

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Дегтерев Виталий Анатольевич,
профессор Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО УрГПУ, д.п.н.**

О воспитании

- Правильных вы воспитали детей
Папы двадцатого века:
Без разговоров пустых, без затей -
Дело, как суть человека!
- Правильных вы воспитали детей
Мамы двадцатого века:
Чуткою лаской разумных идей
Вышла душа человека!
- Правильны мы, и на месте душа,
Всё же совет ваш, нам нужен:
Как же сейчас воспитать малыша,
Чтоб получилось не хуже?..

Конфуций об образовании



**«Самое прекрасное зрелище на свете —
вид ребёнка, уверенно идущего по
жизненной дороге после того, как вы
показали ему путь»»**

Цель образования 21 века

- **научиться познавать**
- **научиться делать**
- **научиться жить вместе**
- **научиться жить**
- **научиться работать и зарабатывать**

Цели школьного образования

- **Научить учиться**, т.е. научить решать проблемы (ситуации) в сфере учебной деятельности
- **Научить объяснять явления** действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. **решать познавательные проблемы (ситуации)**
- **Научить ориентироваться** в ключевых проблемах (ситуациях) **современной жизни** – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. **решать различные ситуации**
- **Научить ориентироваться** в мире духовных ценностей
- **Научить решать** проблемы (ситуации), связанные с **реализацией определенных социальных ролей**
- **Научить решать** проблемы (ситуации), общие для **разных видов профессиональной и иной деятельности**
- **Научить решать** проблемы (ситуации) **профессионального выбора**, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования

О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся (в ред. ФЗ от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ)

Воспитание – деятельность, направленная на **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,**

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Учащиеся -

- **лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 33)**

О воспитании

- **Воспитание** – есть **целенаправленный** и **творческий процесс управления** становлением и **развитием** личности ребенка в пространстве образования
- **Программа воспитания** – есть **инструмент управления** становлением и **развитием** личности ребенка в пространстве образования

Главное в искусстве управления

- ✓ **Компетентность**
- ✓ Умение предвидеть
- ✓ **Умение убеждать**
- ✓ Умение приказывать
- ✓ **Умение вдохновлять**
- ✓ Умение проверять
- ✓ **Умение поощрять и наказывать**

Воспитательный идеал

! Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, **компетентный гражданин** России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, **осознающий ответственность** за настоящее и будущее страны, **укоренённый в духовных и культурных традициях** многонационального народа Российской Федерации

Результат воспитания - базовые компетентности учащихся

- **Социальная** компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- **Коммуникативная** компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым
- **Предметная** компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры
- **Информационная** компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации
- **Автономизационная** компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности
- **Математическая** компетентность – умение работать с числом, числовой информацией
- **Продуктивная** компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них
- **Нравственная** компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам

Базовые компетенции учащегося

- Здоровьесберегающая
- **Учебно-познавательная**
- Социально-трудовая (социально-психологическая)
- **Ценностно-смысловая**
- Общекультурная
- **Самообразовательная**
- Коммуникативная
- **Информационная**
- Личностного самосовершенствования
- **Исследовательская**

О компетентности

Компетентность — это знания, умения, навыки,

личностные качества + опыт деятельности

Компетентность есть сумма компетенций

Компетентность выпускника образовательной организации

- это **сумма компетенций**, сформированных в учебном процессе, в организационной, воспитательной, общественной и практической деятельности, в процессе **самовоспитания и взаимодействий**

Функциональная грамотность

- это **способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом** (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету, написать заявление и т.д.), то есть **этот тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней**
- **объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление**

Учащийся с развитой функциональной грамотностью

- успешно **решает** разные бытовые и социальные **проблемы (ситуации)**
- **умеет** общаться и **находить выход** в разнообразных социальных **ситуациях**
- **использует базовые навыки чтения и письма** для построения **коммуникаций**
- **выстраивает межпредметные связи**, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и **оценивается с разных сторон**

Читательская грамотность

- **способность человека читать, понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни**

Программа воспитания 2022

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования»

ОДОБРЕНА

**решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию**

(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Москва, 2022

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	<u>3</u>
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	<u>5</u>
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	<u>5</u>
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	<u>8</u>
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	<u>17</u>
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u>	<u>17</u>
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	<u>19</u>
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	<u>33</u>
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	<u>34</u>
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	<u>34</u>
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	<u>34</u>
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	<u>36</u>
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u>	<u>38</u>
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u>	<u>41</u>

Нормативно-правовые документы

- Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»**, **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и **Плана мероприятий** по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — **ФГОС**) **начального общего образования** (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), **основного общего образования** (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), **среднего общего образования** (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Рабочая программа воспитания предназначена

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе **советов обучающихся, советов родителей** (законных представителей)
- реализуется в единстве **урочной и внеурочной** деятельности, осуществляемой **совместно с семьёй** и другими **участниками образовательных** отношений, социальными институтами воспитания
- предусматривает приобщение обучающихся к российским **традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских **базовых конституционных норм и ценностей**
- историческое просвещение, **формирование** российской культурной и **гражданской идентичности** обучающихся

Участники образовательных отношений

- педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.
- ! Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей

Методологические подходы воспитания

- Аксиологический
- **Антропологический**
- Культурно - исторический
- **Системно - деятельностный**
- **Компетентностный**

Цель воспитания учащихся в общеобразовательной организации

- **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,**
- **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,**
- **взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

Задачи воспитания учащихся в общеобразовательной организации

- усвоение ими **знаний норм**, духовно-нравственных **ценностей**, **традиций**, которые выработало российское общество (**социально значимых знаний**)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (**их освоение, принятие**)
- **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта** поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение **личностных результатов** освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Основные направления воспитательной деятельности

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое
- трудовое
- экологическое
- познавательное

Основные принципы воспитания

- гуманистической направленности воспитания
- **совместной деятельности детей и взрослых**
- культуросообразности
- **следования нравственному примеру**
- безопасной жизнедеятельности
- **совместной деятельности детей и взрослых**
- инклюзивности
- **возрастосообразности**

Условия гуманизации образовательного процесса

- а) **признание личности** молодого человека **самоценностью**, уважение **уникальности и своеобразия** каждого индивида
- б) **создание** обществом **условий для развития личности** и новых поколений молодежи как субъектов культуры и собственного **жизнетворчества - самоопределения, самоутверждения, самореализации**
- в) **оказание помощи** детям и молодежи **в развитии** их склонностей и способностей
- г) **социальная защита** и охрана **здоровья, достоинства и прав**, социальной и природной **среды** обитания новых поколений
- д) **приобщение** субъектов воспитательного процесса к **ценностям** общечеловеческой и национальной культуры, создание в обществе атмосферы **духовности**
- е) **гуманизация межличностных отношений** воспитателей и воспитанников, родителей, педагогов, учащихся, преподавателей и студентов и т.п. на **принципах уважения, сострадания, терпимости, милосердия, внимания** и доброты

Личностные результаты учащихся

- освоение общеобразовательных программ включает **осознание** российской **гражданской идентичности**, сформированность ценностей **самостоятельности и инициативы**, **готовность** обучающихся к **саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению**, наличие **мотивации** к **целенаправленной социально значимой деятельности**, сформированность **внутренней позиции** личности как **особого ценностного отношения** к себе, окружающим людям и жизни в целом

Целевые ориентиры результатов воспитания

*на уровне **начального** общего образования

*на уровне **основного** общего образования

*на уровне **среднего** общего образования

Направления воспитания

- Гражданское воспитание
- **Патриотическое воспитание**
- Духовно-нравственное воспитание
- **Эстетическое воспитание**
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- **Трудовое воспитание**
- Экологическое воспитание
- **Ценности научного познания**

Уклад общеобразовательной организации

- **удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме**
- **задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса**

Основные характеристики уклада

- 📖 **основные вехи истории** общеобразовательной организации, **выдающиеся события**, деятели в её истории
- 📖 **«миссия»** общеобразовательной **организации** в самосознании её педагогического коллектива
- 📖 наиболее **значимые традиционные дела**, события, мероприятия в общеобразовательной организации, **составляющие основу воспитательной системы**
- 📖 **традиции и ритуалы**, символика, **особые нормы этикета** в общеобразовательной организации
- 📖 **социальные партнёры** общеобразовательной организации, **их роль**, **возможности** в развитии, совершенствовании условий воспитания, **воспитательной деятельности**

Основные характеристики уклада

- 📖 **значимые** для воспитания **проекты и программы**, в которых общеобразовательная организация уже **участвует или планирует участвовать** (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности
- 📖 **реализуемые** инновационные, перспективные **воспитательные практики**, определяющие «**уникальность**» общеобразовательной **организации**
- 📖 **результаты их реализации**, трансляции в **системе образования**
- 📖 **наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий** достижению эффективных результатов в **воспитательной деятельности** и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- Урочная деятельность
- **Внеурочная деятельность**
- Классное руководство
- **Основные школьные дела**
- Внешкольные мероприятия
- **Организация предметно-пространственной среды**
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- **Самоуправление**
- Профилактика и безопасность
- **Социальное партнёрство**
- Профориентация

Урок - это

- **«урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий» (Н. М. Верзилин)**

Я. А. Коменский

- "...учить с верным успехом, так, чтобы неуспеха последовать не могло
- учить **быстро**, чтобы ни у учащихся, ни у учащихся **не было** обременения или **скуки**, чтобы обучение происходило скорее с величайшим **удовольствием**
- учить **основательно**, не поверхностно и, следовательно, не для формы, но **подвигая учащихся к истинным знаниям, добрым нравам и глубокому благочестию"**

К. Д. Ушинский

«**Обучение** само по себе, **вне воспитания**,
есть **бессмыслица**, ничего кроме **вреда**,
не приносящая»

«Учитель на уроке должен пользоваться
всяким случаем, чтобы посредством
обучения закинуть в душу дитяти
какое-нибудь **доброе семя**»

В. А. Сухомлинский

- «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания ... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют **новые шаги в познании мира**»

Кадровое обеспечение

- В данном разделе могут быть **представлены решения** в общеобразовательной организации, в **соответствии с ФГОС** общего образования всех уровней, по **разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности**
- по вопросам **повышения квалификации** педагогических работников в сфере воспитания
- **психолого-педагогического сопровождения** обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
- по привлечению **специалистов других организаций** (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

Нормативно-методическое обеспечение

- В данном разделе могут быть **представлены решения** на уровне **общеобразовательной организации** по принятию, внесению изменений в **должностные инструкции педагогических работников** по вопросам **воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности**
- Представляются **ссылки на локальные нормативные акты**, в которые вносятся изменения в связи с утверждением **рабочей программы воспитания**

Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

- Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия учащихся с особыми образовательными потребностями
- Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

- Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, **максимально вовлекать их в совместную деятельность** в воспитательных целях

Анализ воспитательного процесса

- осуществляется в соответствии с **целевыми ориентирами** результатов воспитания, **личностными результатами** учащихся на **уровнях** начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими **ФГОС**
- Основным **методом анализа** воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный **самоанализ воспитательной работы** с целью **выявления основных проблем** и последующего **их решения** с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов
- **Планирование** анализа воспитательного процесса **включается в календарный план** воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

- **разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий, участвующих классов или иных групп учащихся, сроков, в том числе сроков подготовки, ответственных лиц**
- **План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года, при разработке которого учитываются:**
 - **индивидуальные планы классных руководителей**
 - **рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям**
 - **план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности**
 - **планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними**
 - **планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана**

Пожелания коллективам образовательных организаций

- «Нельзя простаивать, форму даёт занятость» (*Аристарх Ливанов, народный артист РФ*)
- Умейте думать, умеете учиться, учитесь думать
- **Умейте анализировать, делать выводы и принимать решения, нести за них ответственность**
- Посещайте уроки, занятия, мероприятия друг друга
- **Помогайте друг другу**
- Учитесь друг у друга, сотрудничайте
- **Делитесь опытом, изучайте опыт других**
- Не бойтесь незнания, не забывайте о себе
- **Учитесь отдыхать, умеете отдыхать, отдыхайте**
- Развивайте эмоциональный и духовный интеллект
- **Умейте планировать, учитесь планировать**
- Цените время и не только свое

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Дегтерев Виталий Анатольевич,
профессор Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО УрГПУ, д.п.н.**