

РАЗВИТИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
С.А. БАЙБОРОВОВА



АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАОУ СОШ № 10 ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ИТОГАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В 2022Г.

- 1. Привести показатели ВСОКО в соответствие с целями и задачами развития образовательной организации.
- 2. Доработать школьный *мониторинг* метапредметных результатов.
- 3. Сформировать школьный мониторинг по функциональной грамотности.
- 4. Определить продуктивные меры, мероприятия управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
- 5. Доработать *анализ данных мониторинга* в соответствии с критериями и показателями ВСОКО, *продумать адресные рекомендации для педагогов, школьных методических объединений, администрации и др.*

ЦЕЛЬ:

- Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы для повышения образовательных результатов обучающихся МАОУ СОШ № 10 путём повышения педагогического и ресурсного потенциала МАОУ СОШ № 10.



ЗАДАЧИ:

- Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.
- 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
- 3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.
- 4. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
- 5. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям- предметникам с низкими результатами обучения.
- 6. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу городских профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
- 7. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
- 8. Расширять социальное пространство Школы.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ.(РАССМОТРЕНО НА ПЕДСОВЕТЕ ОТ 13.04.2022,
УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА)

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА
УЧЕБНЫЙ ГОД.

План повышения квалификации педагогов на 2022-2024 годы

<https://disk.yandex.ru/i/bbyUrWNISvouwQ>

- План проведения мастер-классов.
- <https://disk.yandex.ru/i/EUx1Nicd0EmmxA>



СТРУКТУРА:



- *Основные образовательные программы, условия реализации ООП.
Безопасность условий образовательной деятельности.*
- *Система оценки качества образовательной деятельности.*
- *Образовательные результаты.*
- *Объективность оценки качества школьных процедур.*

МОДЕЛЬ ВСОКО:

Содержание:

- прогнозирование развития и коррекция образовательной системы школы
- единая система диагностики и контроля состояния образования
- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в Образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений

МОДЕЛЬ ВСОКО АУДИТ:

Внешняя оценка

- Контроль и надзор в сфере образования; ГИА (ОГЭ, ГВЭ)
- Диагностические работы (НИКО, ВПР, ДКР);
- Мероприятия региональной оценки качества образования;
- Мониторинговые исследования регионального и муниципального уровня; Предметные олимпиады, конкурсы, соревнования;
- Аттестация педагогов;
- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
- мониторинг функциональной грамотности обучающихся на основе международных исследований – “Методология оценки качества общего образования на основе практики международных исследований” - ежегодный общероссийский мониторинг.



МОДЕЛЬ ВСОКО

Внутренняя оценка

Самооценка

- Самообследование
- Административные контрольные работы;
- Промежуточная аттестация;
- **Мониторинговые исследования**



РЕЗУЛЬТАТ ВСОКО

- качество образовательного процесса
- качество потенциала обучающихся
- качество потенциала педагогического состава
- качество образовательной программы
- качество управления образовательными процессами

Программа диагностики, регулирования и коррекции



МЕРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР.

- Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня;
- - составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника;
- - разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению нового профессионального стандарта педагога;
- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала»;
- - участие в мастер-классах;
- - работа постоянного школьного методического семинара;
- - работа в творческих группах или в предметных ШМО.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими высококвалифицированных.
- Проведение для молодых и начинающих педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.
- Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.

ШМО:



- выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов общеобразовательной организации (план методической работы, как часть плана работы на год, планы работы профессиональных объединений педагогов);
- провести экспертизу реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных в целом и их компонентов);
- принимать решения относительно выбора учебно- методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.
- Обсуждение результатов ГИА, ВПР на заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и обозначения позитивного педагогического опыта.



КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

- Запланировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы обучающихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципам взаимной ответственности, сотрудничества.
- При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых обучающиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора.
- Выстраивать воспитательную работу с классом, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.
- Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

УЧИТЕЛЬ

- организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями;
- проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи;
- проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения;
- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

