**Вовлечение молодых педагогов в конкурсную деятельность как мотивационная основа для профессионального роста**

**Куликова О.В., заместитель директора по ВМР**

**МАДОУ «Детский сад № 26»**

Определяющим условием развития и модернизации образовательной системы является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема прихода молодых специалистов с систему образования, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога.

В настоящее время, особое место занимает вопрос о деятельности **молодых специалистов,** так как в образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением **молодых грамотных педагогов.**

Цель работы с молодыми педагогами:  создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Обеспечить процесс адаптации молодых специалистов в коллективе успешным (в процессе адаптации необходимо поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя).

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов (семинары-практикумы, педагогическая копилка, аукцион педагогических идей, калейдоскоп педагогической продукции, мастер-классы, круглый стол).

3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями (доступ к ИКТ технологиям, банку образовательных интернет-ресурсов, использование в педагогической практике учебно-дидактической и методической литературы).

4. Организация школы наставничества. (Разработаны локально-нормативные акты; положение о наставничестве, программа наставничества, индивидуальные планы сопровождения молодых специалистов).

Актуальность формирования мотивации успеха молодых педагогов посредством участия в конкурсах определяется необходимостью раскрытия их личностного потенциала.

Ведь именно конкурсные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, роста педагогов, влияют на инновационные процессы, выявляют творческих и инициативных педагогов и развивают в педагоге такое качество, как конкурентоспособность. Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, даёт возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа образовательного учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

В фокусе внимания находится вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы, конкурсные мероприятия, которые создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, роста педагогов, влияют на инновационные процессы, выявляют творческих и инициативных педагогов и развивают в педагоге такое качество, как конкурентоспособность.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма начинающего педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

В конкурсах педагогического мастерства молодой педагог приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития.

**Конкурсы профессионального мастерства – это**

•        индикатор качества работы

•        эффективная форма распространения профессионального опыта

•        живая демонстрация современной практики

•        трансляция лучших работ

•        форма повышения квалификации

•        школа профессионального роста

•        актуализация творческого потенциала в профессии, кадровый резерв для формирование профессиональной элиты.

**Цели участия в конкурсе:**

1. Презентация опыта.

2. Повышение квалификации.

3. Мотивация развития через внешнюю оценку.

4. Карьера.

5. Моральное и материальное поощрение**.**

**Как же привлечь педагогов к участию в конкурсах? Какие методы и средства мотивации использовать?** Еще Д.Карнеги отметил, что единственная возможность заставить человека что-либо сделать – это сделать так, чтобы человек сам захотел это сделать.

Для этого в нашем учреждении выстроена определенная система мотивации и стимулирования педагогических работников, которая практически всегда приводит к успеху.

В объединении действует ряд локальных нормативных актов, призванных мотивировать и стимулировать педагогов к участию в конкурсном движении: «Положение о премировании», «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда».

Кроме материальных стимулов можно выделить нематериальные методы поощрения и стимулирования педагогов, применяемые в нашем учреждении.

1. Публичная похвала педагога на Педагогических советах, оперативных совещаниях.
2. Награждение грамотами, похвальными листами, благодарностями от образовательного учреждения и грамотами Управления образования.
3. Включение в состав творческих, инициативных групп.
4. Выдвижение кандидатуры молодых педагогов для участия в конкурсе, семинарах, конференциях, аукционе, калейдоскопе педагогических идей и т.п.
5. Прохождение ежегодно курсовой подготовки для расширения профессиональных знаний и применения их в практической деятельности.
6. Оказание педагогам организационно-методической, индивидуальной методической помощи. Согласитесь, даже опытным педагогам проще работать, когда заместитель директора, старший воспитатель или творческая группа педагогов помогают в преодолении профессиональных трудностей.

Немаловажное значение  в оказании помощи, поддержки и сопровождения педагогу, решившему принять участие в профессиональном конкурсе имеет методическая работа. Можно выделить **основные направления методической работы:**

* выявление интересного, творческого педагогического опыта;
* изучение опыта внедрения инновационных методов в работе образовательного учреждения;
* информационно-методическая и организационно-содержательная индивидуальная работа с педагогами (консультации, методические рекомендации, инструктаж, при необходимости психологическое сопровождение).

Методическая работа приобретает особую значимость в процессе формирования и стимулирования профессиональной компетенции и личностных качеств молодого педагога в процессе конкурсной деятельности.

Анализируя конкурсное движение в учреждении, **можно выделить три этапа**, представляющие единую систему развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

**I-й этап** — вхождение педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства.

**II-й этап** — собственно конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, его утверждение в условиях конкурса, подтверждение своего профессионального уровня.

**III-й этап** — постконкурсный, на котором происходит прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, возможная перспектива изменений профессиональной «Я-концепции», утверждение профессиональной позиции, более глубокое осмысление профессиональных ценностей.

Результаты конкурсной деятельности в 2021-2022 учебном-году

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Результат |
| Городской конкурс | |
| Городской конкурс начинающих педагогов «Первые шаги». | Диплом призера первого заочного этапа |
| Городской фестиваль «Мир в радуге профессий». | Диплом призера и сертификаты участников |
| Весенняя сессия Школы молодого педагога | Спикер (старший воспитатель) |
| Городская выставка-конкурс методической продукции "Калейдоскоп педагогических идей-2022" | 2 место в номинации «Организационные и учебно-методические условия обучения детей с ограничениями здоровья» |
| Марафон образовательных технологий старших воспитателей МДОО городского округа Первоуральск | участие |
| Региональный конкурс | |
| I Областной фестиваль интеллектуального творчества детей «Основы финансовой грамотности». | Сертификат участников |
| VII территориальный фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ» | участие |
| II открытый региональный Фестиваль «Мастерская открытий» | участие |
| Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций, в номинации «Творчество Ханса Кристиана Андерсона», ГО Красноуфимск | участие |