

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

## *УСПЕХ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ*

**Спикер:**

**Ларионова Светлана Олеговна**, канд. психол. наук, доцент  
Центра непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

# ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI В.

- Ориентированность на развитие личности обучающегося
- Удаленное взаимодействие в образовательных сетях, мобильное образование
- Сетевая управленческая культура
- Модульное построение сетевых образовательных программ
- Проектная, учебно-исследовательская, практикоориентированная деятельность
- Результат образования – сформированность российской гражданской идентичности, уровень владения ключевыми навыками и компетенциями XXI в. через их применение в реальных ситуациях
- Гибкость и адаптивность непрерывное обновление сетевых образовательных программ на основе анализа больших данных
- Широкое использование современных технологий в образовательном процессе
- Ранняя профориентация, готовность к смене социальной роли, профессии
- Сетевая социализация
- LOD - обучение по требованию («уберизация»)

# МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ 2030 Г.

- Принимающий ценность и неповторимость, права и свободы других людей, эффективно управляющий собственной самоидентификацией и репутацией, **способный к самоактуализации и самореализации.**
- Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
- Уважающий и соблюдающий право владения, использования и распоряжения личной, государственной и, корпоративной, интеллектуальной и пр. собственностью.
- Осознающий и принимающий традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
- Исследователь, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.
- **Мотивированный к познанию**, знающий, мыслящий, **способный к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии**, инновационной деятельности.
- **Социально активный**, принципиальный, ответственный.
- Доброжелательный, **готовый к продуктивному сотрудничеству и эффективному взаимодействию с другими** (в т.ч. непохожими) людьми, в т.ч. в удаленном взаимодействии.
- **Гармонично развитый**, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды.
- **Профессионально-ориентированный**, адаптивный и устойчивый к изменениям.

# КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

## Качество межличностных отношений:

- Позитивные факторы:
  - Доверие
  - Доброжелательность
  - Принятие
  - Толерантность
- Негативные факторы:
  - Агрессивность
  - Конфликтность
  - Враждебность
  - манипулятивность

## Защищенность в образовательной среде

- Рассматривается через оценку отсутствия психологического насилия во всех его видах и формах для всех участников образовательного пространства

## Комфортность в образовательной среде

- Рассматривается через оценку эмоций и чувств и доминирующие переживания в процессе взаимодействия взрослых и детей в образовательной среде школы

## Удовлетворенность образовательной средой

- Анализируется через возможности удовлетворения базовых потребностей ребенка:
  - В помощи и поддержке
  - В сохранении и повышении его самооценки
  - В познании и в преобразующей деятельности
  - В развитии способностей

# Поколение Z

## Поколение Z: «думающие исполнители»

(с 2000 г.р.)

По закону цикличности похожи на «молчаливое поколение» (1923 – 1943 г.р.)

«Гиперопека» - дефицит общения со сверстниками – менее общительны

Преобладание виртуальной коммуникации над реальной.  
Социальные сети держат в курсе тенденций

Ценности: физический и психологический комфорт, персональная свобода, возможность «посмотреть мир»

Амбициозны и самоуверенны

Высокая социальная ответственность («зеленое поколение»)



Высокая скорость восприятия информации и трудность с удержанием внимания

Быстро анализируют большие объемы информации, выдают новые оригинальные решения

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОКОЛЕНИЯ Z

- *Феноменальное владение технологиями;*
- *Открыты новому, предприимчивые; прагматичные;*
- *Стремятся к успеху, ответственные, многозадачные;*
- *Занимаются самообразованием и саморазвитием ;*
- *Не могут без социального взаимодействия;*
- *Уверенность в собственной исключительности и уникальности;*
- *Главное – найти свой путь;*
- *Жизнь хороша, когда разнообразна;*
- *Счастье – это и есть успех;*
- *Главное ожидание от будущего – комфорт и спокойствие.*

# СТРАХИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Страх провала, осуждения, наказания. Причина – перфекционизм или максимализм ребенка, который склонен из единичного факта делать общие выводы без учета индивидуальных особенностей человека и наклеивать «ярлык» «поражения» или «успеха» вне зависимости от затраченных усилий.
2. Страх физических уродств. Ребенок очень сильно переживает из-за постоянных изменений своей внешности в связи с половым созреванием и гормональными всплесками.
3. Страх «быть собой», то есть кем-то другим.
4. Страх одиночества и социального несоответствия.
5. Страх бесперспективности и невозможности самореализации.
6. Страх неправильного выбора.
7. Страх обычной жизни.
8. Страх разочаровать родителей.

# Федеральный проект «Успех каждого ребенка»



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является одним из основных проектов, реализующимся в рамках национального проекта «Образование».

## «Успех каждого ребенка» ставит перед собой ряд задач:

- Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
- Создание условий для формирования универсальной безбарьерной и безопасной образовательной среды.
- Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
- Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.
- Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.

**Под «успехом» понимают признание конкретного результата ребенка, в том числе и в случае преодоления им каких-либо трудностей; признание личности ребенка в целом.**

# Лестница успеха

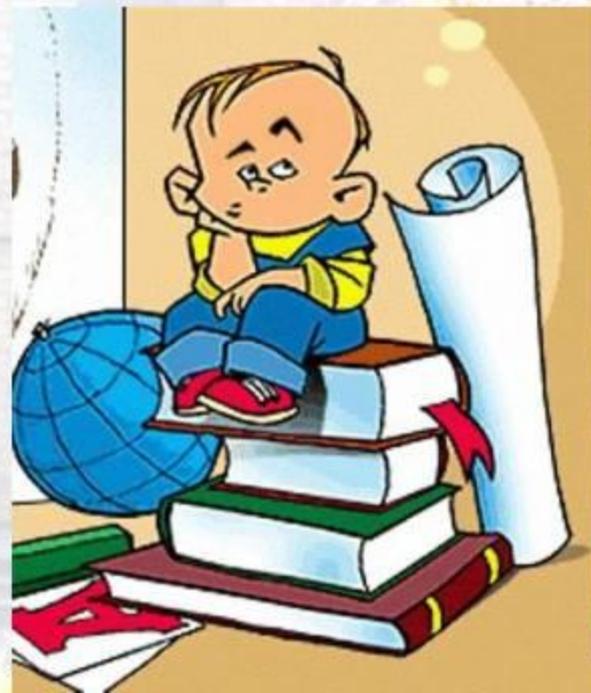


Ученик  
должен  
получать  
удовольствие  
от учёбы

Когда мы  
удовлетворены  
– мы  
счастливы.

Когда мы  
счастливы-  
мы  
достигаем  
желаемого

Достигнув  
желаемого- мы  
успешны.



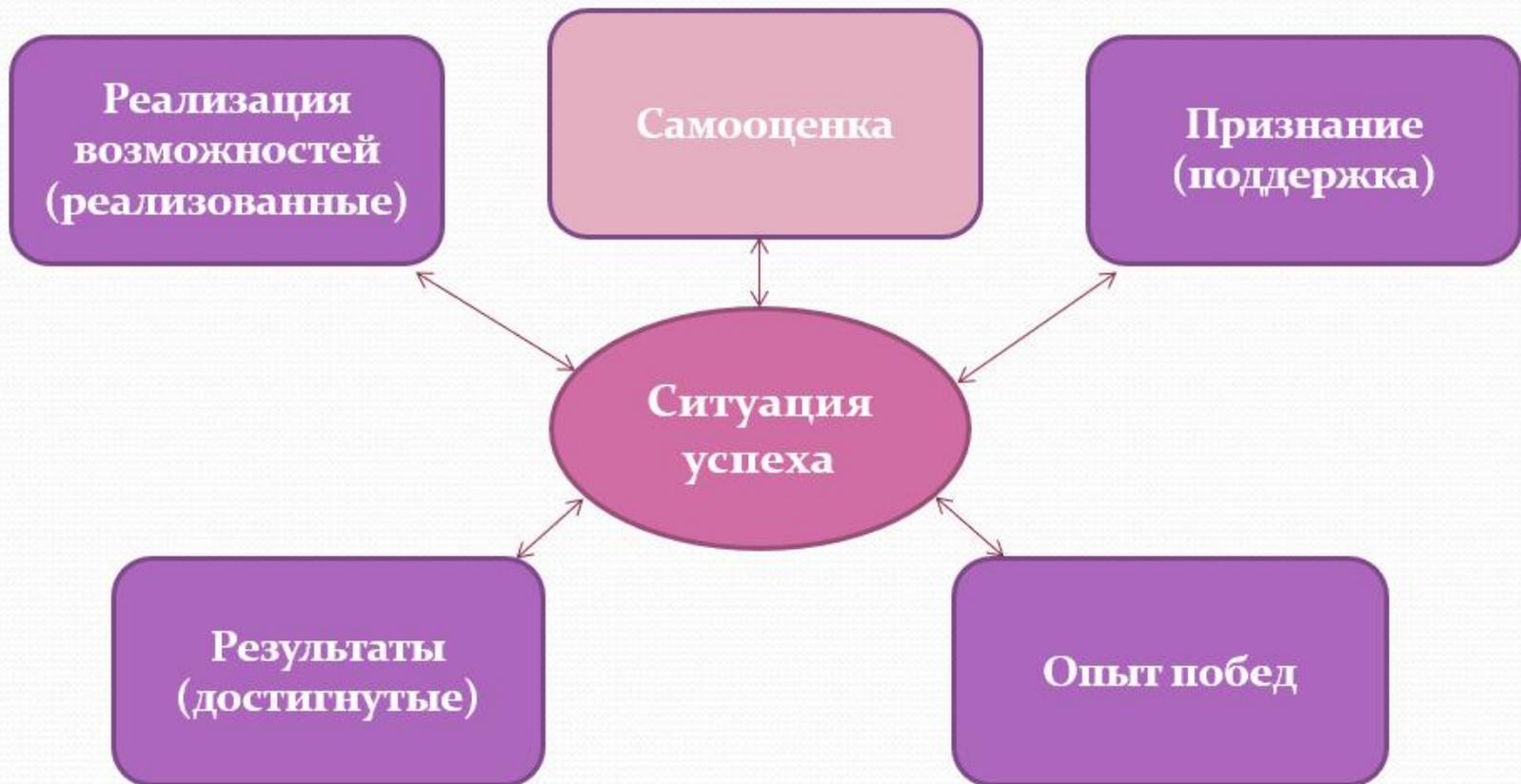
**УСПЕХ** – удачное (желательное) достижение поставленной цели (положительный результат).

**УСПЕШНОСТЬ** – совокупность лично значимых (актуальных) положительных результатов в разных видах деятельности (сферах).

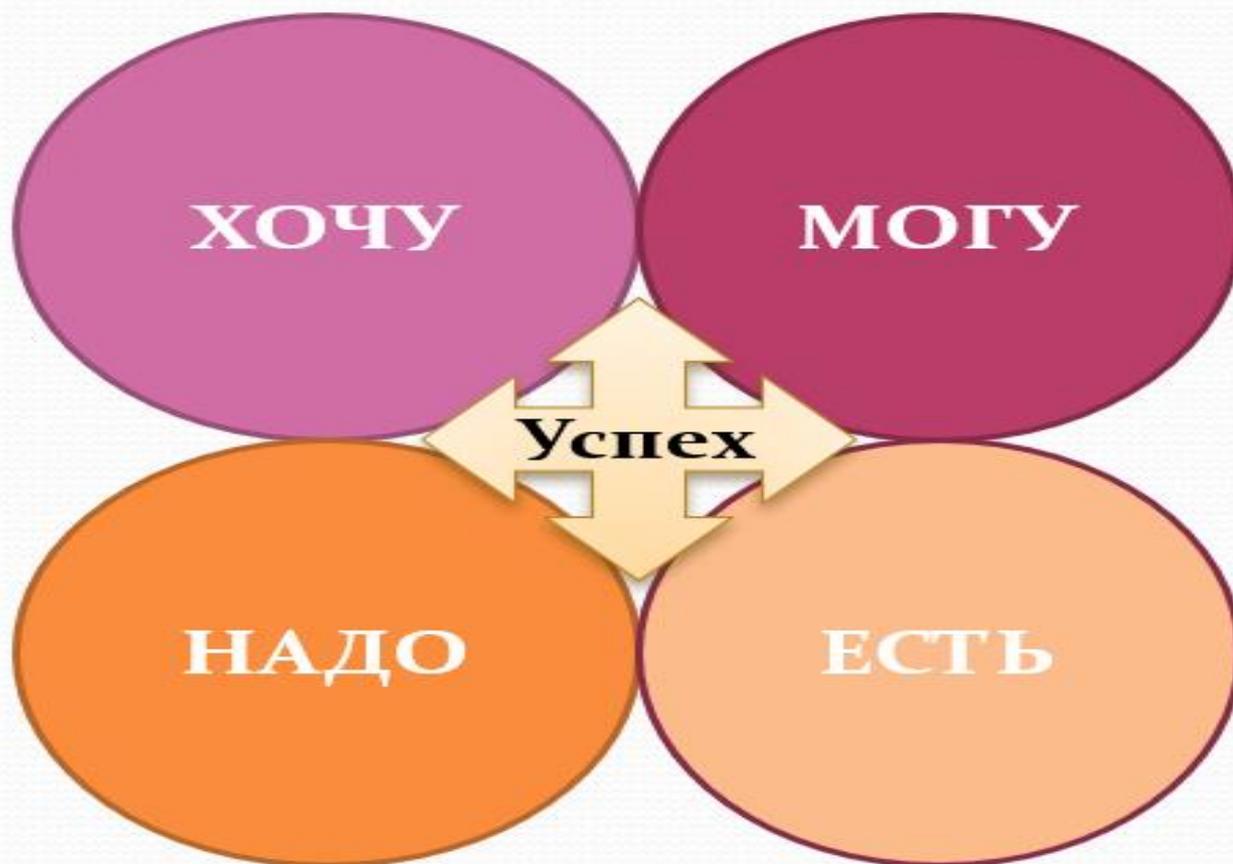
**УСПЕШНОСТЬ** – это сочетание актуального уровня социально значимых достижений и индивидуальных возможностей к усвоению актуальной (значимой) информации и выполнению деятельности.

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА** – сочетание определенных условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

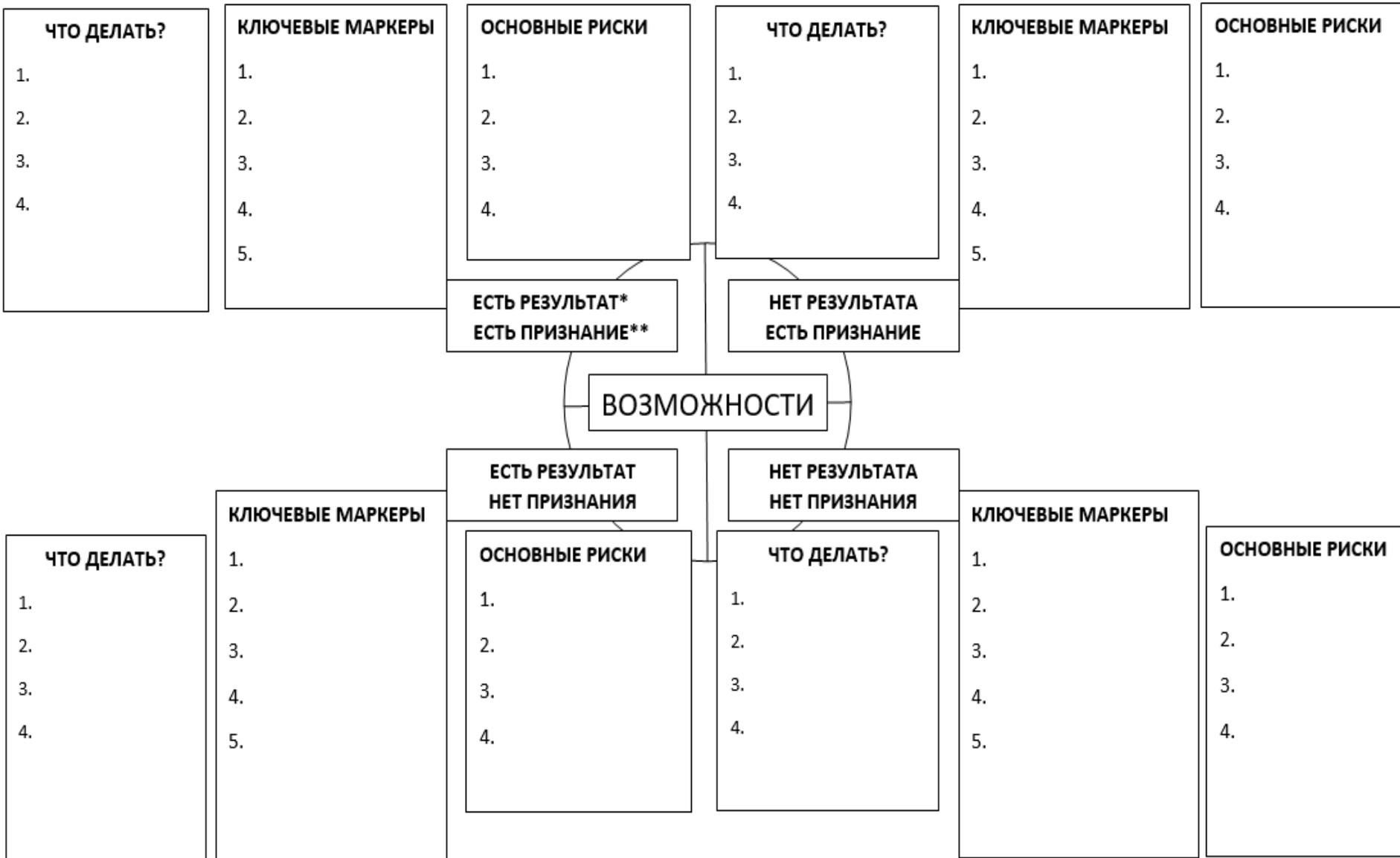
# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР УСПЕШНОСТИ



# ФОРМУЛА УСПЕХА



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ КЛАССА**



\* - АКАДЕМИЧЕСКИЙ/ТВОРЧЕСКИЙ/СПОРТИВНЫЙ/СОЦИАЛЬНЫЙ...

\*\* - НА УРОВНЕ КЛАССА/ШКОЛЫ/ГОРОДА

# УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК – ЭТО...

1. Способность к усвоению образовательных программ, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям;
2. Способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);
3. Высокий уровень знаний – чаще всего именно он является основным критерием школьной успешности;
4. Способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;
5. Положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;
6. Позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
7. Позитивные отношения с одноклассниками;
8. Хорошее физическое и психическое здоровье;
9. Адекватно-позитивная самооценка – ученик сам должен чувствовать себя успешным;
10. Чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.