



# СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ



**«Рабочая программа  
воспитания в ДОО:  
организационно-  
содержательные условия»**



**АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ-2022**

# АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ РПВ



## АКТУАЛЬНОСТЬ НОРМАТИВНАЯ

требования законодательства

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Письмо Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

## АКТУАЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ

потребность в обновлении подхода к воспитанию в дошкольном образовании в целом



**Августовская педагогическая конференция-2022**

# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



**1**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ  
УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**



**Августовская педагогическая конференция-2022**



1

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



1.1. Цель и задачи воспитания



1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания



1.2.1. Уклад образовательной организации



1.2.2. Воспитывающая среда ДОО



1.2.3. Общности (сообщества) ДОО



1.2.4. Социокультурный контекст



1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО



1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания





1

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



1.1. Цель и задачи воспитания



1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания



1.2.1. Уклад образовательной организации



1.2.2. Воспитывающая среда ДОО



1.2.3. Общности (сообщества) ДОО



1.2.4. Социокультурный контекст



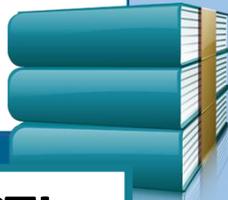
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО



1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАНИЕ



ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ  
ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**



Августовская педагогическая конференция-2022

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

1. Поддерживать потребность и стремления ребенка к самостоятельности в трудовых действиях («Я сам!»), уверенности в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!», «Я помог!»).
2. Воспитывать уважительное отношение ребенка к труду близких.
3. Привлекать ребенка к элементарному общественно-полезному труду (доступные ребенку поручения: принести, разложить, положить и т. п.), опираясь на его потребность в подражании взрослому.
4. Поощрять стремление ребенка следовать образцам действий взрослого, старания и настойчивости в процессе выполнения.
5. Стимулировать и поддерживать интерес ребенка к выбранному, определенному виду общественно-полезного труда.
6. Поддерживать проявления положительного эмоционального отношения ребенка к управлению своим поведением, действием на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, складывать одежду, вешать полотенце и др.
7. Обучать детей порядку одевания и раздевания.
8. Учить складывать в определенном порядке снятую одежду.
9. Учить выполнять простейшие поручения (вынести на участок корм для птиц, небольшую игрушку).



1-3 лет

Августовская педагогическая конференция-2022

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

1. Поддерживать потребность и стремления ребенка к самостоятельности в трудовых действиях («Я сам!»), уверенности в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!», «Я помог!»).
2. Воспитывать уважительное отношение ребенка к труду близких.
3. Привлекать ребенка к элементарному общественно-полезному труду (доступные ребенку поручения: принести, разложить, положить и т. п.), опираясь на его потребность в подражании взрослому.
4. Поощрять стремление ребенка следовать образцам действий взрослого, старания и настойчивости в процессе выполнения.
5. Стимулировать и поддерживать интерес ребенка к выбранному, определенному виду общественно-полезного труда.
6. Поддерживать проявления положительного эмоционального отношения ребенка к управлению своим поведением, действием на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, складывать одежду, вешать полотенце и др.
7. **Обучать детей порядку одевания и раздевания.**
8. **Учить складывать в определенном порядке снятую одежду.**
9. **Учить выполнять простейшие поручения (вынести на участок корм для птиц, небольшую игрушку).**



1-3 лет

Августовская педагогическая конференция-2022

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ



1. Формировать представления о семейных традициях.
2. Воспитывать интерес к семейным праздникам и событиям.
3. Воспитывать привязанность, любовь, уважение, благодарность к семье, близким, окружающему миру.
4. Поддерживать эмоциональную отзывчивость ребенка к родным и близким.
5. Формировать чувства и желания, побуждающие ребенка учитывать интересы близких родных, окружающих и поступать в соответствии с нормами, правилами и ограничениями, принятыми в обществе.
6. Формировать элементарные навыки культуры поведения ребенка в семье (здороваться и прощаться, называть по имени, благодарить за помощь), детском саду, в ближайшем социальном окружении.
7. Поддерживать интерес ребенка к словам и действиям членов семьи и близких взрослых, выступающим в качестве образца поведения.
8. Формировать первичные представления о личных данных, о семье, государстве.
9. Формировать представления о названии города и страны.
10. Побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, на улице и т.п.).



3-4 лет

Августовская педагогическая конференция-2022

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ



1. Формировать представления о семейных традициях.
2. Воспитывать интерес к семейным праздникам и событиям.
3. Воспитывать привязанность, любовь, уважение, благодарность к семье, близким, окружающему миру.
4. Поддерживать эмоциональную отзывчивость ребенка к родным и близким.
5. Формировать чувства и желания, побуждающие ребенка учитывать интересы близких родных, окружающих и поступать в соответствии с нормами, правилами и ограничениями, принятыми в обществе.
6. Формировать элементарные навыки культуры поведения ребенка в семье (здороваться и прощаться, называть по имени, благодарить за помощь), детском саду, в ближайшем социальном окружении.
7. Поддерживать интерес ребенка к словам и действиям членов семьи и близких взрослых, выступающим в качестве образца поведения.
8. Формировать первичные представления о личных данных, о семье, государстве.
9. Формировать представления о названии города и страны.
10. Побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, на улице и т.п.).



3-4 лет

Августовская педагогическая конференция-2022



1. Воспитывать наблюдательность, любознательность.
2. Поддерживать проявление инициативы в творческой деятельности.
3. Стимулировать проявление ребенком самостоятельности в разных видах детской деятельности.
4. Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности.  
Формировать первичную картину мира на основе ценностей, принятых в семье, ДОО.
5. Знакомить с параметрами величины протяженных предметов и способами их сравнения.
6. Знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами.
7. Расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природа и человек).



**4-5 лет**



1. Воспитывать наблюдательность, любознательность.
2. Поддерживать проявление инициативы в творческой деятельности.
3. Стимулировать проявление ребенком самостоятельности в разных видах детской деятельности.
4. Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности.  
Формировать первичную картину мира на основе ценностей, принятых в семье, ДОО.
5. Знакомить с параметрами величины протяженных предметов и способами их сравнения.
6. Знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами.
7. Расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природа и человек).



4-5 лет

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

## СОЦИАЛЬНОЕ

1. Формировать начальные этические и социальные представления ребенка («Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Можно-Нельзя», «Добро-Зло»), нравственные чувства (доброжелательность, сочувствие, доброту, правдивость).
2. Способствовать установлению близких отношений ребенка со сверстниками, основываясь на общих интересах в деятельности, поддерживать доброжелательное отношение ребенка к другим детям, конструктивное взаимодействие ребенка со сверстниками.
3. Воспитывать у ребенка адекватное реагирование на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения.
4. Совершенствовать навыки взаимодействия ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
5. Удовлетворить потребность ребенка в положительной оценке взрослого и сверстников.
6. Воспитывать адекватную оценку ребенком хороших и плохих поступков.
7. Способствовать овладению ребенком речевых средств для поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.
8. Обогащать словарный запас детей (хорошо-плохо, добро-зло, некрасиво и т.п.).
9. Учить выполнять игровые действия в игровых упражнениях (одень куклу, накорми куклу и т.п.), выполнять взаимосвязанные игровые действия (умыл и одел куклу, накормил и уложил спать и т.д.).
10. Учить оказывать посильную помощь взрослым (родителям, воспитателю, младшему воспитателю).



3-4 лет

Августовская педагогическая конференция-2022

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

## СОЦИАЛЬНОЕ

1. Формировать начальные этические и социальные представления ребенка («Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Можно-Нельзя», «Добро-Зло»), нравственные чувства (доброжелательность, сочувствие, доброту, правдивость).
2. Способствовать установлению близких отношений ребенка со сверстниками, основываясь на общих интересах в деятельности, поддерживать доброжелательное отношение ребенка к другим детям, конструктивное взаимодействие ребенка со сверстниками.
3. Воспитывать у ребенка адекватное реагирование на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения.
4. Совершенствовать навыки взаимодействия ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
5. Удовлетворить потребность ребенка в положительной оценке взрослого и сверстников.
6. Воспитывать адекватную оценку ребенком хороших и плохих поступков.
7. Способствовать овладению ребенком речевых средств для поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.
8. Обогащать словарный запас детей (хорошо-плохо, добро-зло, некрасиво и т.п.).
9. Учить выполнять игровые действия в игровых упражнениях (одень куклу, накорми куклу и т.п.), выполнять взаимосвязанные игровые действия (умыл и одел куклу, накормил и уложил спать и т.д.).
10. Учить оказывать посильную помощь взрослым (родителям, воспитателю, младшему воспитателю).



3-4 лет

Августовская педагогическая конференция-2022

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

## ФИЗИЧЕСКОЕ

1. Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни.
2. Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим.
3. Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья.
4. Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка;
5. Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.
6. Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.
7. Совершенствовать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.
8. Совершенствовать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.
9. Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесбер-го и безопасного поведения.
10. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.
11. Воспитывать осознание ребенком необходимости физической активности для сохранения здоровья.
12. Совершенствовать основные движения, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия.
13. Совершенствовать физические качества во всех видах двигательной деятельности.
14. Обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола).



5-6 лет

Августовская педагогическая конференция-2022

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

## ФИЗИЧЕСКОЕ

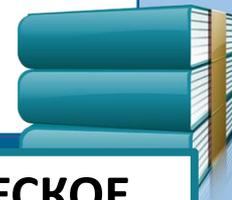
1. Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни.
2. Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим.
3. Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья.
4. Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка;
5. Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.
6. Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.
7. Совершенствовать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.
8. Совершенствовать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.
9. Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесбер-го и безопасного поведения.
10. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.
11. Воспитывать осознание ребенком необходимости физической активности для сохранения здоровья.
12. Совершенствовать основные движения, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия.
13. Совершенствовать физические качества во всех видах двигательной деятельности.
14. Обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола).



5-6 лет

Августовская педагогическая конференция-2022

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**



## ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

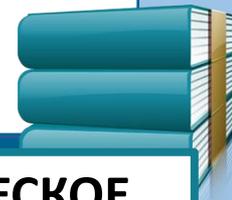
1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве).
2. Поощрять проявление у ребенка эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях.
3. Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
4. Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности.
5. Поддерживать самостоятельность ребенка в процессе активного и творческого применения ранее усвоенных художественно-эстетических эталонов, посредством их отображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.
6. Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности (учить работать по правилу, образцу, по инструкции взрослого).
7. Учить понятно для окружающих и выразительно изображать отдельные предметы, сюжеты, иллюстрации к книгам, событиям.
8. Организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (коллажи, панорамы) с использованием специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.)



6-8 лет

Августовская педагогическая конференция-2022

# ИЗ ГРУПП ЗАДАЧ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ **ИСКЛЮЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**



## ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве).
2. Поощрять проявление у ребенка эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях.
3. Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
4. Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности.
5. Поддерживать самостоятельность ребенка в процессе активного и творческого применения ранее усвоенных художественно-эстетических эталонов, посредством их отображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.
6. Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности (учить работать по правилу, образцу, по инструкции взрослого).
7. Учить понятно для окружающих и выразительно изображать отдельные предметы, сюжеты, иллюстрации к книгам, событиям.
8. Организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (коллажи, панорамы) с использованием специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.)



6-8 лет

Августовская педагогическая конференция-2022

# ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ



## ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОПРОС	АНАЛИЗ	ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ЦЕННОСТЬ (ЦЕННОСТИ)	ЦЕЛЬ	ПАРЦИАЛЬНАЯ ОП ДО
Каковы социокультурные традиции нашего региона, города ?					
Какой запрос на воспитание детей формулируют родители?					
Какие потребности существуют у ОО по результатам мониторингов?					





1

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



1.1. Цель и задачи воспитания



1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания



1.2.1. Уклад образовательной организации



1.2.2. Воспитывающая среда ДОО



1.2.3. Общности (сообщества) ДОО



1.2.4. Социокультурный контекст



1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО



1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ РПВ



## ПРИНЦИПЫ

- ★ принцип гуманизма
- ★ принцип ценностного единства и совместности
- ★ принцип общего культурного образования
- ★ принцип следования нравственному примеру
- ★ принципы безопасной жизнедеятельности
- ★ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- ★ принцип инклюзивности

## ПОДХОДЫ

антропологический  
культурно-исторический  
практичный



**Подходы и принципы реализуются в укладе ОО, включающем:**  
воспитывающие среды, общности, культурные практики,  
совместную деятельность и события.





1

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



1.1. Цель и задачи воспитания



1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания



1.2.1. **Уклад образовательной организации**



1.2.2. Воспитывающая среда ДОО



1.2.3. Общности (сообщества) ДОО



1.2.4. Социокультурный контекст



1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО



1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания



# УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



## УКЛАД

общественный договор участников образовательных отношений

- ★ опирающийся на базовые национальные ценности,
- ★ содержащий традиции региона и ОО,
- ★ задающий культуру поведения сообществ,
- ★ описывающий предметно-пространственную среду,
- ★ деятельности и социокультурный контекст.

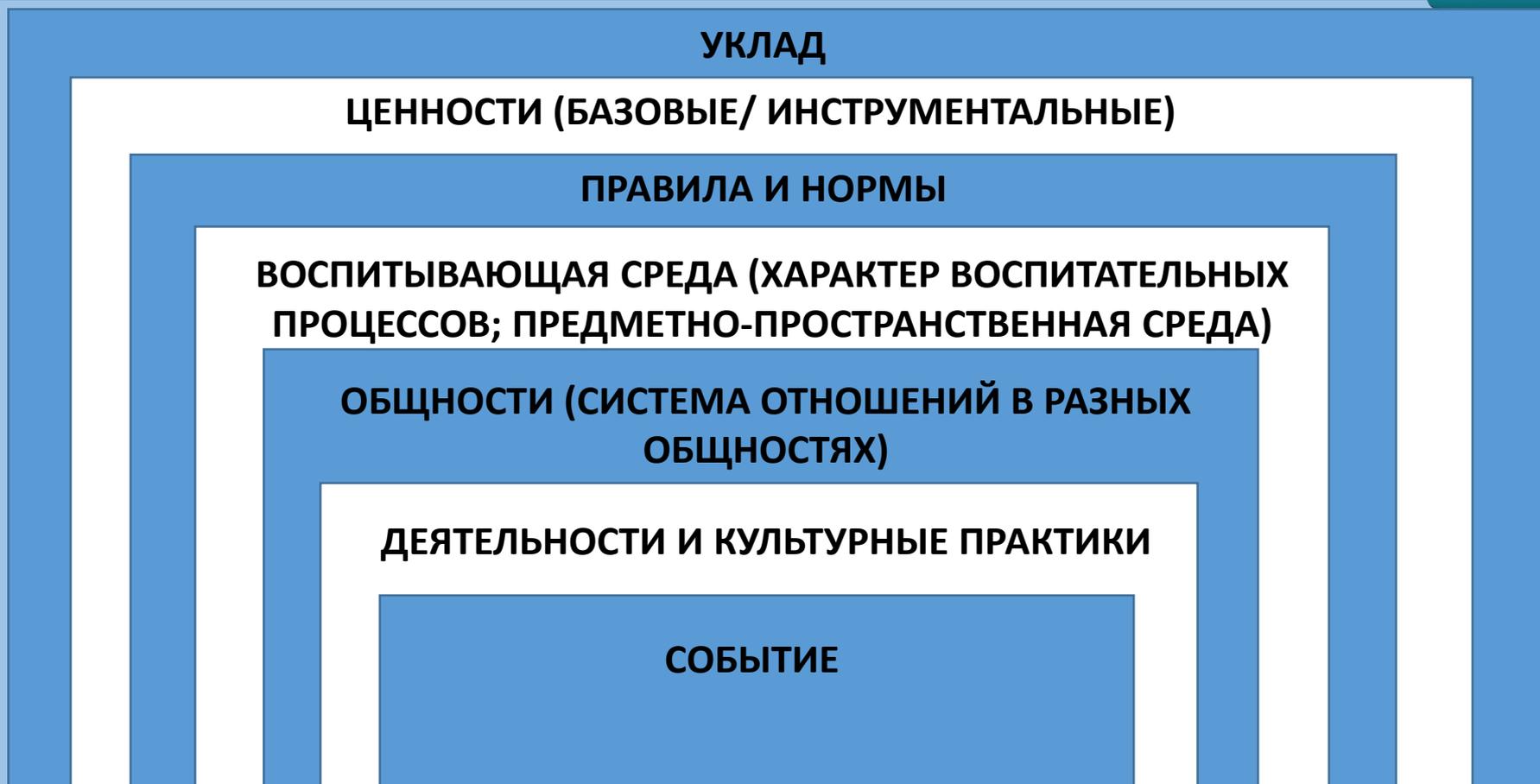


Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.



Августовская педагогическая конференция-2022

# УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями



**Августовская педагогическая конференция-2022**



1

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



1.1. Цель и задачи воспитания



1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания



1.2.1. Уклад образовательной организации



1.2.2. Воспитывающая среда ДОО



1.2.3. Общности (сообщества) ДОО



1.2.4. Социокультурный контекст



1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО



1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания





## 2

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



«Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое направление воспитания, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).



«Особенности реализации воспитательного процесса»



«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания».



## ВОПРОСЫ К ЗАНЯТИЮ



- На какие ценностные категории ориентирована тема занятия?
- Какие воспитательные задачи решаются на занятии?
- Какую позицию занимает педагог на занятии?
- Какие ценностно-ориентированные образовательные ситуации использовал педагог при организации занятия?
- Какие методы, приемы, средства, инструменты использовал педагог для поддержки интереса, речевой, деятельностной активности на протяжении всего занятия?
- Чему способствует представление детьми продуктов своей деятельности на рефлексивном этапе занятия?





**3**

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- ★ «Общие требования к условиям реализации Программы воспитания»
- ★ «Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО»,
- ★ «Организация предметно-пространственной среды»,
- ★ «Кадровое обеспечение воспитательного процесса»,
- ★ «Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания»,
- ★ «Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей»,
- ★ «**Примерный календарный план воспитательной работы**»



# ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ПРИМЕРНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	...
Патриотическое	Ознакомление						
	Коллективный проект						
	Событие						
Социальное	Ознакомление						
	Коллективный проект						
	Событие						





# СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ



**«Рабочая программа  
воспитания в ДОО:  
организационно-  
содержательные условия»**



**АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ-2022**