательных отношений.

Охват детей обучающихся по дополнительным образовательным программам увеличился: в 2019 году составил 48%, в 2020 год- 53%, в 2021 год- 68%.

В Детских садах № 1 и 14 организована ранняя профориентация для детей по средствам дополнительного образования на бесплатной основе. В Детском саду № 14 оборудован кабинет для проведения кружковой деятельности, на занятиях дети знакомятся с трудовой деятельностью в быту (приготовление бутербродов, легких салатов, пришивание пуговицы, работа с хозяйственным инвентарем и многое другое).

В Детском саду № 1 также оборудован кабинет ранней профориентации. На занятиях дети моделируют в 3D пространстве игрушки, затем данные модели воспроизводятся на 3 D принтере. Созданные игрушки детьми включаются в развивающую среду групповых помещений, используются в проектной деятельности.

Ежегодно МАДОУ Детский сад № 9 проводит анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования.

**Следующая задача реализации Программы развития: Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей и интересов каждого воспитанника**

В образовательном учреждении функционирует 7 детских садов, из которых 2 детских сада после реконструкции, 1 – после капитального ремонта. На протяжении 4 последних лет коллектив МАДОУ модернизирует групповые помещения с учетом требований ФГОС ДО и Шкал «ECERS», а с 2019 года – на основе шкал МКДО. В групповых помещениях проведены ремонтные работы, установлена мебель, в том числе, изготовленная по индивидуальным заказам: детей, родителей (законных представителей), педагогов и руководителей, отвечающая всем современным требованиям. Новая развивающая среда групп работает на индивидуализацию каждого ребенка и позволяет создать поле для самостоятельности и воображения детей. Для реализации Программы развития разработаны проекты по модернизации развивающей среды, созданные всеми участниками образовательных отношений. Ежегодно руководители защищают проекты по модернизации РППС, что дает возможность создать развивающую среду, учитывая заказ участников образовательных отношений, т.е. современную, мобильную, эстетичную, соответствующую ФГОС ДО.

(создать центры активности в групповых помещениях, так и на участках;

Замена старой мебели на мобильную и трансформируемую.

создать безопасную уличную среду, отвечающую всем современным требованиям)

**СЛАЙД С ПРОЕКТАМИ**

Планы по модернизации территорий МАДОУ планомерно реализуются. Обогатились уличные участки, в группы купили игры и игрушки, с учетом специфики национальных, социокультурных условий приобрели костюмы разных народов Урала, национальные куклы, дидактические материалы и многое другое.

Помимо основных средств образовательной организации, МАДОУ привлекает внебюджетные средства для реализации Программы развития. Учреждение участвует в образовательных проектах и грандах для привлечения дополнительных средств, результат представлен на экране.

Индикативный показатель, доля развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии ФГОС ДО также превышает установленный уровень за счет привлечения дополнительных внебюджетных средств и работы с инвесторами.

МАДОУ «Детский сад № 9» является Региональной площадкой Института развития образования г. Екатеринбурга по организации РППС в ДОУ в соответствии ФГОС ДО. Педагогами образовательного учреждения в 2020 году были представлены результаты организации развивающей среды на онлайн фестивале «Зимний вальс Вдохновения» с опытом работы «Ценностно-развивающая среда для раннего возраста». Данный опыт предлагаю для просмотра.

Не смотря на положительный результат в организации развивающей среды на сегодняшний день пред учреждением остается задача по модернизации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещений и уличного пространства в соответствии ФГОС ДО.

Подводя итог по трем задачам можно сказать, что две задачи: По расширению спектра дополнительного образования и Обеспечению условий для повышения уровня профессиональной компетенции мы можем вывести на краткосрочные проекты, но по организации развивающей среды проект требует больше времени и финансовых затрат в связи с тем, что в учреждении функционирует 48 групп в которых необходимо создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что разработанная программа развития образовательного учреждения соответствует существующему социальному заказу и представлениям социума о «завтрашнем дне». Данная программа позволяет очень точно посредством индикативных показателей проводить самоанализ и самооценку деятельности учреждения, видеть нацеленность на развитие ее позитивных сторон и прогнозировать риски. Программа развития, основанная на результатах ВСОКО, позволяет отражать текущее положение дел, промежуточные результаты и перспективы, а также взаимосвязь с намеченными изменениями и преодоление рисков при обязательной оценке достигнутых результатов через индикативные показатели.

Программа развития МАДОУ Детский сад № 9 рабочий документ образовательной организации, позволяющий сконцентрировать все возможные ресурсы на достижение поставленной цели.