

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(законными представителями)  
ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Составители**

**Турбина И.М.** –  
заместитель директора по учебной работе,  
учитель начальных классов;

**Шабалина С.А.** –  
руководитель школьного методического  
объединения учителей начального звена,  
учитель-логопед;

**Утропова Н.А.** –  
учитель начальных классов;

**Щербань Н.П.** –  
учитель начальных классов

**Потапова Ю.Н.** -  
учитель начальных классов

Успешное развитие личности ребёнка, его интеллектуальное и духовно-нравственное становление осуществляется в тесном взаимодействии родителей (законных представителей) учащихся с учителем, который организует и осуществляет учебную и внеурочную деятельность школьников.

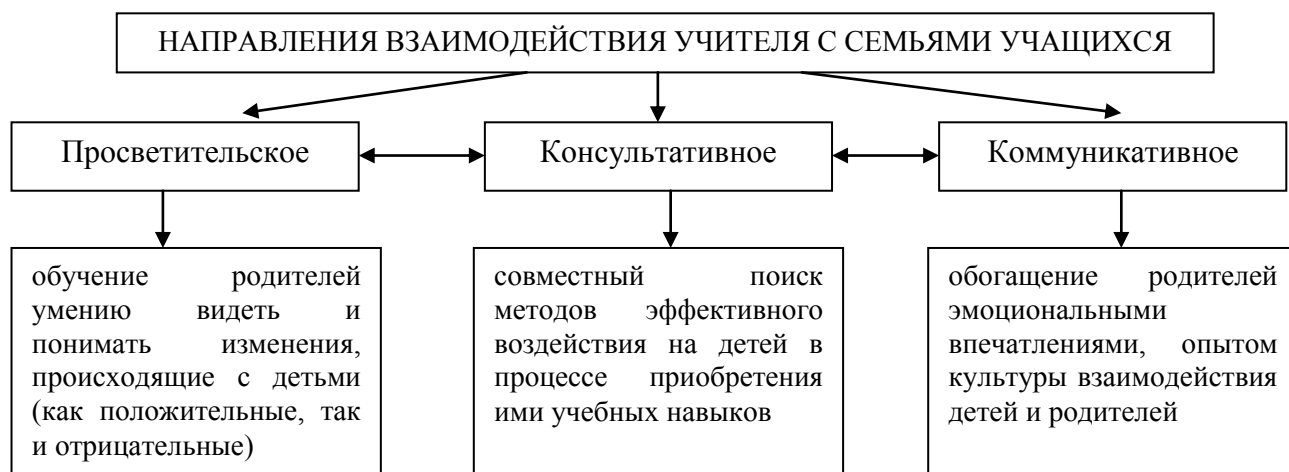
Основной целью взаимодействия учителя с родителями (законными представителями) одарённых учащихся является – объединение усилий педагога и семьи в вопросах гармоничного развития и воспитания одарённых школьников.

Для решения данной цели можно определить следующие задачи взаимодействия учителя с семьями одарённых учащихся:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.
2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Психологическое сопровождение родителей одарённого ребёнка.
4. Совместная практическая деятельность одарённого ребенка и родителей.
5. Поддержка и поощрение родителей одарённых детей на уровне образовательной организации.

У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их, расти и развиваться. Поэтому, рассуждая о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков и познавательных способностей всех учащихся класса.

Взаимодействие с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям (см. схему 1):



**Схема 1.** Направления взаимодействия учителя с семьями учащихся

Общение с родителями (законными представителями) учащихся целесообразно выстраивать в несколько этапов (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Этапы взаимодействия учителя с родителями (законными представителями) учащихся**

№	Название этапа, сроки	Планируемые мероприятия	Результат
1	<i>Диагностический</i> - до 20 сентября у учащихся 1 класса; - по мере необходимости у вновь прибывших учащихся	- анкетирование родителей; - беседы с целью составления характеристики семей класса: состав, сфера деятельности, социальный уровень, выявление запросов и ожиданий от школы	- составленный паспорт семей класса (учитель имеет представления о семьях учащихся: их воспитательном потенциале, проблемах, методах воспитания и

			т.д.)
2	<i>Деятельностный</i> - с 21 сентября до конца учебного года	- родительские собрания; - консультации; - беседы; - совместные праздники и спортивные мероприятия; - показ открытых уроков и т.д.	- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую деятельность
3	<i>Заключительный</i> - до 20 мая каждого учебного года	- родительское собрание; - индивидуальные беседы; - анкетирования	- анализ полученных данных позволяет наметить план работы с родителями на следующий учебный год

Эффективные формы работы с родителями (законными представителями) представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Формы работы с родителями (законными представителями)  
одарённых учащихся**

Формы работы	Мероприятия	Сроки
Коллективные (групповые)	- анкетирование; - родительские собрания; - показ открытых уроков («День открытых уроков»); - встреча с учителями гимназии и/или администрацией; - походы;  - экскурсии;  - совместные праздники;  - организация выставок творческих работ учащихся и родителей; - наглядная агитация (стенд); - создание группы «Наш дружный класс» посредством приложения интернет-телефона «Вибер» для оперативного обмена информацией с родителями	- сентябрь, май; - 1 раз в четверть; - по плану администрации гимназии; - в течение учебного года (по запросам родителей); - первая неделя сентября («День здоровья»); - по плану воспитательной работы; - раз в четверть и согласно праздничным датам (День матери, День защитника Отечества, 8 марта); - раз в четверти;  - 1 раз в неделю; - по мере необходимости
Подгрупповые	- консультации; - практические занятия с родителями - подготовка к участию в олимпиадах	- в течение учебного года
Индивидуальные	- беседы; - консультации; - выполнение индивидуальных поручений; - совместный поиск решения возникающих проблем	- в течение учебного года

Особенности проведения традиционных форм работы с родителями (родительские собрания, беседы, консультации):

- 1). На первом *родительском собрании* в начале учебного года родителей педагог:
  - информирует о плане работы на учебный год;
  - сообщает о формах аттестации учащихся, о критериях оценивания;
  - о возрастных особенностях детей;
  - выслушивает вопросы и пожелания родителей, которым важно знать, какие затруднения и почему испытывает их ребёнок при изучении предмета, как они могут помочь ребёнку преодолеть эти затруднения;
  - рассказывает о том, в чём преуспевает ребёнок.

Важно отметить двусторонний процесс подобной формы общения, который обогащает знаниями не только родителей, но и даёт возможность проанализировать эффективность педагогического воздействия учителю.

- 2). В течение учебного года как можно чаще необходимо планировать и проводить *индивидуальную работу* (в форме бесед и консультаций) с родителями детей, которые испытывают трудности в учебной деятельности, и с родителями, дети которых показывают высокие результаты при усвоении программного материала. При проведении индивидуальных *бесед* родители более охотно и откровенно рассказывают о тех проблемах, которые их тревожат.

- 3). *Консультации* с родителями близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации провожу систематически (3-4 консультации в год). Продолжительность консультации 30-40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Систематично организованная работа с родителями приводит к повышению достижений учащихся, качественному выполнению домашнего задания, созданию единой воспитывающей среды в образовательной организации и семьях учащихся.

Важными правилами взаимодействия учителя с родителем являются:

- 1) внимательность, проникновенность, неторопливость, умение активно слушать;
- 2) начинать разговор с родителями целесообразно с рассказа об успехах ребёнка, выслушивания родителей и лишь потом обратиться к вопросу, который волнует меня как учителя, не допуская упреков и не унижая достоинства ребёнка;
- 3) выражать своё недовольство отдельными действиями (поступками) ребёнка, но не ребёнком в целом;
- 4) тщательное продумывание бесед и консультаций, т. к. родители ожидают не только обсуждения проблемы, но и практических рекомендаций по их решению.

Краткая характеристика мероприятий проводимых с учащимися и родителями одарённых учащихся представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Краткая характеристика мероприятий проводимых с учащимися и родителями одарённых учащихся**

№	Мероприятия	Содержание деятельности	Результат
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Выявление одарённых учащихся	- наблюдение за детьми в урочной и внеурочной деятельности; - тестирование учащихся	- выявление учащихся, имеющих высокие способности в учёбе, спорте, художественной

			деятельности
2	Составление индивидуального плана работы с одарёнными учащимися	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой; индивидуальная работа с учащимся	- повышение мотивации учащихся; - накопление банка данных заданий, имеющих повышенный уровень сложности
3	Организация участия учащихся в олимпиадном движении (на различных уровнях)	- олимпиады по различным предметам; - предметные декады (Декада математики, Декада русского языка, Декада литературы); - викторины; - интеллектуальные игры	- повышение мотивации учащихся; - создание «Портфолио учащегося»; - выявление одарённых учащихся (общеинтеллектуальная одарённость)
4	Организация творческих выставок в ОО, участие в творческих конкурсах (на различных уровнях)	- конкурсы; - выставки; - мастер-классы	- повышение мотивации учащихся; - создание «Портфолио учащегося»; - выявление одарённых учащихся (художественная одарённость)
5	Организация праздничных мероприятий для учащихся (в конце каждой четверти; посвящённые праздничным датам)	Конкурсы, спектакли	- повышение мотивации учащихся; - снятие эмоциональной напряжённости (в конце четверти); - выявление одарённых учащихся (художественная одарённость)
6	Организация внеурочной деятельности	- предметные и творческие кружки (курсы); - внеклассные мероприятия,	Развитие творчества в самых разных формах его проявления (сценическое мастерство, фантазирование, воображение, придумывание и сочинительство)
7	Экскурсионные туры по России с учащимися	- поездки за пределы города	- поощрение одарённых учащихся; - расширение кругозора детей; - обогащение положительными эмоциями; - профилактика переутомления детей

<b>Работа с родителями одарённых учащихся</b>			
1	Работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень общих интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание плана работы с родителями одарённых учащихся <b>приложение 1</b>);</li> <li>- анкетирование родителей «Определение уровня проявления способностей ребёнка» (Сизанов А.Н.) <b>(приложение 2, 3, 4)</b>;</li> <li>- консультации для родителей <b>(приложение 5, 6)</b></li> <li>- создание памяток <b>(приложение 7)</b>, буклетов для родителей <b>(приложение 8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание «Портфолио учащегося»;</li> <li>- выявление одарённых учащихся</li> </ul>
2	Проведение открытых уроков для родителей в День открытых дверей	Открытые уроки	Родители могут наблюдать за деятельностью своих детей во время учебного процесса
3	Родительские собрания	Информация для родителей по вопросам одарённости, особенностям воспитания в семье одарённого ребёнка <b>(приложение 9, 10)</b>	Родители вовлечены в учебный процесс, знают о проблемах/склонностях своего ребёнка, осведомлены о требованиях учителя
4	Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам (учитель-логопед, педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование речи (устной/письменной) учащихся;</li> <li>- обследование психологических, личностных особенностей учащихся, особенностей семейного воспитания, положения ребенка в классе и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление одарённых учащихся;</li> <li>- консультации по вопросам воспитания одарённого ребёнка;</li> <li>- повышение качества образовательного процесса</li> </ul>
5	Обучение родителей методам и приёмам воспитания одарённого ребёнка	Мастер-классы по воспитанию одарённых детей	- вооружение родителей информацией по интересующим их вопросам

**План работы с родителями на \_\_\_\_\_ учебный год  
учителя начальных классов**

**Цель** - привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с учителем, ОО в вопросах воспитания и образования одарённых детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- 1) создание единого коллектива единомышленников в классе в системе УЧИТЕЛЬ – УЧАЩИЙСЯ – РОДИТЕЛЬ (законный представитель) учащихся;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- 3) организация работы с родителями одаренных детей.

**Направления работы с родителями:**

- просветительское (родительские собрания, консультации, мастер-классы, наглядная агитация (стенд для родителей), открытые уроки и т.д.);
- консультативное (консультации, беседы, направление к специалистам и .д.);
- коммуникативное (проведение праздников, спортивных мероприятий, походов, экскурсий, бесед, помощь в организации творческих выставок и т.д.).

**Ожидаемый результат:**

- сформированность у родителей понимания сильных и слабых сторон ребенка;
- уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения;
- сформированность доверия к учителю и положительного отношения к образовательной организации (гимназии).

**Содержание работы с родителями**

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни и воспитания, выявление их склонностей и способностей (анкетирование):
  - создание «социального паспорта семьи» учащихся класса;
  - выявление одаренных детей.
2. Регулярное проведение родительских собраний.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед.
4. Привлечение родителей к сотрудничеству с педагогами по всем направлениям деятельности:
  - помощь в организации и проведении творческих выставок;
  - помощь в благоустройстве класса;
  - помощь в проведении спортивных мероприятий;
  - помощь в организации экскурсий, поездок.
5. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса, гимназии.
6. Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам (учитель-логопед, педагог-психолог).

**ПЛАН работы с родителями на учебный год**

№	Мероприятия	Сроки
1	Анкетирования - «Социологическая анкета семьи»; - «Определение уровня проявления способностей ребёнка» (Сизанов А.Н.)» - «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством проведения урочной и внеурочной деятельности»	- до 10 сентября - до 20 сентября  - до 20 мая
2	Родительские собрания: 1. Одарённые дети 2. Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка	- 1 раз в четверть
3	Консультации	

	- «Воспитание одаренного ребенка» - <b>«Одарённые дети и завышенная самооценка»</b>	
4	Проведение открытых уроков («День открытых дверей»)	- согласно плану администрации гимназии
5	Совместные праздники развлекательного характера	- 1 раз в четверть - согласно праздничным датам (День матери, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и т.д.)
6	Спортивные мероприятия, походы	- по плану администрации («День здоровья»); - «Кросс наций», «Лыжня России»
7	Направление к специалистам (педагог-психолог, учитель-логопед)	- по мере необходимости в течение учебного года
8	Наглядная агитация: - стенд для родителей; - создание буклетов	- 1 раз в неделю - в течение учебного года
9	Создание группы «Наш дружный класс» посредством приложения интернет-телефона «Вибер» для оперативного обмена информацией с родителями	- к 1 сентября
10	Привлечение родителей к благоустройству класса (озеленение)	- сентябрь, апрель
11	Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активное участие в жизни гимназии	- май



**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА**  
(СИЗАНОВ А.Н.)<sup>1</sup>**Анкета для родителей**

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

***Скорее способный, чем одарённый:***

1. Мой ребёнок инициативный, живой, подвижный.
2. Он с готовностью откликается на всё новое.
3. Любит все загадочное и непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребёнка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

***Одарённый:***

1. Его интересы достаточно стабильны.
2. Его любознательность устойчива.
3. Любит задавать и решать трудные вопросы.
4. Часто не соглашается с мнением взрослых.
5. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
6. Начатое дело всегда доводит до конца.
7. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
8. Настойчив в достижении поставленной цели.
9. Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
10. Задаёт много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
11. Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одарённый. Переходите к следующим вопросам.

***Яркая одаренность:***

1. Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одарённость.
2. Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.
3. Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
4. Всегда ищет самостоятельные решения.
5. В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.
6. Берёт на себя ответственность в трудных ситуациях.
7. Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.
8. Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и своё призвание.
9. Одинаково одарён в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьёзные основания отнести к Вашему ребёнку как к одарённому. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у Вашего ребёнка высокого творческого потенциала.

***Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребёнка:***

1. Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.
2. Стремление освоить незнакомое дело.
3. Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.
4. Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.
5. Выражена потребность помечтать в одиночестве.
6. Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.
7. Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдалённые ассоциации между различными предметами и явлениями.
8. Способность к творческому воображению, созданию нового.

---

<sup>1</sup> - Электронный ресурс. – Режим доступа:  
<http://www.ddutvyborg.ru/parents/materials/методики/диагностики/детской/одаренности>

### Тест «Карта одаренности»<sup>1</sup>

**Описание теста.** Эта методика создана А.И. Савенковым специально для родителей. В ее основу легли многолетние экспериментальные исследования, а также изучение опыта работы отечественных и зарубежных ученых. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, - от 5 до 10 лет.

**Инструкция.** Перед вами 80 вопросов, систематизированных по 10 относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов (см. ниже).

#### Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Усваивает новые знания очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного или других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток.
25. Хорошо поет.
26. рассказывая о чем-то , умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в различных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, т. е. реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляя главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей. Мотивы их поведения.
40. Бегает быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную. Разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания, и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику. Жесты. Движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события, явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на инструменте.
56. Умеет передавать в рассказе такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается над этим.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей и т.д.).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить время в подвижных играх (хоккей, футбол, волейбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы не занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и т.д.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественную литературу.
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке, созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

**Обработка результатов.** Сосчитайте количество плюсов и минусов в каждом столбце (по вертикали; плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая;
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

---

<sup>1</sup>- Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-karta-odarennosti-a-i-savenkov-1344508.html>

**Анкета для родителей «О талантах ребенка»<sup>1</sup>**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

**Цель** - определение приоритетных видов деятельности, интересов и наклонностей ребёнка.

Оцените по **трехбалльной системе** интерес вашего ребенка к следующим видам деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Балл</b>	<b>Суммарный балл по разделу</b>
<p><i>Первый раздел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает занимательные задачи, логические игры, головоломки;</li> <li>- любит задания на смекалку и находчивость;</li> <li>- стремится раскрывать различные закономерности</li> </ul>		
<p><i>Второй раздел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит рисовать, лепить;</li> <li>-конструирует;</li> <li>-играет в шашки или шахматы;</li> </ul>		
<p><i>Третий раздел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-любит физические упражнения, подвижные игры;</li> <li>- танцует;</li> <li>- пластичен;</li> </ul>		
<p><i>Четвертый раздел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-любит петь;</li> <li>-играет на музыкальном инструменте;</li> <li>-сочиняет мелодии;</li> </ul>		
<p><i>Пятый раздел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-любит читать;</li> <li>-сочиняет рассказы, стихи, истории;</li> <li>- с удовольствием занимается русским или иностранным языком</li> </ul>		
<p><i>Шестой раздел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-любит общаться;</li> <li>- является лидером в играх;</li> <li>- умеет сопереживать и понимать другого человека.</li> </ul>		

**Первый раздел** - логико-математическое направление

**Второй раздел** - художественные способности

**Третий раздел** - спортивные, танцевальные, пластические, драматические способности

**Четвёртый раздел** - музыкальные способности

**Пятый раздел** - литературные способности, склонность к сочинительству, способности к языкам

**Шестой раздел** - коммуникативные способности

Укажите, какие качества Вы бы, хотели развить в своем ребенке? \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> – Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/80/087/56771.php>

## Консультация для родителей одаренных учащихся (2 класс) «Одарённые дети и завышенная самооценка»

Материал полезен для родителей одарённых, талантливых и способных детей. Даны рекомендации по формированию адекватной самооценки одарённых детей, профилактики «звёздной болезни».

**Цель** - познакомить родителей одарённых детей с опасностями «звёздной болезни» и дать рекомендации по формированию у них адекватной самооценки.

### **Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- ознакомление родителей с основными симптомами «звёздной болезни»;
- своевременное предупреждение и преодоление «звёздной болезни»;
- формирование адекватной самооценки у одарённых детей.

### **Ожидаемый результат:**

- родители вооружены информацией об одаренности своего ребенка;
- родители знают, что одаренность имеет обратную сторону (завышенная самооценка, нежелание общаться со сверстниками и т.д.).

В нашем классе учатся много одарённых, талантливых, способных детей. Но существуют факторы, препятствующие росту одарённости.

Одним из таких факторов является самооценка – это мощнейший регулятор личностного и творческого роста. От самооценки напрямую зависит, как человек взаимодействует с другими людьми (сфера коммуникации); как относится к себе; будет ли человек брать ответственность за происходящее с ним на себя либо же станет перекладывать вину на обстоятельства; какова его эмоциональная возбудимость.

Во всех этих случаях зависимость носит линейный характер: то есть чем адекватнее самооценка, тем благополучнее личность, и, напротив, при неадекватной (**заниженной**) самооценке - возникают проблемы с общительностью, самоуверенностью, уважением к себе; человек становится раздражительным, невротизированным, появляются депрессивные настроения; он понапрасну винит себя в том, чего на самом деле нет, и т. д.

К числу крайне опасных психологических кризисов, избежать которых, к сожалению, удаётся далеко не каждому одарённому ребенку, относится кризис, получивший в быту очень точное название, - **«звёздная болезнь»**.

Не существует прямой зависимости между силой «звёздной болезни» и достижением. Уровень достижения сам по себе может быть абсолютно ничтожным: победа в матче, первая публикация, удачно сыгранная первая роль и т. п. Реакция же несоизмерима.

Основным симптомом «звёздной болезни» является возвеличивание себя, которое проявляется в самых разных сферах деятельности.

Для людей с синдромом «звезды» свойственно приходить в ярость от малейшей критики. Люди такого типа живут с постоянным чувством зависти ко всем, кто добился успеха и даже к тем, кто живет обычной насыщенной и интересной жизнью. Проблемы в общении у таких личностей возникают на фоне того, что они своим поведением вызывают у окружающих негативное отношение к себе. Такие личности считают всех остальных ниже себя. Они ищут восхищения окружающих прежде всего для того, чтобы получить подтверждение своего величия и сохранить свое превосходство над другими. Чтобы защитить свое слабое Я от разрушения, они используют различные защиты, но самое излюбленное их средство от тревоги – это идеализация и обесценивание.



Они либо идеализируют кого-то и обесценивают себя, либо идеализируют себя и обесценивают других. Когда их стратегии наталкиваются на препятствие, они могут впадать в депрессию.

Но не любое стремление к успеху может приводить к «звездной болезни».

Все зависит от того, какие мотивы движут вашими стремлениями к успеху. У любого здорового организма есть вполне нормальная потребность в саморазвитии. Мотивом к новым достижениям выступает стремление к самореализации, поиску новых знаний, развитию навыков и способностей, которые открывают все новые перспективы в жизни. В этом случае человек стремится не к славе как таковой, а к новым достижениям, открытиям, развиваясь в профессиональном и личностном плане.

В болезненном (невротическом) проявлении правят другие мотивы, это стремление к престижу, потребность производить впечатление на других, быть объектом восхищения и уважения.

Это является основным отличием невротических стремлений к власти, престижу, богатству от здоровой потребности в личностном развитии и самореализации, что, в конечном счете, и является смыслом нашего существования.

Проблема завышенной самооценки, собственной исключительности и «звездности» зачастую ведет к формированию у ребенка соответствующего стиля поведения. Презрительные взгляды свысока на своих сверстников очень часто делает такого умника изгоем. И это, как ни парадоксально, еще больше убеждает ребенка в собственном превосходстве и неповторимости. «Они меня не понимают!» - восклицает он. А не понимают когда? Правильно, когда ты - слишком умный, а все остальные - дураки. Конечно, с таким отношением к окружающим ребёнку живется нелегко! На самом деле он глубоко переживает конфликт с социумом. Недостаток общения делает одаренного ребенка замкнутым, угрюмым и неразговорчивым. В какой-то момент в лагерь «не понимающих» начнут переходить учителя, а затем и родители.

Он будет ставить перед собой чрезмерно сложные задачи, которые не всегда в состоянии решить, что в свою очередь может породить агрессию. Завышенная самооценка порождает в человеке такие отрицательные черты, как самоуверенность, высокомерие, нескритичность к себе и к окружающим. Нередко «маленькие короли» нетерпимы к другим, заносчивы, конфликтны, из-за чего не могут ужиться в школе, не способны завести друзей. В учебе они предпочитают либо слишком трудные задачи, либо, наоборот, легкие, решение которых подтвердит его умения и не поставит под сомнение умственные способности. Любую неудачу самоуверенный ребенок спишет на «обстоятельства», «лень», «дурное настроение», но никогда – на нехватку способностей.

Ребёнок уверен, что в любой работе он будет на высоте, т.к. талантлив, одарен, возможно, гениален! Даже если ребенок двоечник, он обязательно вспомнит событие или дело, где показал высокие результаты. Иными словами, дети с большим самомнением не способны критично оценивать результаты своего труда и ставить перед собой адекватные цели. А в будущем это отразится не только на обучении, но и на личной жизни. Но часто не сам ребёнок, а его родители и окружение виноваты, что навязали ему мысль о том, что он – самый лучший. И ему самому очень непросто жить с постоянным грузом «своей идеальности».

Для того чтобы ребенок четко представлял границы своих возможностей, необходимо правильно оценивать результаты его деятельности. Чаще всего оценка взрослых сводится к банальным «хорошо-плохо». При этом не поясняется, в чем прав или не прав ребенок, где допустил ошибку, по какой причине. Но оценочное мнение должно быть аргументированным – только тогда оно станет конструктивным.

**Когда вы ругаете или наказываете ребенка**

- он должен четко представлять, за что его наказывают. Необходимо спокойно обсудить с ним, что он сделал неверно и как следовало поступить;

- **надо оценивать поступок**, а не личность ребенка. Замените фразу «Ты плохой!» на «Ты неправильно поступил»;

- **возьмите за правило:** если вы очень разозлились на ребёнка, постарайтесь отложить момент наказания до того, как успокоитесь;

- **помните:** наказание исчерпывает проступок. Ребенок выполнил работу над ошибками, провел неделю без телевизора, попросил прощения – больше к «отработанному» наказанием поступку возвращаться нельзя никогда!

Имейте в виду, что наказание не должно быть очень отсроченным. Плохо выполненная контрольная работа не должна стать причиной отказа взять на интересное мероприятие.

Щедро хвалите ребенка за успехи, но и не делайте из них сенсацию. Заметив признаки «звездной болезни» мягко поставьте ребенка на место. При этом необязательно задевать область его способностей, повод может быть куда более бытовой: «Что же, такая умница, а посуду помыть не можешь?» И, напротив, почувствовав, что ребенок неуверен в своих силах, подбодрите его, ненароком заметив, что преподаватель прекрасно отзывался о его последней работе, назвав ее лучшей.

Если же вообще перестать хвалить умника, чтоб, не дай Бог, не зазнался, то есть риск добиться противоположного результата, когда он будет очень неуверен в своих, пусть даже, по мнению окружающих, и блестящих способностях (ведь мама с папой никогда об этом не говорили, а, значит, так вовсе не считают!)

Выбирая единственную верную на ваш взгляд тактику воспитания, помните, что забота о ребенке не должна превратиться в гиперопеку, которую, к сожалению, нередко можно наблюдать в семьях с одаренным ребенком. Но не нужно впадать и в другую крайность и держать малыша в «ежовых рукавицах». Кстати, это еще одна распространенная ошибка родителей юных талантов, когда они самонадеянно полагают, что диктатура и излишний авторитаризм, следствием которых является ситуация постоянного стресса и напряжения в семье, прекрасно стимулируют творческий процесс. Золотая середина – вот то, что вы должны отыскать. Общих правил и схем здесь быть не может. Все зависит только от вас.

## **Рекомендации и упражнения по коррекции завышенной самооценки**

### **Упражнения:**

**1.** Напиши 10 своих главных достоинств. Оцени их выраженность по пяти бальной шкале. Попроси сделать то же самое своих родителей, друзей или одноклассников. Сравни полученные результаты. Есть ли разница в оценках? Как ты думаешь почему? Старайся увидеть причину расхождений в себе и своем поведении, а не в окружающих тебя людях.

**2.** Напиши 10 своих отрицательных качеств. Как ты считаешь, они мешают тебе? А людям, с которыми ты общаешься? Подумай над этим.

**3.** Попробуй назвать дело, с которым ты справишься очень хорошо. А теперь попробуй назвать трех своих знакомых, одноклассников, которые смогли бы справиться с этим делом лучше тебя.

**4.** Попробуй выделить недостатки, которые мешают твоим достоинствам стать идеальными. Например: я остроумен, но иногда бываю бестактным; у меня прекрасная реакция, но иногда мои действия опережают мысль.

### **Рекомендации:**

**1.** Подумай, насколько твоё мнение о себе соответствует мнению родителей, одноклассников и друзей?

**2.** Учись прислушиваться к мнению других людей, их одобрению или неодобрению: ведь окружающие часто могут оценить тебя вернее, чем ты сделаешь это самостоятельно.

**3.** Относись к критическим замечаниям со стороны товарищей, родителей или учителей как к конструктивному совету и «руководству к действию», а не как к «досадной помехе» или «непониманию тебя».

**4.** Получив отказ в просьбе о чем-либо или не справившись с порученным тебе делом, ищи причины в себе, а не в обстоятельствах или других людях.

**5.** Помни, что комплименты или похвалы не всегда бывают искренними. Старайся понять, насколько соответствует похвала тому реальному делу, которое тебе удалось сделать.

**6.** При сравнении с другими пытайся сравнивать себя с теми, кто добивается максимальных успехов в конкретных видах деятельности и в жизни вообще.

**7.** Прежде чем взяться за ответственное дело, тщательно проанализируй свои возможности и только после этого делай вывод о том, сможешь ли ты с ним справиться.

**8.** Не считай свои недостатки мелочью: ведь ты же не считаешь мелочью недостатки других людей?

**9.** Старайся относиться к себе критичнее: разумная самокритичность способствует саморазвитию и более полной реализации потенциальных возможностей.

**10.** Не разрешай себе «почивать на лаврах». Успешно завершив какое-нибудь дело, подумай о том, можно ли было сделать его лучше, и если да, то, что помешало этому.

**11.** Всегда ориентируйся на оценку результатов своих действий другими людьми, а не на собственное чувство удовлетворения.

**12.** Уважай чувства и желания других людей, они имеют точно такое же значение, как и твои собственные.

## Консультация для родителей «Воспитание одаренного ребенка»

**Цель** – создание условий для воспитания одаренных детей.

**Задачи:**

- 1) обратить внимание родителей (законных представителей) на высокий уровень общих умственных способностей их детей;
- 2) дать рекомендации по диагностике одаренности детей;
- 3) рассказать о способах взаимодействия с талантливым ребенком;
- 4) познакомить с возможными проблемами воспитания одаренных детей.

**Ожидаемый результат:**

- родители вооружены информацией об одаренности своего ребенка;
- родители активно взаимодействуют с учителем в вопросах воспитания одаренного ребёнка.

**Ход консультации:**

Одаренные дети являются уникальным явлением в современном мире. Как отмечают многие педагоги, одаренные дети отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но в первую очередь по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности. Многим родителям, педагогам сложно выделить основные направления работы с такими детьми, подобрать адекватные их развитию программы обучения и воспитания. Отдельной проблемой является и выявление этой одаренности в детском возрасте.

Одаренных детей отличают такие качества:

- острое любопытство ко всему, что происходит вокруг;
- способность следить за несколькими процессами одновременно;
- склонность к исследованию;
- способность улавливать связи между предметами и явлениями и делать собственные выводы;
- отличная память, раннее овладение речью и чтением, что помогает накапливать большой объем информации и активно использовать ее в общении;
- большой словарный запас, желание изобретать собственные слова;
- самостоятельность в поиске ответа на интересующий вопрос;
- повышенные математические и логические способности;
- умение долго концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче и безразличие к тому, что кажется понятным и скучным;
- острая реакция на несправедливость, высокие требования к себе и окружающим;
- богатая фантазия, развитое воображение;
- чувство юмора, интерес к смешным несоответствиям, игре слов, шуткам;
- необузданная смелость или, наоборот, преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.

Не раз приходится слышать от родителей, что их пугает неординарность собственных детей, их сверхспособности. «Нестандартных» детей часто одергивают такими фразами: «не спорь со взрослыми», «не задавай столько вопросов», «не забегай вперед», «не будь выскочкой» и т.д. Но постоянное сдерживание ребенка может затормозить формирование его личности. Может быть, его «навязчивость» объясняется тем, что быстро развивающийся ум требует «пищи».

**Памятка для родителей одаренных детей**

- ✓ Не отмахивайтесь от вопросов ребенка, будьте терпимы и честны, отвечая на них. Воспринимайте все его вопросы и рассуждения всерьез, иначе он перестанет доверять вам.

- ✓ Предлагайте ребенку проводить всяческие эксперименты, чтобы помочь ему побольше узнать. Поощряйте его желание фантазировать и придумывать всякие истории, снабжайте книгами и материалами для любимых занятий. Позвольте ребенку играть с различными предметами, это будит воображение больше, чем игрушки из магазина. Берите его в поездки по интересным местам.
- ✓ Верьте в здравый смысл ребенка и максимально доверяйте ему. Поощряйте любые проявления самостоятельности. Установите для него разумные правила поведения, будьте последовательны в своих требованиях, но избегайте силового давления.
- ✓ Позвольте ребенку принимать участие в планировании семейных дел. Помогайте ему строить собственные планы, поощряйте его стремление самостоятельно решать свои проблемы, то есть помогайте ребенку стать личностью.
- ✓ Давайте понять ребенку, что вы любите его не за успехи, а просто потому, что он вам близок..
- ✓ Учите ребенка свободно общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев, со взрослыми любого возраста. Приучайте его получать информацию не только из литературы, но и в общении с другими людьми.
- ✓ Предоставьте ребенку для занятий комнату или часть комнаты.
- ✓ Ребенку, особенно одаренному, необходимо время, чтобы просто помечтать, поразмышлять. Это крайне важно для самопознания и формирования независимости.
- ✓ Очень важно сохранить в ребенке эмоциональную стабильность и уверенность в своих силах. Поддерживайте его творческие начинания, избегайте критиковать первые опыты, какими бы неудачными они ни были.

#### **Одаренность имеет несколько побочных эффектов:**

- Одаренные дети бывают слабо социализированы, эгоистичны, агрессивны, самонадеянны, некоммуникабельны. У них часто обнаруживается неадекватная самооценка. Для многих из них ни один взрослый не является авторитетом, и со сверстниками они общаться не умеют и не стремятся к этому (особенно это проявляется в подростковом возрасте). Именно одаренные дети нуждаются во внимании и помощи педагогов и психолога, но мы порой не замечаем их потребностей и не осознаем необходимости заняться ими. А ведь это чревато печальными последствиями для самих детей. Одаренный ребенок - это лишь возможность. Реализуется эта возможность или нет - зависит от многих обстоятельств, в том числе и от наших с вами усилий.

- Отношение между ребенком и родителями - это самое важное воспитание добрых чувств и к нему самому и ко всему миру. Сейчас мы приводим ряд советов родителям. Следуйте им в обращении с ребенком, который открывает себя:

- ✓ - не перехваливать, приучать адекватно воспринимать критику;
- ✓ -формировать спокойное и трезвое отношение к ошибкам ;
- ✓ -не заставлять насильно заниматься тем, что ему не нравится;
- ✓ -не воспринимать детей как «недоделанных взрослых»;
- ✓ - не торопиться устраивать будущее ребенка таким, каким оно видится вам (детство самый значимый период в жизни);
- ✓ -не перегружать умственным и физическим трудом;
- ✓ - создавайте ситуации успеха, поощряйте;
- ✓ -Расширяйте круг его общения, учите понимать людей и себя;
- ✓ -деятельность должна быть связана с положительными эмоциями;
- ✓ -радоваться вместе всем сторонам его развивающейся личности

Спасибо за внимание!

Я готова ответить на интересующие вас вопросы.

## **Вопросы от родителей:**

### **В какой семье может родиться талантливый ребенок?**

Талантливый ребенок может родиться в любой семье, независимо от одаренности родителей. Как правило, эти дети являются единственными в семье, чем больше детей, тем меньше вероятность проявления у них таланта. Проявлению таланта способствует демократический стиль отношений в семье, отсутствие жестких поведенческих рамок, а также наличие творческого эталона для подражания. Большинство одаренных детей воспитываются в полных семьях, в которых живут еще кто-либо из родственников (бабушки, дедушки, тети, дяди).

### **Когда проявляется одаренность?**

Творческие возможности человека проявляются очень рано – в 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Исследователями отмечается, что наиболее часто ранние дарования проявляются в искусстве, в особенности в музыке, примеры тому достижения трехлетнего Моцарта и пятилетнего Мендельсона. Позже проявляется одаренность в живописи, в графике, скульптуре. К ранним относятся достижения спортивные, танцевальные. А вот научные достижения отмечаются в более старшем возрасте, после 20 лет. Когда у человека уже есть интеллектуальный психологический задел.

### **Какие качества присущи талантливым детям?**

Задают много вопросов, стремятся выделиться, не по годам развиты, прямолинейны, критичны, настойчивы, имеют волевые качества, хорошо переносят одиночество, фантазируют, имеют хорошую память.

### **Что делается в стране для поддержки таких детей?**

*Одним из направлений в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является система поддержки талантливых детей, которую государство рассматривает как интеллектуальный потенциал в развитии конкурентоспособной России XXI века. В рамках данного направления должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности. Реализация этого проекта позволит выявлять и поддерживать талантливую молодёжь на федеральном и региональном уровне с участием всего общества.*

## **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Разрешите предложить вам буклет, в котором можно найти рекомендации педагогов и психологов по воспитанию одаренных детей.

## Памятка для родителей одаренных детей

### 1. Психологические особенности одаренного ребенка



Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающийся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдадут предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот, настороженное поведение. Бывают также случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные говорят о том, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом радости и гордости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

## 2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности



Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети - это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд.

При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям,

понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

- он очень любознателен;
- любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;
- его речь очень развита, большой словарный запас;
- во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;
- настойчив в достижении поставленной цели;
- у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;
- может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;
- обладает богатой фантазией и воображением;
- рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;
- его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.

Задача родителей - вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком - таким, как все». Или, в ответ на вопрос: «Какое вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям.

Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи - связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего детства уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом - понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

И.П. Павлов писал «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза - зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, то и в ответ можно будет увидеть любовь.



### 3. Как определить способности (склонности) ребенка

Обычно проблема определения уровня и типа способностей ребенка встает перед родителями особенно остро в период выбора того или иного учебного заведения: будь то специализированный детский сад или школа, студия, кружок, секция. В каком возрасте можно наверняка сказать, к какому виду деятельности более всего предрасположен ребенок? Как сделать правильный выбор, чтобы не навредить ему?



Для начала необходимо разобраться в таких понятиях, как способности, задатки, склонности. Какая между ними связь и чем они отличаются?

**Способности** – индивидуально-психологические особенности человека, которые имеют отношение к успешности выполнения одного или нескольких видов деятельности. Когда ребенок только родился, мы не сможем сразу ответить на вопрос: какими способностями он обладает, так как ребенок развивается с самого момента рождения. Поэтому нельзя понимать под способностями только врожденные возможности ребенка. Врожденными могут быть лишь анатомические, психологические или физиологические особенности, еще их называют задатками, которые лежат в основе развития способностей. Сами же способности всегда являются результатом развития. Таким образом, **задатки** - некоторые генетические особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Например, легкий опорно-двигательный аппарат и пластичные мышцы служат задатком для развития гимнастических и танцевальных способностей. Задатки несут в себе возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания, трудовой деятельности. Вот почему так важно как можно раньше выявить задатки детей, с тем, чтобы целенаправленно формировать их способности.



**Задатки**, прежде всего, проявляются в склонностях к определенному виду деятельности (специальные способности) или в повышенной любознательности ко всему (общая способность). **Склонности** – это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Склонность проявляется в стремлении, тяготении ребенка к определенной деятельности (рисованию, занятию музыкой). Итак, способности представляют сплав природного и приобретенного. Природные свойства, являясь врожденными, перерабатываются и развиваются в условиях воспитания и в процессе труда. Важно отметить, что врожденность задатков не всегда означает их наследственность. Например, в семье Бахов было 60 музыкантов, 20 из них выдающихся, то есть в данном случае можно сказать о наследственности задатка. Но известно, что у многих выдающихся людей были не ничем не примечательные дети, несмотря на хорошее образование. Можно сказать, что все задатки врожденны, но не все задатки наследственны. Для того чтобы определить, какими способностями обладает ребенок, необходимо ответить на вопрос: а какие вообще бывают способности? Психологи классифицируют способности в соответствии с несколькими сферами деятельности.



Каждая сфера деятельности ребенка характеризует его с той или иной стороны, что позволяет как родителям, так и специалистам распознать наличие способностей у детей. Предложенная классификация не дает информации о времени выявления этих способностей, но позволяет определить их вид. Специалисты отмечают, что только у 10-

15% детей явно выраженные склонности и устойчивые интересы обнаруживаются в раннем возрасте (до 3-5 лет). Раньше дают о себе знать музыкальные, художественные и двигательные способности. Например, о музыкальных способностях малыша до одного года можно судить лишь по косвенным признакам: младенец затихает при звуках музыки, появляется улыбка, он активно гулит. Такие дети различают все мелодии, которые слышат, и точно их интонируют.

#### 4. Диагностика склонностей ребенка

Никто не знает ребенка лучше, чем члены его семьи. В раннем возрасте (до 3 лет) процесс выявления склонностей ребенка ложится, в основном, на плечи родителей и ближайшее окружение (бабушек, дедушек и т.д.) Наблюдение – один из широко применяемых методов изучения детей. Наблюдая за малышом, изучая его творческие работы, родители могут составить общее представление о его возможностях, ориентируясь при этом на качественную оценку особенностей развития двигательной сферы, памяти, речи, мышления, внимания и т.д. Уделяя основное внимание познавательной активности (то, чем ребенок любит заниматься, о чем интересуется у взрослых) - ведущему показателю склонности ребенка к какому-либо виду деятельности, можно проследить, в какой сфере начинает раскрываться дарование дошкольника и школьника. Чем старше он становится, тем больше времени проводит он вне дома, тем больше ситуаций, в которых мама и папа не могут за ним наблюдать. Здесь за помощью можно обратиться к специалистам: педагогам. Существует два основных подхода к процедуре диагностики способностей ребенка. Первый основывается на системе единой оценки (используется один тест, например, тест Векслера, направленный на определение уровня интеллектуального развития ребенка, оценку его потенциальных возможностей; методика «Несуществующее животное», определяющая не только эмоциональное, психическое состояние ребенка, но и его творческий потенциал. Второй подход предполагает комплексное обследование. В настоящее время, комплексная диагностика, включающая различные методы, приемы, направления на составление целостного представления о развитии малыша, позволяет выявить его способности в полной мере. Сюда можно включить и целенаправленное наблюдение родителей и педагога за ребенком, которое может проводиться на протяжении определенного времени (лонгитюдное исследование) для того, чтобы проследить изменения ребенка в динамике (в течение нескольких месяцев и даже лет). В комплексное обследование включается и самый распространенный способ выяснения склонностей ребенка - это тестирование. Процедура тестирования включает в себя разнообразные задания: ребенку могут задавать определенные вопросы (если мы определяем интеллектуальные или академические достижения) или предлагают выполнить набор упражнений (например, нарисовать что-либо, повторить какие-то движения (спортивные, танцевальные) и т.д.). В любом случае специалисты (психологи, педагоги дополнительного образования) могут получить необходимую и достаточную информацию, позволяющую сделать вывод о наличии у ребенка тех или иных способностей. Итак, среди целей проведения данных процедур можно выделить следующие:

1. определение уровня интеллектуального развития ребенка;
2. оценка его потенциальных возможностей;
3. анализ творческого потенциала ребенка.

Диагностические процедуры должны базироваться не только на результатах тестов, но и на основе жизненных наблюдений за ребенком. Жизненные наблюдения предоставляют ценную информацию относительно поведения ребенка дома и в школе. Эти наблюдения ценны еще и тем, что помогают выявить те или иные, особо редко встречающиеся способности, которые могут быть упущены в процессе обследования ребенка. Более того, если наблюдение за ребенком ведется в течение определенного периода времени систематически (например, в учебном учреждении), его результаты составят «хронологию» развития ребенка, которую невозможно получить ни при каком наборе тестов. Родители также могут вести «летопись» развития малыша, включающую все особенности его жизни. Дневниковые записи в течение недели, месяца, года могут обнаружить те занятия, которые больше всего доставляют удовлетворение ребенку. Это будет являться не только ценным исследовательским материалом, но и позволит сохранить в памяти все яркие и запоминающиеся события развития малыша. Вообще, выявление способностей в раннем возрасте – достаточно рискованное мероприятие. Прежде всего, потому, что интересы ребенка могут меняться под действием окружающей среды (семьи, школы, родственников и т.д.). Тем не менее, все это несколько не

умалывает важности раннего выявления способностей и склонностей у детей. Некоторым родителям свойственно сравнивать своего ребенка с другими. Но, как мы уже отмечали, каждый ребенок – неповторимая индивидуальность. Сравнение может быть полезным, но может также привести к совершенно ошибочным выводам. Поэтому выводы о том, какие у ребенка способности, следует делать весьма осторожно. Необходимо помнить, что результаты диагностики не определяют будущие достижения, а лишь отражают их вероятность. Итак, проблема выявления способностей и склонностей детей сложна и требует привлечения специалистов (учителя, педагоги-психологи), а также внимательного и чуткого отношения родителей.



## 5. Советы родителям одаренных детей:

1. поймите ребенка и осознайте его уникальность;
2. помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
3. поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
4. не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
5. учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
6. спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
7. не забывайте уделять внимание физической активности малыша;
8. создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;
9. учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
10. считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.

### Памятка для родителей: если ваш ребёнок одарён

Одаренные дети. Кто они? Это, прежде всего, - дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности.

Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

Чтобы уменьшить Ваши родительские тревоги и помочь Вам черпать радость в воспитании своих одаренных детей, следуйте этим ценным советам и рекомендациям.

### Одарённый ребёнок характеризуется следующими проявлениями:

- мыслит оригинально и творчески;
- хорошо понимает юмор;
- у него неистребимая жажда познания, неистощимое любопытство;
- имеет богатое воображение (проявляется в сочинительстве, изобразительной деятельности, музыке и т.п.);
- часто он не похож на других детей своей неординарностью, предпочтением общества взрослых.

1. Поддерживайте в ребенке интерес к творчеству, оригинальность.
2. Никогда не ругайте его за то, что он делает что-то не так, как все.
3. Уважайте в ребёнке право на собственный выбор занятий, игр и на собственное дело.
4. Помните, что вы должны приспосабливаться к ребёнку, а не он к вам.
5. Помогайте справляться с проблемами в общении со сверстниками и взрослыми.
6. Найдите для него друзей, которые были бы так же хорошо развиты, как и он.
7. Не увлекайтесь соревновательными методами. Если ваш ребёнок будет всегда победителем, другие дети могут его возненавидеть.
8. Не говорите об одарённости ребёнка в его присутствии, не перехваливайте его.
9. Не требуйте от ребёнка, чтобы он всегда и во всём был лучшим.
10. Делайте все возможное, чтобы обеспечить ребенка игрушками, бумагой для рисования, музыкальными инструментами - всем тем, что он сможет использовать для развития своих интеллектуальных и художественных способностей. Не ограничивайте ребенка в принадлежностях для игры и работы.
11. Сделайте вашу собственную жизнь как можно более интересной и насыщенной. Детям важно осознавать, что их родители находят хорошее применение своим способностям, развиваются. Пусть дети участвуют в ваших занятиях вместе с вами. Неважно, какие именно это занятия, лишь

бы они способствовали самореализации, творческому развитию. Важен сам факт живого совместного общения.

12. Старайтесь реалистично оценивать способности вашего ребенка. Если требования неоправданно высоки, это может навредить ребенку. Когда ребенок не может достичь поставленной вами цели, его чувство собственного достоинства может резко понизиться из-за этой неудачи.
13. Относитесь к ребенку ласково и чаще хвалите его там, где это оправданно - вам нужно создать в доме атмосферу тепла и доверия. Это дает ребенку психологическую свободу пробовать новые идеи и применять новые знания без страха получить в ответ резкое замечание.



**Советы Дэвида Льюиса,  
одного из признанных специалистов по  
одаренности**

- Отвечайте на все вопросы ребенка терпеливо и честно.
- Найдите достойное место в доме, где ребенок сможет демонстрировать свои работы, достижения.
- Не ругайте ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
- Показывайте ребенку, что любите его таким, какой он есть, а не за его достижения. Чаще говорите об этом вслух.
- Поручайте своему ребёнку посильные дела и заботы.
- Помогите ему строить собственные планы и принимать решения
- Не сравнивайте своего ребёнка с другими, указывая при этом на его недостатки.
- Не унижайте своего ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
- Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
- Принуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
- Приучайте его к регулярному чтению с малых лет.
- Внимательно относитесь к его потребностям.
- Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине.
- Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.
- Не дразните ребенка за ошибки.
- Хвалите за любые успехи.

- Учите его общаться со взрослыми любого возраста.
- Разрабатывайте практические эксперименты, помогайте ребенку узнавать больше нового.
- Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом – это стимулирует его воображение.
- Побуждайте ребенка находить проблемы и решать их.
- Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.
- Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.
- Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком.
- Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения. Пусть он почувствует ответственность за свои решения.
- Помогите ребенку стать личностью.
- Помогите ребенку находить полезные телепередачи и телепрограммы.
- Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.
- Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему: «Я этого тоже не умею».
- Старайтесь, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.

- Наблюдайте за развитием вашего ребенка, анализируйте процесс развития, записывайте результаты в дневник.



**Успехов в воспитании  
Вашего ребёнка!**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**родительского собрания учащихся \_\_\_\_\_ класса**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Количество присутствующих \_\_\_\_\_

Отсутствуют:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**Тема:** Одарённые дети**Задачи:**

1. Конкретизировать знания родителей о детской одаренности (определение одаренности, виды).
2. Познакомить родителей одаренных учащихся с возможными проблемами при обучении и воспитании одаренного ребенка.

**Участники:** родители учащихся; учитель начальных классов (классный руководитель), педагог-психолог.**Оборудование:** бланки теста «Карта одаренности» по количеству учащихся класса; памятки, буклеты о детской одаренности.**Повестка:**

1. Одаренные дети. Как распознать одаренного ребенка?
2. Основные проблемы одаренных детей.
3. Тестирование родителей «Карта одаренности».
4. Разное.

**Слушали:**

**По первому вопросу** слушали классного руководителя \_\_\_\_\_  
 (ФИО информацией по поводу выявления одаренных учащихся.

Одаренных детей в школьном возрасте около 30,5%, но это не значит, что непосредственно ваш ребенок не относится к числу одаренных детей. Каждый родитель может увидеть в своем ребенке некую черту одаренности в какой-либо сфере деятельности. Каких же детей можно считать одаренными?

«Одаренными» и «галантливыми» детьми можно называть тех, которые по оценке опытных специалистов в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

- интеллектуальной;
- академических достижений;
- творческого и продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественной деятельности;
- двигательной.

Уважаемые родители, прослушайте, пожалуйста, описание *основных признаков* одаренности и постарайтесь определить, в какой сфере деятельности вашего ребенка стоит считать наиболее одаренным или, по крайней мере, не без способностей.

### **Интеллектуальная сфера**

Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, может хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому применению знаний, знает многое, о чем его сверстники даже не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач.

### **Сфера академических достижений**

Достижения проявляются в конкретных учебных предметах.

*Чтение:* ребенок выбирает основным своим занятием чтение, имеет хороший словарный запас, понимает и запоминает то, что ему читают, демонстрирует умение читать.

*Математика:* ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, показывает необычное для своего возраста понимание математических отношений, с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания, часто применяет математические навыки в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

*Естествознание:* ребенок подолгу сохраняет внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой, проявляет интерес к опытам и экспериментам, демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей.

### **Творчество**

Ребенок с головой уходит в интересующее его занятие, демонстрирует высокий интерес ко множеству разных вещей, часто делает все по-своему, изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, способен по-разному подойти к проблеме и найти оригинальный способ решения.

### **Общение и лидерство**

Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, окружающие дети предпочитают его в качестве партнера по играм, с посторонними людьми сохраняет уверенность в себе, часто руководит играми или занятиями других детей, с легкостью общается со взрослыми, проявляет инициативу, берет на себя ответственность, к нему обращаются за советом и помощью.

### **Сфера художественной деятельности**

*Изобразительное искусство:* ребенок проводит много времени за рисованием или лепкой, получает большое удовлетворение от художественных занятий, демонстрирует опережающую свой возраст умелость, его работы оригинальны.

*Музыка:* ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям, легко повторяет короткие ритмические отрывки. Узнает знакомые мелодии по первым звукам, с удовольствием поет.

### **Двигательная сфера**

Ребенок любит движения (бег, прыжки, лазание), прекрасно владеет телом, обладает исключительной физической силой для своего возраста, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков – ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

Принять к сведению информацию по поводу выявления одаренных детей.

**По второму вопросу** слушали педагога-психолога МБОУ «\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (ФИО).

с информацией по поводу проблем, возникающих у одаренных учащихся. Одаренные дети, несмотря на свои выдающиеся природные данные, на всеобщий интерес к их способностям, имеют в жизни намного больше конкретных проблем, решать которые им должны помочь взрослые: родители, педагоги, специалисты в области психологии, медицины.

*Основные проблемы одаренных детей:*

1. Неприязнь к школе из-за того, что учебная деятельность для одаренного ребенка скучна и неинтересна. Нарушения в поведении одаренных детей возникают из-за несоответствия учебного плана их способностям.
2. Игровые интересы. Одаренным детям интересны сложные игры, в которые не играют их сверстники со средними способностями. Поэтому часто такие дети оказываются изолированными.
3. Погружение в философские проблемы. Чаще других детей одаренные дети бывают заинтересованы явлениями смерти, загробной жизни, религиозными верованиями.
4. Стремление к совершенству. Все, что делают такие дети, должно достигать высшего уровня.
5. Ощущение неудовлетворенности, критическое отношение к сверстникам, низкая самооценка.
6. Сверхчувствительность. Одаренные дети постоянно реагируют на разного рода раздражители и стимулы.
7. Нетерпимость. Одаренные дети часто нетерпимы к сверстникам, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии, отталкивают окружающих замечаниями, выражающими презрение.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Принять к сведению информацию по поводу возможных проблем одаренных учащихся.

**По третьему вопросу** было проведено тестирование родителей «Карта одаренности» (приложение 1) с целью выявления направлений, к которым дети имеют склонности; вооружение родителей информацией об интересующей ребёнка сфере.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Принять к сведению информацию по поводу направлений одаренности их ребёнка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_  
подпись классного руководителя

\_\_\_\_\_  
подпись члена родительского комитета



**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**родительского собрания учащихся \_\_\_\_\_ класса**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Количество присутствующих \_\_\_\_\_

Отсутствуют:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Тема:** Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка

**Задачи:**

1. Рассказать о роли семьи в развитии способностей ребенка.
2. Стимулировать родителей активно сотрудничать с образовательной организацией в вопросах обучения и воспитания одаренных учащихся.

**Форма работы:** круглый стол.

**Участники:** родители учащихся; учитель начальных классов (классный руководитель), педагог-психолог.

**Подготовительный этап:** провести анкетирование одаренных детей, обработать анкеты, изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме, подготовить выставку творческих работ детей.

**Оборудование:** бланки анкет для родителей; выставка творческих работ детей, научно-методическая литература по вопросу одаренности детей.

**Повестка:**

1. Психологические особенности одаренного ребенка.
2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Советы родителям одаренных детей.
3. Анкетирование родителей «О талантах ребенка».
4. Выставка творческих работ детей, обмен мнениями, решение спорных вопросов.

**Слушали:**

*Вступление (классный руководитель):*

Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть самооценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с самого раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

**По первому вопросу** слушали педагога-психолога \_\_\_\_\_ МБОУ «\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_» с информацией по поводу выявления одаренных учащихся.

Под термином «одаренность», понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающийся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том, или ином виде деятельности, творчества.

Одаренных детей отличает повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки

одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот настороженное поведение. Бывают так же случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные говорят о том, что одаренные дети, в большинстве своем, не отличаются болезненностью, или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом радости и гордости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

Принять к сведению информацию по поводу психологических особенностей одаренных учащихся.

**По второму вопросу** слушали классного руководителя \_\_\_\_\_ по поводу роли семьи в раскрытии детской одаренности.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. В семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть самооценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

- он очень любознателен;

- любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;
- его речь очень развита, большой словарный запас;
- во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;
- настойчив в достижении поставленной цели;
- у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;
- может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;
- обладает богатой фантазией и воображением;
- рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;
- его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т. д. - все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.

Задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком - таким, как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям.

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным - значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи - связи между родителями и детьми.

Поэтому, родителям необходимо с самого раннего детства уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

И.П. Павлов писал, что «дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда, необходимы одаренному ребенку для свободного развития, заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза – зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, то и в ответ можно будет увидеть любовь.

### **Советы родителям одаренных детей:**

- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
- не забывайте уделять внимание физической активности малыша;
- создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему,
- учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
- считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка

**По третьему вопросу** классный руководитель провел анкетирование «О талантах ребенка» с целью определение приоритетных видов деятельности, интересов и наклонностей ребёнка (приложение 1).

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Принять к сведению информацию по поводу склонностей и интересов, а так же направлений, по которым им надо развивать своего ребенка

**По четвертому вопросу** была проведена выставка творческих работ детей, обмен мнениями, решение спорных вопросов.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Принять к сведению информацию по поводу воспитания в семье одаренного ребенка.

«    » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_  
подпись классного руководителя

\_\_\_\_\_  
подпись члена родительского комитета